PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1º BACHILLERATO

CURSO 2026-2027

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

La programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
c) Metodología didáctica.
d) Secuencia de unidades temporales de programación.
e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
g) Actividades complementarias y extraescolares.
h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

En base a estos elementos y con el objetivo de facilitar la labor docente, se propone el siguiente modelo de programación didáctica. Igualmente, se ponen a disposición unas instrucciones para su cumplimentación.

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Historia del Mundo Contemporáneo se establecen en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Historia del Mundo Contemporáneo son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

c) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza).

Para contribuir desde nuestra materia a la consecución de los objetivos de la etapa de Bachillerato, se pretende aplicar una metodología didáctica basada en los principios del **aprendizaje por competencias.**

Al inicio del curso, y de cada unidad didáctica, se observará el nivel competencial y de conocimientos del alumnado. El proceso de enseñanza-aprendizaje partirá de los mínimos de nuestra materia y nivel y de lo que los alumnos/as ya saben y son capaces de hacer.
En cada situación de aprendizaje que se diseñe estarán presentes actividades que impliquen comprender conceptos y procesos históricos, reflexionar, investigar y comunicar.
Dichas situaciones o actividades se situarán, en la medida de lo posible, en contextos reales. Se intentará transmitir al alumnado la utilidad de los aprendizajes, y que la resolución de las actividades suponga un reto y un desafío intelectual. Esto puede ser clave para despertar y mantener la motivación del alumnado.
Se realizarán trabajos en equipo y de colaboración y, en la medida de lo posible, se buscará la coordinación con otras materias.

Respecto a las **estrategias de enseñanza**, se pretende combinar dos grandes tipos de estrategias, de exposición y de indagación, en sus distintas variantes.

Mediante las estrategias **expositivas** se presentará al alumnado oralmente y con apoyo de medios audiovisuales, o mediante textos escritos, gráficos o mapas, un conocimiento ya elaborado que deberá analizar y asimilar.
Utilizando las estrategias didácticas **de indagación**, se planteará al alumnado la resolución de ejercicios prácticos, la realización de tareas sin una solución clara o cerrada, el estudio de casos o la realización de proyectos de investigación. El profesor dará las orientaciones oportunas y facilitará unos materiales o un listado de fuentes de información. Los materiales podrán estar incompletos, lo que obligará al alumnado a la búsqueda y tratamiento de la información, el acceso a documentos de distinta naturaleza, y a su contraste, contextualización e interpretación. Las estrategias de indagación tratan de poner al alumnado ante situaciones que le fuercen a la reflexión, a poner en juego sus ideas, conceptos y formas de explicar la Historia del Mundo Contemporáneo.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios.

El **trabajo individual** será la forma habitual de trabajo, aunque se pretende dar relevancia al trabajo **en pareja**, **en pequeño grupo** y **en grupo-clase**. Los agrupamientos se realizarán de manera flexible dependiendo del tipo de tarea. Aquellas que sean más minuciosas o de detalle, como la toma de apuntes y anotaciones personales, la elaboración de resúmenes y esquemas, o la definición de términos históricos, se realizarán individualmente. Los intercambios de ideas y puntos de vista en la realización de ejercicios prácticos y de trabajos de investigación, se realizarán en pareja o en pequeño grupo. Las explicaciones generales, la puesta en común de ideas, la corrección de ejercicios, la exposición de trabajos, los debates organizados, etc., se realizarán en grupo-clase.

Se intentará crear un ambiente en clase de responsabilidad y lo menos jerarquizado posible, y hacer un uso flexible de los espacios de aprendizaje, que será principalmente el **aula**, pero también podría ser la biblioteca, el aula de informática, el departamento de Geografía e Historia, el patio, o la propia ciudad y el espacio más cercano a cada alumno/a.

La estructura de la sesión de clase cambiará según el momento y situación de aprendizaje desarrollada. Las **sesiones clásicas** serán las más habituales, con un inicio de clase para abordar los aspectos teóricos de la materia, pasando a continuación a la realización de prácticas, al intercambio de ideas o al debate, y, al final de la clase, a una conclusión con la exposición de resultados, puesta en común, correcciones, etc.
Otras sesiones se dedicarán a la realización de trabajos en grupo de investigación y de aplicación de las técnicas propias de la materia. Siguiendo un modelo que podría parecerse al de las llamadas "clases invertidas", el alumnado previamente en casa habrá preparado ciertas tareas, y el tiempo y el espacio de la clase se dedicarán al intercambio y aplicación de lo aprendido trabajando en grupo.

