PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO

Curso 2026-2027

IES. ALONSO DE MADRIGAL, ÁVILA

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

La programación didáctica incluye los siguientes elementos:

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
b) Diseño de la evaluación inicial.
c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
d) Metodología didáctica.
e) Secuencia de unidades temporales de programación.
f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
i) Actividades complementarias y extraescolares.
j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

a) Introducción: conceptualización y características de la materia

La conceptualización y características de la materia Geografía e Historia se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*

b) Diseño de la evaluación inicial

Criterios de evaluación GEH 2 ESO	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Agente evaluador
1.1.	Cuaderno del alumno	5-6	Coevaluación
2.1	Guía de observación	5-6	Heteroevaluación
2.2	Prueba escrita	1	Heteroevaluación
3.1	Prueba escrita	1	Heteroevaluación
4.2	Prueba escrita	1	Heteroevaluación
5.1	Guía de observación	5-6	Heteroevaluación

Observaciones
En las dos primeras semanas del curso, el profesor observará el trabajo diario de los alumnos y se realizará una prueba escrita. Se prestará especial atención a competencias básicas como la comprensión lectora o la expresión escrita y oral, así como al nivel conocimiento de conceptos y procedimientos básicos de la materia.

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales

Las competencias específicas de Geografía e Historia son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

d) Metodología didáctica

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

En la materia de Geografía e Historia de ESO partimos de la idea de que el alumnado debe conocer y comprender hechos y fenómenos sociales y debe saber interpretar la realidad actual como una construcción humana a lo largo del tiempo.
Para conseguirlo, el profesor no se limitará a transmitir al alumnado una serie de conocimientos científicos, sino que intentará proveerle de unos recursos personales e intelectuales y de unos valores que le faciliten la integración en su contexto social. Nuestra materia contribuye de forma decisiva a que el alumnado asuma los valores propios de la sociedad democrática y se vaya formando como ciudadano consciente de sus derechos y deberes.

La **motivación** y los **aprendizajes útiles y significativos** serán los principios metodológicos básicos de un proceso de enseñanza-aprendizaje que se basará en la construcción progresiva de los conocimientos.
Se pretende un **diseño universal de aprendizaje**, con estrategias que permitan la inclusión de todo el alumnado:

- se buscarán diferentes formas de implicar al alumnado, con el fin de motivarles en su proceso de aprendizaje;
- se les facilitara la información y los contenidos en diversas formas y soportes, con el fin de que dispongan de mayores y más variadas opciones de acceso real al aprendizaje;
- se les proporcionará múltiples formas de trabajo y comunicación, con el fin de que puedan interaccionar con la información y demostrar el aprendizaje realizado, de acuerdo a sus capacidades e intereses.

Tomando como punto de partida tanto el nivel competencial inicial del alumnado como su realidad familiar y social, se diseñarán actividades que aseguren que serán capaces de transferir los aprendizajes a contextos diferentes para resolver problemas en entornos reales.
En lo posible, se intentará partir de temas o cuestiones de interés del alumnado, lo que ayudará a construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.
Las tecnologías de la información y la comunicación van a ser un recurso importante, puesto que en su uso convergen aspectos relacionados con la facilitación, la integración, la asociación y la motivación de los aprendizajes.

Estilos de enseñanza

El **alumnado** tendrá un **desempeño activo y participativo,** y se potenciará la capacidad de aprender por sí mismos y la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.

El **profesor** desempeñará la función de acompañante o **guía del alumno**, en especial **a través del diseño de situaciones de aprendizaje** que ayuden a conseguir un aprendizaje competencial y significativo. Se potenciará así la autonomía progresiva de los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje.
También tendrá presencia **una metodología más tradicional**, donde el profesor será determinante a la hora de presentar los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, de diseñar secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos saberes de la materia, y de planificar tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de la expresión oral y la comunicación.

Por otro lado, se buscará la colaboración y coordinación con otros profesores y departamentos que permita el desarrollo de actividades interdisciplinares y la incorporación de la transversalidad temática, algo esencial para conseguir un aprendizaje competencial.

Estrategias metodológicas y técnicas.

Procedimientos como el trabajo por proyectos, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas o retos serán habituales, pues son excelentes vías para la adquisición de las competencias clave respetando los ritmos individuales de aprendizaje del alumnado.

En las actividades que se diseñen se tendrá en cuenta que en el aula puede haber necesidades educativas especiales, altas capacidades intelectuales, casos de integración tardía o dificultades específicas de aprendizaje.

El trabajo autónomo del alumnado y el trabajo en equipo se aúnan en el uso de las metodologías activas, con las que el alumnado se familiarizará, guiado por su profesor, con técnicas muy variadas, como la expositiva, la argumentación, el diálogo, la discusión, el debate, el estudio de casos, la resolución de problemas o la investigación para realizar las tareas encomendadas de manera creativa y colaborativa.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios.

El enfoque competencial y el uso de metodologías activas requieren flexibilidad en el uso de los espacios y los tiempos e incorporar el trabajo colaborativo y cooperativo; flexibilidad dentro de los límites que impone el horario y el espacio escolar

La metodología que pretendemos desarrollar fomenta la construcción compartida del aprendizaje entre el alumnado. La organización del aula, la distribución de los espacios y tiempos, el uso de diferentes espacios..., irán cambiando en función de si se realizan actividades individuales, en pareja o en grupos heterogéneos. Cuando el trabajo sea colaborativo y cooperativo, se realicen proyectos e investigaciones, se estén resolviendo casos o afrontando retos, los miembros del grupo compartirán las estrategias utilizadas por sus compañeros y podrán aplicarlas a situaciones similares, con lo que se facilitarán los procesos de generalización y de transferencia de los aprendizajes.

En cuanto a la estructura de la sesión, se parte del principio de que el alumnado debe asumir un papel activo durante la mayor parte del tiempo. Se utilizarán diferentes sistemas, aunque el más habitual será el clásico: un inicio de clase para el tratamiento de los aspectos teóricos de la materia, que de paso al resto de la sesión de trabajo, y un final de carácter conclusivo en el que se presenten los resultados de la sesión de trabajo.
En el desarrollo de alguna actividad, tema, proyecto o investigación, podría utilizarse el sistema conocido como clase invertida, en la que parte del trabajo individual de los alumnos se transfiere fuera del aula y se reserva el tiempo en el aula para la puesta en común, el intercambio de informaciones y dudas, el debate, la aplicación de lo aprendido y el trabajo colaborativo.

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: ……EL MEDIO FÍSICO	Septiembre, 7 sesiones
	SA 2: ……LA ORGANIACIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS	Octubre, 9 sesiones
	SA 3: ……LA ORGANIZACIÓN DE LA ECONOMÍA	Noviembre, 9 sesiones
	SA 4: ……LOS MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN	Noviembre y diciembre, 10 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: ……LA ALIMENTACIÓN MUNDIAL	Enero, 10 sesiones
	SA 6: ……EL SECTOR SECUNDARIO EN EL SIGLO XXI	Febrero, 9 sesiones

	SA 7: ……LOS DESAFÍOS DEL SECTOR TERCIARIO	Febrero y marzo, 12 sesiones
TERCER TRIMESTRE	SA 8: …… LA U.E. EN LA ECONOMÍA GLOBAL	Abril, 5 sesiones
	SA 9: ……LA ECONOMÍA ESPAÑOLA	Abril 6 sesiones
	SA 10: ……EL DESARROLLO SOSTENIBLE	Mayo, 6 sesiones
	SA 11: ……LOS GRANDES RETOS DEL SIGLO XXI	Mayo y junio, 6 sesiones

f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
Lectura del cuento: *El hombre que plantaba árboles*.	1º y/o 3º trimestre	Interdisciplinar	Geografía e Historia, Lengua, Biología
Debatimos: *La Asamblea General de la ONU se celebra en la clase.*	1º trimestre	Interdisciplinar	Geografía e Historia, Educación en Valores Éticos y Cívicos
Grabamos un podcast: *El etiquetado de los alimentos*.	2º trimestre	Disciplinar	Geografía e Historia
Montamos una exposición: *El verdadero coste de nuestra ropa.*	2º trimestre	Disciplinar	Geografía e Historia
Elaboramos un informe: *Desafíos de la actividad turística.*	2º y 3º trimestre	Disciplinar	Geografía e Historia
Proyecto final: *Un viaje alrededor del mundo.*	3º trimestre	Disciplinar	Geografía e Historia

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

En su caso, **Libros de texto**	**Editorial**	**Edición/ Proyecto**	**ISBN**
	VICENS VIVES	Comunidad en red	978-84-682-8477-4

	Materiales	Recursos
Impresos	- Materiales elaborados por los profesores del departamento. - Materiales complementarios a los libros de texto que proporcionan las editoriales - Atlas, mapas topográficos, mapas murales, mapas mudos, posters, diccionarios, revistas especializadas en la materia, etc.	- Artículos de prensa, anuarios estadísticos, fotografías, ensayos, libros de lectura disponibles en la biblioteca del departamento y en la del centro.
Digitales e informáticos	- Aula virtual en la plataforma Teams, disponible en el portal de Educación de la Junta de Castilla. - Herramientas de Oficce 365 disponibles en el portal educa.jcyl.es - Correo electrónico de educa.jcyl.es - Páginas webs de instituciones educativas y profesorado. - Página de búsqueda de información Google Académico.	- Ordenadores, tabletas, pizarra digital, panel interactivo, proyector, teléfonos móviles. - Herramientas de cartografía digital como Google Maps, Google Earth o Iberpix - Prensa digital - Páginas webs de organismos nacionales e internacionales (AEMET, INE, ONU…), medios y agencias de análisis e información (por ejemplo, elordenmundial.com) de interés en nuestra materia.
Medios audiovisuales y multimedia	- Películas, documentales y vídeos de corta duración y de contenido educativo relacionado directamente con la materia. - Presentación de los contenidos de la materia en Power Point y Canva - Herramientas de gamificación relacionadas con la materia disponibles en educaplay.com o en otras plataformas educativas.	- Películas, documentales, videos cortos, podcast, fragmentos de radio, etc., que tengan una relación más o menos directa con la materia.
Manipulativos	- Aparatos de medición de variables geográficas, etc.	- Muestras de rocas, suelos o vegetación, aperos y útiles de la vida campesina tradicional, etc.
Otros		