Todo lo señalado estará en función de los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, su capacidad de atención y de trabajo.

d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	***Fechas y sesiones***
PRIMER TRIMESTRE	1. La Revolución Francesa y el Imperio	Septiembre y octubre, 10 sesiones
	2. La nueva era industrial	Octubre, 8 sesiones
	3. Los movimientos sociales	Noviembre, 8 Sesiones
	4. Movimientos liberales y nacionales.	Noviembre y diciembre, 8 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	5. Innovación y dominio colonial.	Diciembre y enero, 8 sesiones
	6. El ocaso de los imperios	Enero, 10 Sesiones
	7. El mundo después de la Gran Guerra	Febrero, 8 sesiones
	8. El auge de los totalitarismos	Febrero y marzo, 9 sesiones
	9. La Segunda Guerra Mundial	Marzo, 9 sesiones
TERCER TRIMESTRE	10. Un mundo dividido en bloques	Abril, 9 Sesiones
	11. Descolonización y neocolonialismo	Abril y mayo, 9 Sesiones
	12. La construcción de la Unión Europea	Mayo 6, sesiones
	13. Geopolítica y retos del mundo actual	Mayo y junio, 8 sesiones

e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

No se va a utilizar de manera continuada y regular un libro de texto, el profesor facilitará los recursos y materiales necesarios. De todas formas, si algún alumno/a consideran oportuno disponer de un libro, se les recomienda el de la editorial Vicens Vives, proyecto *Comunidad en Red.*

En su caso, ***Libros de texto***	***Editorial***	***Edición/ Proyecto***	***ISBN***

	Materiales	***Recursos***
Impresos	- Materiales elaborados por el profesor que imparte la materia: apuntes, definiciones de términos, esquemas para el comentario de documentos históricos, guiones para la elaboración de trabajos, mapas conceptuales, líneas del tiempo para completar, etc. - Cuadernillos de actividades, mapas históricos y actuales, posters, carteles, fotografías históricas, láminas de arte, diccionarios de términos y personajes históricos, enciclopedias etc. - Aunque no se fija un libro de texto, se podrán utilizar en algunas actividades los libros de texto de diferentes editoriales disponibles en el departamento.	- Periódicos y revistas, o artículos de ellas; anuarios estadísticos; revistas de divulgación histórica… - Obras históricas breves o capítulos de ensayos, crónicas, narraciones, biografías, etc.; - Obras literarias relacionadas con la historia contemporánea: novelas, cómics, cuentos, teatro....
Digitales e informáticos	- Aula virtual en la plataforma teams, disponible en el portal de educación de la Junta de Castilla. - Herramientas de Office 365 disponibles en el portal educa.jcyl.es - Correo electrónico de educa.jcyl.es - Páginas webs de instituciones educativas y profesorado. - Páginas de búsqueda de información científica-educativa.	- Ordenadores, tabletas, pizarra digital, panel interactivo, proyector, teléfonos móviles. - Prensa histórica y actual en medios digitales. - Páginas web de museos. - Páginas web de instituciones y organismos nacionales e internacionales, de medios y agencias de análisis e información relacionadas con nuestra materia (por ejemplo, elordenmundial.com).

Medios audiovisuales y multimedia	- Películas, documentales y vídeos de corta duración y de contenido educativo relacionado directamente con la materia. - Presentación de los contenidos de la materia en PowerPoint.	- Películas, documentales, videos cortos, música, programas de radio y televisión, podcast, etc., que tengan una relación más o menos directa con la materia.
Manipulativos		- Cabe la posibilidad de realizar sencillas teatralizaciones históricas situadas en un pasado más o menos reciente, por lo que se podrían utilizar ropa y mobiliario de estas épocas.
Otros		

f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	***Implicaciones de carácter general desde la materia***	***Temporalización*** *(indicar la SA donde se trabaja)*
Plan de Lectura	- La lectura y análisis de todo tipo de textos escritos, e información en otros formatos (mapas, gráficos, imágenes…), será una actividad esencial en todas las clases. - Se hará una propuesta de lecturas, novela y cómic principalmente: Historia de dos ciudades; Germinal; Los miserables; La guerra de las trincheras; Las uvas de la ira; El diario de Ana Frank; Maus; Café Budapest; Persépolis; El buda de los suburbios; 1984; Los caballos de Dios... Tras la lectura, el alumno/a realizará un comentario o prueba oral sobre la misma. Será una actividad voluntaria y tendrá una calificación máxima de un punto que se sumará a la nota obtenida en los criterios y evaluación que corresponda.	La lectura de textos y de otro tipo de documentos en clase, se realizará a lo largo de todo el curso, prácticamente a diario La lectura de una obra literaria se realizará, preferentemente, en los dos primeros trimestres o evaluaciones
Plan de Convivencia	Nuestra materia tiene como objetivo, y contribuye de manera decisiva a que los alumnos/as valoren el logro que supone la democracia como garantía de convivencia; la necesidad de evitar la repetición de la barbarie y la violencia del pasado; el respeto a los distintos sentimientos de pertenencia y a las identidades	A lo largo del curso; en todas las unidades o situaciones de aprendizaje.

	múltiples, a las ideas legítimas diferentes a las propias; la promoción de actitudes solidarias, etc. En consonancia con el Plan de Convivencia de nuestro IES, desde la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato se fomentará un trato cortés y respetuoso con todo el mundo; la tolerancia hacia actitudes, opiniones y formas de pensar diferentes; la resolución de los conflictos mediante el diálogo; el cumplimiento de las normas, entendidas como marco básico dentro del cual ejercer los derechos y libertades individuales; un uso responsable de las redes sociales y las nuevas tecnologías; etc. En definitiva, vivir en paz y libertad dentro de una sociedad cada vez más plural y diversa.	
Plan TIC	- Búsqueda de información sobre temas diversos utilizando medios informáticos y digitales. - Explicación de los contenidos mediante presentaciones de powerpoint o similares. - Proyección y comentario de vídeos: películas, o fragmentos de estas; videos cortos; reportajes o documentales; noticiarios; etc. - Manejo de herramientas digitales para la presentación o exposición de trabajos, la elaboración de cronologías o líneas del tiempo, etc. - Visitas virtuales a museos. - Utilización del correo electrónico y la aplicación Teams para el envío y/o recepción de temas, materiales y actividades, la resolución de dudas, la coordinación e intercambio de información en trabajos de equipo, etc.	A lo largo del curso, en todas las unidades o situaciones de aprendizaje
Plan de fomento de la igualdad entre hombres y mujeres	Además de los citado en el Plan de Convivencia, al abordar los contenidos de la materia se desarrollarán temáticas paralelas donde se pondrán de relieve los nuevos sujetos de la historia, como los grupos desfavorecidos o las mujeres. Analizaremos situaciones de la mujer en la historia contemporánea, se verá la huella de la mujer a lo largo de la historia, destacando figuras femeninas importantes y a veces desconocidas, el origen y evolución histórica del movimiento feminista, la lucha por el derecho al voto de la mujer, etc.	A lo largo del curso, en todas las unidades o situaciones de aprendizaje.

g) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	***Breve descripción de la actividad***	***Temporalización*** *(indicar la SA donde se realiza)*
Visita a Madrid.	Se pretende hacer una visita al Congreso de los Diputados y, si no es posible, al Senado, alguna de las dos cámaras que configuran las Cortes Generales de España, la sede de la soberanía popular. La jornada se completaría con una visita al Museo del Prado o al Museo Reina Sofía.	Una jornada escolar del final del primer trimestre. Esta actividad estaría relacionada con las S.A. 1, 3 y 4.
Visita a la ciudad de Salamanca.	Actividad organizada por el departamento de Geografía e Historia, pero abierta a la colaboración con otros departamentos. Se programa la visita al Centro Documental de la Memoria Histórica y al Museo Casa Lis. Otras opciones serían el Museo del Automóvil y la Filmoteca de Castilla y León.	Una jornada escolar del final del segundo trimestre o inicios del tercero. Esta actividad estaría relacionada con las S.A. 2, 5, 8 y 10.