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	**Implicaciones de carácter general desde la materia**	**Temporalización** (indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Lectura	- La lectura comprensiva y la extracción de las ideas principales de un texto será una actividad fundamental en todas las clases. - Se hará una lectura del cuento *El hombre que plantaba árboles*, de Jean Giono. Se realizará un trabajo sobre la misma que estará relacionado con importantes contenidos del curso (desarrollo sostenible, paisajes…) y con varios criterios de evaluación. -Habrá otras lecturas breves en el contexto de trabajos y proyectos; por ejemplo, el cómic *El alto precio de la ropa barata.* - Además, se hará una propuesta de lecturas voluntarias, facilitando a los alumnos una lista de títulos relacionados con cuestiones como el respeto a la naturaleza, la globalización, las migraciones, la desigualdad y los conflictos en el mundo, la cooperación y solidaridad internacional, etc. Serán títulos disponibles en el departamento de Geografía e Historia o en la biblioteca del IES. Por ejemplo: - *El jefe Seattle. La voz de un pueblo desterrado*, de Liu Si-yuan y M. Fullà. - *Las cometas también vuelan*, de Khaled Hosseini. - *La piel de la memoria*, de Jordi Sierra i Fabra. - *Anne aquí, Selima allí*, de Marie Féraud. - *La aventura de Said*, de Josep Lorman - *Llamando a las puertas del cielo*, de Jordi Sierra i Fabra.	Todas las lecturas se realizarán, preferentemente, en el primer y segundo trimestre, dada la brevedad del tercero. La lectura obligatoria se programa en principio para el primer trimestre, pero puede realizarse en cualquier momento ya que está relacionada con contenidos esenciales del curso, y que están presentes en todas las S.A. (aunque más en la 1, 5, 10 y 11), como son el conocimiento del medio natural y humano, la concienciación sobre los problemas medioambientales y el desarrollo de iniciativas para contribuir a la sostenibilidad.
Plan TIC *(Ver Anexo IV, página 26)*	- Búsqueda y presentación de información utilizando medios informáticos y digitales. - Explicación de los contenidos mediante presentaciones de Power Point o similares. - Proyección y comentario de vídeos: documentales, películas, cortometrajes, series etc. - Utilización del libro digital en el aula mediante la pizarra digital. - Manejo de herramientas de cartografía digital, como Google Maps, Google Earth, Iberpix	En todas las S.A., durante todo el curso escolar.

	- Visitas a museos y recorridos virtuales por paisajes naturales, rurales y urbanos. - Manejo de los medios digitales necesarios para grabar podcast y videos. - Utilización del correo electrónico y la aplicación Teams para el envío y/o recepción de temas, materiales y actividades, la resolución de dudas, la coordinación e intercambio de información en trabajos de equipo, etc.	
Plan de Convivencia	En consonancia con el Plan de Convivencia del Centro, desde la materia de Geografía e Historia de 3º ESO se tratará de fomentar las siguientes actitudes: - Trato cortés y respetuoso con todo el mundo, evitando palabras y gestos que puedan herir u ofender. - Tolerancia hacia actitudes, opiniones y formas de pensar diferentes siempre que no atenten contra los derechos y deberes básicos recogidos en la Constitución y en la Declaración Universal de Derechos Humanos. - Resolución de los conflictos mediante el diálogo, la argumentación y, llegado el caso, la mediación escolar. - Respeto de los derechos y la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. - Promoción y práctica de la solidaridad. - Cumplimiento de normas, entendidas como marco básico dentro del cual ejercer los derechos y libertades individuales. - Desarrollo y puesta en práctica del sentido de la responsabilidad y del deber como elementos básicos para mejorar la convivencia. - Uso responsable de las redes sociales y las nuevas tecnologías. - En definitiva, vivir en paz y libertad dentro de una sociedad cada vez más plural y diversa.	En todas las S.A., durante todo el curso escolar.
Plan de fomento de la igualdad entre hombres y mujeres	Al abordar los contenidos de la materia, analizaremos situaciones de la mujer en la actualidad en todo el mundo, para reflexionar y tomar conciencia sobre el tema. Por ejemplo, las mujeres de la agricultura familiar en América Latina, África y Asia; las trabajadoras en fábricas textiles de países del sudeste asiático; las desigualdades laborales en España; el reto de la igualdad en el siglo XXI (5º ODS), etc.	En todas las S.A., durante todo el curso escolar.

i) Actividades complementarias y extraescolares.

Debido al elevado número de alumnos a los que impartirá clase de Geografía de 3º ESO el mismo profesor, la realización de estas actividades extraescolares estará condicionada a la posibilidad de colaboración con otros profesores de nuestro departamento o de otros departamentos.

Actividades complementarias y extraescolares	***Breve descripción de la actividad***	***Temporalización*** *(indicar la SA donde se realiza)*
Visita a la Reserva Natural del Valle de Iruelas tras el incendio sufrido en el verano de 2026.	Acompañados por un técnico forestal, los alumnos conocerán de primera mano los efectos del fuego en un área de especial valor medioambiental, así como las estrategias y los primeros trabajos para la recuperación de la zona. En clase, antes de la visita, se analizarán las informaciones de prensa y otros documentos sobre las causas y el desarrollo del mayor incendio que ha habido en nuestro país.	Primer o tercer trimestre. Esta actividad estaría relacionada con las S.A. 1, 5, 9, 10 y 11.
- Recorrido y análisis del plano urbano de la ciudad de Ávila	Durante una mañana, o parte de ella, los alumnos, organizados en grupos y acompañados por el profesor, recorrerán, tomará notas y fotografías de diferentes zonas del plano urbano de Ávila. Posteriormente, en clase, se hará una presentación del trabajo realizado. Si es posible, se hará una entrevista al concejal de urbanismo de la ciudad, o a algún vecino de los barrios visitados sobre las ventajas, problemas, etc., que ofrece el plano urbano de Ávila.	Al final del segundo trimestre. Esta actividad estaría relacionada con las S.A. 7, 9, 10 y 11.
- Visita a un centro de actividad económica y/o infraestructura de la ciudad de Ávila: fábrica, polígono industrial, centro comercial, estación del ferrocarril…	Si fuera posible, durante una mañana o parte de ella, se haría una visita a una industria, espacio comercial, o infraestructura de la ciudad de Ávila, con explicación del personal de estas, para conocer de primera mano el funcionamiento de la economía local y su repercusión social y territorial.	Tercer trimestre. Esta actividad estaría relacionada con las S.A. 6, 7, 8, 9 y 10.
A lo largo del curso, pueden surgir propuestas para realizar actividades en colaboración con otros departamentos, o las ofrecidas por diferentes organismos, instituciones, etc.		- En cualquier momento del curso y cualquier S.A.

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	*Formas de acción y expresión*	*Formas de implicación*
Se utilizarán diferentes formas y medios de presentar la información y contenidos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de la información que pueden existir en el aula. - Las principales serán la voz; los textos, esquemas, mapas, gráficos, tablas de datos, fotografías, infografías, posters... en soporte físico y digital. - Además, el vídeo y el audio del cine, videos y documentales proyectados en clase. - Pueden utilizarse objetos manipulables, como muestras de rocas, suelos, o plantas; aparatos de medición de variables científicas, etc. - Existirá flexibilidad respecto a: - El tamaño del texto, imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual. - El contraste entre el fondo y el texto o la imagen. - El color como medio de información o énfasis. - El volumen o velocidad del habla y el sonido. - La velocidad de sincronización del vídeo, animaciones, sonidos, simulaciones, etc.	Se intentará facilitar múltiples formas de acción y expresión, para que el alumnado disponga de opciones variadas para expresar sus conocimientos y aprendizajes. - Habrá flexibilidad en los requisitos de ritmo de trabajo, de los plazos de entrega de tareas, o la habilidad para manejar los materiales y técnicas de trabajo, ya sea en formato físico como digital. - Se proporcionarán alternativas en la forma de realizar, organizar y presentar los trabajos y el cuaderno: soporte físico o digital; por medios escritos, visuales u orales; tipo y medio de escritura, de letra, colores, etc. - Si fuera necesario, se utilizarían medios adaptados para alumnos con discapacidad (visual, auditiva, dislexia, disgrafía, apraxia verbal...).	Diferentes modelos de implicación y participación, feedback o apoyos para superar barreras (como la colaboración entre iguales o la docencia compartida). - Se intentará implicar al alumnado, siempre que sea posible, en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales. - Se proporcionará al alumnado, con la máxima discreción y autonomía posible, la posibilidad de participar en decisiones sobre: - El nivel de dificultad percibido. - La valoración o premio por el esfuerzo realizado. Cuando sea posible se utilizará la coevaluación y la autoevaluación. - El contexto, momento o contenidos utilizados para la práctica y la evaluación de competencias. - Las herramientas para recoger y producir información. - Cuestiones formales en la realización de actividades y presentación de tareas: formato y soporte, diseño, disposición, color, etc.

- La disposición visual y otros elementos del diseño. - La fuente de la letra utilizada para los materiales impresos. - En caso ser necesario se podrían utilizar representaciones textuales equivalentes, como subtítulos o reconocimiento de voz automático para el lenguaje oral.		

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales: (Ver Anexo III, página 24)

Alumnado	***Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa***	***Observaciones***
A	Plan de Recuperación *(Ver Anexo III, página 24)*	Cuadernillo de actividades para el alumnado que tenga la materia suspensa. Se realizarán dos pruebas escritas a lo largo del curso.
B	Plan de enriquecimiento curricular	Actividades de ampliación (creativas, de lectura, investigación...) para el alumnado con mucho interés o de altas capacidades. Se desarrollarán en todas las S.A.
C	Medidas de refuerzo educativo *(Ver Anexo III, página 24)*	Se prestará más atención al alumnado que ha repetido el curso. Cabe la posibilidad de asignar a cada repetidor un alumno-tutor con buen rendimiento académico para que le oriente, apoye en las tareas y recuerde los plazos de entrega. Esta forma de trabajo sería observada constantemente por el profesor, y reconocida académicamente.
D	Alumnado con TDAH	Se reforzará positivamente el esfuerzo realizado, el trabajo terminado y los progresos alcanzados; se reconocerá y reforzará cuando haya una actitud y un desempeño correctos y positivos en el aula; se intentará elegir temas motivantes, se usarán medios audiovisuales para captar su atención; también, en la medida que sea posible, se les hará partícipes de las explicaciones. Se sentarán en las primeras filas, a fin de que el docente pueda guiar y evaluar su trabajo diario. En el diseño de las pruebas escritas, el profesor: - Redactará las preguntas en distintos folios. -Subrayará las palabras más importantes para que no se distraiga de lo más importante del texto.