h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	***Formas de acción y expresión***	***Formas de implicación***
- Se utilizarán diferentes formas y medios de presentar la información y los contenidos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y asimilación de la información que pueden existir entre el alumnado. - Las principales serán la voz, los textos, esquemas, mapas, gráficos, tablas de datos, fotografías e imágenes, en soporte físico y digital. - Además, el vídeo y el audio de la televisión, el cine y la radio; videos cortos, reportajes y documentales proyectados en clase.	- Se intentará facilitar múltiples formas de acción y expresión, para que el alumnado disponga de opciones variadas para expresar sus conocimientos y aprendizajes. - Habrá flexibilidad en los requisitos de ritmo de trabajo, de los plazos de entrega de tareas, o la habilidad para manejar los materiales y técnicas de trabajo, ya sea en formato físico como digital. - Se proporcionarán alternativas en la forma de realizar, organizar y presentar los trabajos: soporte físico o digital; por	- Se pueden utilizar diferentes modelos de implicación y participación, feedback o apoyos, como podrían ser la colaboración entre iguales o la docencia compartida. - Se intentará implicar al alumnado en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos. - Cuando sea posible, se aplicará la coevaluación y la autoevaluación. - En la medida de lo posible, será decisión compartida el contexto, momento o contenidos utilizados para la práctica y la evaluación de competencias, las herramientas utilizadas para recoger y

- Pueden utilizarse objetos manipulables, como el mobiliario, utensilios, aparatos o vestimenta de épocas pasadas - Existirá flexibilidad respecto al volumen o velocidad del habla y el sonido; el tamaño, color y formato y fuente de los textos, imágenes, gráficos, tablas o cualquier contenido visual.	medios escritos, visuales u orales; etc. - Si fuera necesario, se utilizarían medios adaptados para alumnos con discapacidad (visual, auditiva, dislexia, autismo...).	producir información, o la decisión sobre cuestiones formales en la realización de actividades y presentación de tareas.

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	***Adaptación curricular de acceso /no significativa***	***Observaciones***
A	Adaptación curricular de acceso	- Mobiliario adaptado - Ayudas técnicas y tecnológicas - Ubicación en la clase - Atención individualizada en tiempos al final de la clase, recreos, a través de medios de comunicación digitales, etc.
B	Adapatación curricular no significativa	Mayor tiempo para el desarrollo de actividades, trabajos o exámenes. Actividades diversas en dificultad, metodología, forma de evaluar, etc. Los alumnos que necesiten reforzar la materia, porque sean repetidores o porque desde la evaluación inicial del curso no alcanzan un nivel suficiente, realizarán actividades de repaso y refuerzo (esquemas de contenidos mínimos, mapas mudos a completar, definición de términos esenciales…). Los alumnos con mayor nivel o interés por la materia podrán realizar actividades de ampliación (lecturas, investigación, etc.).
C	Adapatación curricular no significativa	En el caso de alumnos/as ACNEE con dislexia, se sentarán en la primera final, con el fin de que el profesor pueda guiar y evaluar menor su trabajo diario. Se realizará un refuerzo positivo cuando haga las tareas y vaya mejorando. En las pruebas de evaluación el alumno/a participará en la decisión de si se realiza de forma oral o escrita. En caso se las pruebas escritas:

		- Se realizará una lectura inicial de las preguntas junto al profesor. - Dispondrá de más tiempo para realizar las actividades. - Se evitará la corrección sistemática de las faltas de ortografía.
D	Adaptación curricular no significativa	En el caso de alumnos/as ACNEE con trastorno del espectro autista, la respuesta educativa incluirá medidas como: - Asegurarse de que el alumno/a comprende las instrucciones verbales que se le han proporcionado para realizar las tareas. - Concederle más tiempo en la realización de las tareas, si lo necesita. - En los trabajos y pruebas escritas no se penalizarán los errores en ortografía, coherencia, cohesión, corrección gramatical, corrección léxica y presentación; se destacarán las palabras clave en los enunciados de las preguntas; se evitará preguntas que sean demasiado abstractas o complejas; se verificará que el alumno entiende las preguntas; se recordará al alumno que revise el examen antes de entregarlo; si fuera necesario, se combinarían evaluaciones orales y escritas.

i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.13)

Teniendo en cuenta las orientaciones para la evaluación que se recogen en el anexo II.B del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León,* la evaluación será **competencial**, y se realizará **en base a los criterios de evaluación.**

Será una evaluación **continua**, permanente a lo largo de todo el curso, que permita hacer en cualquier momento los ajustes necesarios para mejorar el proceso educativo; será una evaluación **formativa**, que permita sacar conclusiones al profesor y al alumnado para intentar mejorar; y será una evaluación **integradora**, que garantice la objetividad y el reconocimiento del mérito y el esfuerzo de un alumnado diverso, y que permita valorar la contribución de nuestra materia a la consecución global de los objetivos de la etapa y al desarrollo de las competencias clave.