E	Alumnado con dislexia	Se sentarán en las primeras filas, a fin de que el profesor pueda guiar y evaluar mejor su trabajo diario. Se le realizará un refuerzo positivo cuando haga las tareas y vaya mejorando. En En las pruebas de evaluación el alumno/a participará en la decisión de si se realiza de forma oral o escrita. En caso se las pruebas escritas: - Se realizará una lectura inicial de las preguntas junto al profesor. - Dispondrá de más tiempo para realizar las actividades. - Se evitará la corrección sistemática de las faltas de ortografía.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

La evaluación del aprendizaje del alumnado será **continua**, permanente a lo largo del curso, que permita hacer en cualquier momento los ajustes necesarios para mejorar dicho proceso. Será una evaluación **formativa**, que permita sacar conclusiones al profesor y al alumnado para intentar mejorar el proceso educativo. Y será una evaluación **integradora**, que garantice la objetividad y el reconocimiento del mérito y el esfuerzo de un alumnado diverso, y que permita valorar la contribución de nuestra materia a la consecución global de los objetivos de la etapa y al desarrollo de las competencias clave.

La evaluación se realizará a través de los **criterios de evaluación**, elemento que nos indica **qué se evalúa**. Los criterios de nuestra materia y nivel, y su relación con los diferentes elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje se recogen en el **cuadro-resumen de la página 16**. En el caso de algunos criterios de evaluación se han establecido **indicadores de logro** que permiten concretar más las actividades a realizar y evaluar. A los indicadores inicialmente programados se podrían añadir otros a lo largo del curso, dado que la programación es flexible y las características del alumnado, individualmente y como grupo, irán condicionando y determinando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los **procedimientos o técnicas de evaluación,** con los que se recogerá y se analizará la información relativa al trabajo, esfuerzo y aprendizaje del alumnado, estarán directamente ligados a uno o varios **instrumentos de evaluación**.
Las técnicas de evaluación serán variadas y serán conocidos por el alumnado desde el inicio del proceso de aprendizaje. Se utilizarán técnicas de **observación**, que permiten obtener información de cómo se desarrolla el aprendizaje; técnicas de **análisis del desempeño**, que se centran en la propuesta de realización de actividades y tareas al alumnado y permiten valorar tanto el proceso como el resultado del aprendizaje; y las técnicas de **análisis del rendimiento**, que se dirigen a la valoración específica y exclusiva del resultado de aprendizaje final.
En la observación y seguimiento sistemáticos del trabajo y desempeño del alumnado se utilizará un cuaderno o registro de anotaciones por parte del profesor. Para el análisis del desempeño se recurrirá a instrumentos como el cuaderno del alumno/a, porfolio, carpeta de fichas y mapas, proyectos, trabajos de investigación, o el diario de equipo. Finalmente, para las técnicas dirigidas al análisis del rendimiento se podrán utilizar instrumentos como las pruebas escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta; o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas, interpretación o comentario valorativo); y las pruebas orales (examen oral, exposición oral, debate, puesta en común, intervención en clase, entrevista).

La **ponderación o peso de cada criterio de evaluación** e indicador de logro, asociados a instrumentos de evaluación, se recoge en el cuadro-resumen de la página 16. En general, se intentará un equilibrio entre los instrumentos de evaluación relativos a la observación y análisis del desempeño del alumnado, y los vinculados al análisis del rendimiento.

Por otro lado, para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos de evaluación, en el caso del cuaderno del alumno, los trabajos o proyectos, las exposiciones orales, la participación en debates o las intervenciones en clase, se van a utilizar **rúbricas** como herramientas de calificación. Por ejemplo, en el cuaderno, trabajos y pruebas escritas se hará una valoración de aspectos como los contenidos, la expresión escrita y ortografía, los aspectos formales y la aportación personal, creatividad, u originalidad. En las pruebas orales, presentaciones o debates, se hará una valoración del contenido, el manejo del lenguaje-vocabulario, el uso de la voz y la expresividad, la madurez en las intervenciones, la creatividad y originalidad.

Respecto a cuándo se evalúa, habrá una **evaluación inicial** y diagnóstica, para conocer el punto de partida del alumnado; una **evaluación continua** y formativa a lo largo del curso, para obtener información acerca de los progresos y limitaciones en el proceso de aprendizaje, y poder introducir cambios; y una **evaluación final**, que irá asociada a una calificación indicativa del grado de consecución de los objetivos del curso.

Dado que la evaluación es continua, no habrá la tradicional recuperación trimestral o por evaluaciones. En el caso de que haya malos resultados en criterios de evaluación asociados a contenidos específicos tratados en un momento concreto del curso, se realizarían tareas de refuerzo competencial asociadas a dichos contenidos. En todo caso, será al final del curso cuando se realice una **recuperación final** si la calificación obtenida es insuficiente. Será una recuperación de los criterios de evaluación no superados mediante una prueba escrita. Si alguno de estos criterios fuera de los vinculados a la realización de trabajos, proyectos, el cuaderno de clase…, los alumnos podrán recuperarlos cuando el profesor, atendiendo a las circunstancias y al proceso de aprendizaje personal del alumno/a, considere oportuno establecer un nuevo plazo para la realización de las tareas que no hayan sido presentadas en el plazo inicialmente establecido. En esta situación, la calificación será aprobado o suspenso.

Respecto a quién evalúa, si bien la **heteroevaluación**, el método tradicional que prioriza la evaluación por parte del docente, será la más utilizada, se intentará aplicar la autoevaluación y la **coevaluación**, por ejemplo, en la valoración del cuaderno del alumno, los trabajos, proyectos y exposiciones orales. Con ello se pretende que los alumnos participen en la evaluación de sus logros y en la evaluación de sus compañeros.

A continuación, se destacan o aclaran **aspectos concretos importantes** en el proceso de evaluación, relacionados sobre todo con la calificación:
- Los criterios de evaluación son los referentes para evaluar el grado de adquisición de competencias y consecución de los objetivos. Se calificarán en escala numérica de 1 a 10; el aprobado se alcanzará con una nota de 5 o superior. El redondeo de nota, si se diera la situación, se aplicará siempre que la calificación supere el 4,9.
- Si se falta a clase el día de realización de una prueba escrita u oral, y la ausencia es justificada, se realizará dicha prueba el primer día que el alumno/a se incorpore a clase y aporte la justificación.
- Si un alumno/a copia en una prueba escrita dicha prueba será calificada con un 0.
- En relación con los trabajos, informes, proyectos, cuaderno de clase…, deben entregarse en la fecha establecida; la entrega fuera de plazo supondrá una calificación de cero.
- Los trabajos deben ser personales, de autoría propia. El plagio o el empleo de un alto porcentaje de inteligencia artificial en el contenido del trabajo (más del 50%), supondrá una calificación de cero en la actividad.

- En las tareas escritas (exámenes, trabajos, cuaderno de clase, etc.), las faltas de ortografía descontarán 0,1 puntos cada una, hasta un máximo de un punto. Se penalizará una sola vez la repetición de la misma falta, pero se penalizarán por separado las faltas de ortografía en palabras distintas, aunque sean faltas del mismo tipo.
- El cuidado en la presentación de las tareas es importante. Se puede penalizar hasta un punto si hay un evidente descuido en el manejo de los materiales, hay desorden, el texto contiene tachaduras, la caligrafía es ilegible y/o hay errores graves en la redacción.

l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Indicadores de logro	***Instrumentos de evaluación***	***Momentos en los que se realizará la evaluación***	***Personas que llevarán a cabo la evaluación***
Consigue que el alumnado desarrolle las competencias específicas y conozca los saberes básicos de la materia.	- Resultados académicos del alumnado. - Encuestas o cuestionarios (autoinformes). - Observación, cuaderno o diario del profesor. - Grupos de discusión (departamento de Geografía e Historia, equipo educativo de cada curso).	Trimestralmente	El docente, a nivel individual, y junto a sus compañeros de departamento.

Propuestas de mejora:

Para **evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje** disponemos de dos encuestas que se pueden utilizar en cualquier momento del curso, preferentemente al final del trimestre o al final del curso.

Autoevaluación de la práctica docente	1	2	3	4	5
Se han alcanzado los objetivos y desarrollado las competencias a través de las actividades propuestas.					
He promovido entre mis alumnos la participación y la colaboración					
He fomentado entre mis alumnos la educación en valores					
He fomentado la creatividad e iniciativa personal entre los alumnos					
Los saberes básicos trabajados se adecúan a la realidad del grupo. Los contenidos específicos concretan los saberes básicos correctamente y de manera contextualizada.					

El alumnado ha progresado mediante la realización de las actividades de ampliación y refuerzo.					
La comunicación con el alumnado, las familias y el resto del profesorado ha sido fluida y constante					
Las técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación se adecúan a las características del alumnado.					
La distribución organizativa del aula ha sida la adecuada en función de las características del grupo.					
El alumnado con necesidades educativas y con altas capacidades han podido demostrar su potencial					
Observaciones:					

Encuesta de satisfacción del alumnado	1	2	3	4	5
He aprendido y comprendido todos los contenidos de la unidad didáctica/materia					
Las actividades realizadas han sido variadas y graduadas en dificultad					
El trabajo grupal y el individual han sido motivadores e interesantes					
La relación con el docente es cercana y fluida.					
El sistema de evaluación me parece justo y sencillo de comprender.					
Las explicaciones realizadas por la persona docente han sido claras y fáciles de comprender.					
La docente demuestra un buen dominio de la materia y sabe resolver todo tipo de dudas					
Observaciones:					

Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía e Historia de 3º ESO son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenidos de Materia [1]*	*Contenidos transversales[1]*	*Indicadores de logro*	*Peso IL*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)	20	A.1. A.2. A.5.	CT1. CT2. CT4.	1.1.1 Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	50	*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11*
				1.1.3 Elabora de forma pautada, síntesis, informes, estudios, dossiers informativos y trabajos que reflejan un dominio de los contenidos tratados.	50	*Cuaderno del alumno*	*Coevaluación*	
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)	6	A.1. A.2. A.5.	CT1. CT2. CT3. CT4 CT6. CT8. CT10. CT15.		100	*Trabajos y proyectos*	*Heteroevaluación*	*2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10*

3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)	4	A.1. A.2. A.3. A.5. C.3.	CT1. CT2. CT3. CT4. CT5. CT6.		100	*Trabajos y proyectos*	*Coevaluación*	*1, 2, 3, 4, 10, 11*
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1)	10	A.3. A.4.4. A.5. A.6. A.7. B.2 B.3. B.5. C.3.	CT1. CT2. CT6. CT8. CT11. CT14.		100	*Prueba escrita y/o prueba oral*	*Heteroevaluación*	*1, 3, 4, 8, 9, 10, 11*
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)	10	A.1. A.2. A.4. A.5. B.1. B.3. B.5.	CT1. CT2. CT4.		100	*Pruebas escritas*	*Heteroevaluación*	*2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10*

3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)	10	A.1. A.2. A.4. A.5. B.1. B.2. B.3. B.5. C.1.	CT1. CT2. CT3. CT4.		100	*Pruebas escritas*	*Heteroevaluación*	*2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10*
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	10	A.2. A.5. B.2 B.4.	CT1. CT2. CT3. CT4. CT6. CT12. CT14.		100	*Pruebas escritas*	*Heteroevaluación*	*1, 3, 4, 5, 6 7, 10*
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	4	A.3. B.4. C.2. C.3.	CT1. CT2. CT5. CT7. CT12. CT14. CT15.	4.2.1 Idea acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano desde la perspectiva desarrollo sostenible.	80	*Trabajos y proyectos*	*Heteroevaluación*	*1, 5, 6, 7, 10, 11*
				4.2.2 Muestra actitudes y comportamientos orientados al logro de un desarrollo equitativo, justo y sostenible.	20	*Cuaderno de observaciones del profesor*	*Heteroevaluación*	

6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).	4	A.1. A.2. A.6. C.2. C.3.	CT1. CT2. CT3. CT4. CT5. CT7. CT11. CT14. CT15.		100	*Trabajos y proyectos*	*Heteroevaluación*	*1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11*
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).	6	A.1. A.2. A.4.4. A.5. A.8. B.3. C.2.	CT1. CT2. CT3. CT4. CT6. CT7. CT8. CT11. CT15.		100	*Prueba escrita y/o prueba oral*	*Heteroevaluación*	*2, 4, 5, 7, 10*
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la	8	A.1. A.2. A.4. A.5. A.8. B.1. B.3. C.1. C.2. C.3.	CT1. CT2. CT4. CT6. CT7. CT10. CT11. CT14. CT15.	8.1.1 Analiza críticamente la realidad económica y social a distintas escalas.	80	*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*3, 4, 5, 6, 7, 10, 11*
				8.1.2 Reflexiona, desde una perspectiva ética, sobre los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	10	*Prueba oral y/o escrita*	*Heteroevaluación*	

gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).				8.1.3 Adopta un papel activo y comprometido con el entorno, mostrando hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con los demás.	10	*Cuaderno de observaciones del profesor*	*Heteroevaluación*	
9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1).	8	A.2. A.3. A.6. B.1. B.5. C.2. C.3.	CT1. CT2. CT4. CT6. CT7. CT11. CT14. CT15.	9.1.1 Analiza los principales conflictos del presente y el papel del Estado y las organizaciones civiles en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la convivencia democrática y la sostenibilidad.	90	*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*2, 3, 4, 8, 9, 10, 11*
				9.1.2 Realiza propuestas que contribuyen a la consecución de los ODS: un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible	10	*Trabajos y proyectos*	*Coevaluación*	

Nota:

[1] Todos los contenidos curriculares están relacionados con todos y cada uno de los criterios de evaluación. En el cuadro-resumen se ha optado por indicar solamente los contenidos más directamente relacionados con cada criterio.

ANEXO I. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º DE ESO

A. Retos del mundo actual

A.1. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

A.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.

A.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.

A.4. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.

A.4.1. El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.

A.4.2. Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva.

A.4.3. Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.

A.4.4. La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.

A.5. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.

A.6. Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.

A.7. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.

A.8. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.

B. Sociedades y territorios

B.1. El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.

B.2. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local.

B.3. Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.

B.4. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.

B.5. Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.

C. Compromiso cívico local y global.

C.1. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales.

C.2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

C.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

ANEXO III. PLANES ESPECÍFICOS DE REFUERZO-APOYO Y DE RECUPERACIÓN

Plan específico de refuerzo y apoyo

Se aplicarán planes específicos de **refuerzo y apoyo** para el alumnado que no haya promocionado el curso anterior, y entre las materias no superadas se encuentre Geografía e Historia.

Respecto a los elementos curriculares: contenidos, criterios de evaluación, procedimientos de evaluación etc., se seguirá la programación general elaborada por el departamento para la materia de Geografía e Historia de 3º de ESO.

El profesor incidirá especialmente en los aspectos de la materia cuyos criterios de evaluación no se hubiesen superado el curso anterior. Para ello, disponemos de los informes individualizados de los alumnos en esta situación.

El profesor prestará especial atención a aspectos como el interés, esfuerzo, el trabajo personal, la actitud y participación en las clases. En lo posible, se abordarán los contenidos con diferentes metodologías y tipo de actividades, para evitar la repetición y posible desmotivación de los alumnos que vuelven a cursar esta materia.

Se podrán hacer, en función de las circunstancias específicas de cada clase y alumno/a, intervenciones y/o adaptaciones no significativas encaminadas a mejorar su nivel de atención y rendimiento académico, tales como ubicar a este alumnado en los pupitres más cercanos a la pizarra, dedicarles tiempo de atención personal al final de las clases, asignar un compañero-guía a cada del alumno/a repetidor al que se le aplica este plan de refuerzo, etc.

El plan de refuerzo se revisará periódicamente, en diferentes momentos del curso, a criterio del profesor.

Plan de recuperación

Los planes de recuperación se diseñan y aplican para los alumnos que han promocionado a 3º de ESO con la materia de Geografía e Historia de 2º ESO **pendiente de superar**, ajustándose estos planes a la normativa vigente.

Se adjunta aquí el modelo del Plan Individual de Recuperación que se entregará a los tutores de los alumnos afectados, para que la información les sea remitida a las familias. Este plan se ajusta a lo establecido en la *Instrucción de 22 de febrero de 2023 de evaluación, promoción y titulación de ESO y Bachillerato*.

PLAN DE RECUPERACIÓN	**MATERIA: Geografía e Historia**
(Criterios de evaluación y contenidos, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas, procedimiento para la evaluación de los aprendizajes del alumnado…)	
Los **contenidos** y **criterios de evaluación** serán los que se recogen en la Programación Didáctica de la materia Geografía e Historia de 2º ESO elaborada por este Departamento. La **metodología** que se va a utilizar incluye los siguientes aspectos. - Los alumnos tienen que leer con atención, repasar y/o estudiar los contenidos de la materia. Deben disponer de un **libro de texto de GH 2º ESO**. Si no lo tienen deben comunicarlo al profesor que se encarga de su recuperación para que se pueda buscar una alternativa.	

- El temario se dividirá en dos partes. De cada parte, los alumnos realizarán un **cuadernillo de actividades**, que se les entregará al inicio del curso (lo antes posible), y un **examen**. La primera parte se evaluará a finales de enero o principios de febrero, y la segunda parte a finales de abril o principios de mayo. Las fechas exactas se fijarán en función del calendario de evaluaciones establecido por Jefatura de Estudios. El cuaderno con las actividades se podrá entregar en cualquier momento, siendo su fecha límite de entrega, el día del examen.

Respecto a la **organización del trabajo**, el profesor estará pendiente de los alumnos a diario, les preguntará periódicamente como van y, si es necesario, se aclararán dudas o se repasarán contenidos. Se intentará aprovechar el tiempo final de algunas clases o, si es necesario, algún recreo. La comunicación principal será en las clases diarias, pero también se podrá utilizar el correo electrónico o la plataforma educativa teams. Se buscará una comunicación fluida con el tutor/a, y con las familias.

El cuadernillo de actividades permitirá **evaluar** aspectos relacionados con la aplicación de técnicas y métodos de trabajo; la capacidad para buscar, seleccionar y sintetizar información; la comprensión lectora y el manejo del lenguaje escrito; el cuidado, orden y claridad en la presentación de tareas; etc. Los exámenes permitirán evaluar los aspectos relacionados con el conocimiento básico de la materia, tanto teórico como práctico.
El peso de los criterios que se van a evaluar con el cuadernillo de actividades será aproximadamente un 30% de la nota final. El peso de los criterios que se evalúan con el examen supondrá un 70% de la nota final.
La nota final será la media de las obtenidas en las dos partes, la de enero-febrero y la de abril-mayo. El aprobado se alcanza con un 5.
Si el examen de la primera parte se suspende con menos de un 4, tendrá que ser recuperado en el segundo examen.
Si un alumno/a, debido a una causa justificada, no puede hacer la prueba de enero-febrero, se evaluará de toda la materia (cuadernillos y examen) en la convocatoria de mayo, que será la establecida por Jefatura de Estudios
Es obligatoria la presentación del cuadernillo de actividades; no se recuperará la materia si no se entrega esta tarea, independientemente del resultado del examen.
La calificación final será de “suficiente”, cuando la puntuación global sea de 5 o más, o “insuficiente” cuando la puntuación global no alcance un mínimo de 5.

El **seguimiento del plan** se realizará en febrero y mayo, tras valoración del trabajo realizado y del resultado de las pruebas escritas.

ANEXO IV. PLAN TIC. USO DE LAS TIC EN LA MATERIA

1. Dispositivos disponibles en el aula:

☒ Ordenador
☒ Proyector
☒ Panel digital
☐ Portátiles
☐ Dispositivos móviles
☐ Tablet
☐ Placa de Arduino
☐ Robot
☐ Otros dispositivos

2. Métodos utilizados para la comunicación con los alumnos:

☐ Aula Virtual
☒ Plataforma Teams
☒Correo electrónico
☐Blog

3. Materiales didácticos:

☒ Visualización web/ Videos
☐ Blogs
☒ Diferentes webs relacionadas con la materia
☒ Libro digital online
☒ Presentaciones y recursos digitales propios
☐ Otros

4. Aplicaciones específicas utilizadas con los alumnos

☒ Office 365

☐ Software específico para el desarrollo de la materia

☐Simuladores

- ☐ Crocodileclips
- ☐ Mblock
- ☐ Packet tracer
- ☐ VirtualBox
- ☐ Sefed
- ☐ Otros

☐ Aplicaciones de diseño:

- ☐ Canva
- ☐ Genially
- ☐ SketchFo up
- ☐ Proficad
- ☐ Librecad
- ☐ Tinkercard
- ☐ Audacity
- ☒ Windows
- ☐ Movie Maker
- ☐ Otros

5. Métodos de recogida de evidencias

☒ Tareas en formato digital ☐ Aula virtual ☐ Cuestionarios ☒ Exposiciones

☐ Formularios online ☒ Teams ☒ Correo electrónico ☐ Otros

6. Recursos para la evaluación digital

☐ Kahoot.com ☐ Quizizz.com ☐ Quizlet.com ☐ Padlet.com ☐ Aula virtual ☐Teams ☐ Additio

☐ Forms ☒ Otros: Hoja de cálculo excell propia