Los criterios de evaluación de nuestra materia y nivel, y su relación con los contenidos e instrumentos de evaluación, se recogen en el **cuadro-resumen de la página 13**. En principio no se ha establecido **indicadores de logro** para los criterios de evaluación. Los indicadores de logro permiten concretar más las actividades a realizar y evaluar, y se podrían incorporar a lo largo del curso, dado que la programación es flexible y las características del alumnado, individualmente y como grupo, irán condicionando y determinando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los **procedimientos** (o técnicas) para evaluar los aprendizajes estarán ligados a uno o varios **instrumentos de evaluación**. Serán variados y serán conocidos por el alumnado desde el inicio del curso.
Habrá técnicas de **observación**, que permiten obtener información de cómo se desarrolla el aprendizaje; técnicas de **análisis del desempeño**, que se centran en la realización de actividades y tareas y permiten

valorar tanto el proceso como el resultado del aprendizaje; y las técnicas de **análisis del rendimiento**, que se dirigen a la valoración específica y exclusiva del resultado de aprendizaje final.

Para la observación y el seguimiento del trabajo y desempeño del alumnado se podrán utilizar instrumentos de evaluación como el cuaderno del profesor, el registro anecdótico, la guía de observación, el registro de anotaciones tabuladas, etc. Para el análisis del desempeño se recurrirá a instrumentos como el cuaderno de prácticas del alumno, los trabajos y proyectos de investigación, el porfolio, el diario de equipo, etc. Finalmente, para analizar el rendimiento se podrán utilizar instrumentos como las pruebas orales (examen oral, exposición oral, debate, puesta en común, intervención en clase, entrevista) y, sobre todo, las **pruebas escritas**. En general, en estas pruebas se seguirá un modelo que incluye el desarrollo de un tema, preguntas de respuesta breve, la realización de uno o dos ejercicios prácticos (comentario de textos, mapas, imágenes, datos…), la definición de conceptos y la ordenación cronológica. Si fuera necesario o conveniente se podría plantear otro tipo de pruebas escritas.

La **ponderación o peso** de cada criterio de evaluación e indicador de logro, asociados a instrumentos de evaluación, se recoge en el **cuadro-resumen de la página 14**. En el nivel de bachillerato, los instrumentos de evaluación relativos al análisis del rendimiento (y dentro de ellos, las pruebas escritas) tienen un mayor peso que en cursos anteriores, y serán, con mucho, los más utilizados.

Para calificar de forma objetiva el aprendizaje, en el caso del cuaderno de prácticas, porfolio, los trabajos de investigación y/o proyectos, las exposiciones orales, o la participación en debates, se van a utilizar **rúbricas como herramientas de calificación**. Por ejemplo, en los trabajos escritos se hará una valoración de aspectos como los contenidos, la presentación, la ortografía, la corrección léxica y gramatical y la aportación personal o creatividad. En las pruebas orales, se hará una valoración del contenido, del manejo del lenguaje y vocabulario, la expresividad, la madurez en las intervenciones y la creatividad y originalidad.

Respecto a cuándo se evalúa, habrá una **evaluación inicial y diagnóstica**, para conocer el punto de partida del alumnado; una **evaluación continua y formativa** a lo largo del curso, para obtener información acerca de los progresos y limitaciones en el proceso de aprendizaje, y poder introducir cambios; y una **evaluación final**, que irá asociada a una calificación indicativa del grado de consecución de los objetivos del curso.

La **evaluación** será **continua**, pero, en el caso de que algún alumno/a tenga malos resultados en criterios de evaluación asociados a contenidos específicos, se plantea la posibilidad de realizar tareas de refuerzo competencial y una prueba donde mejorar la calificación en dichos criterios. Estas tareas y prueba se realizarían tras la primera y segunda evaluaciones. En todo caso, al final del curso se realizará una **prueba de recuperación** si la calificación obtenida es insuficiente. Será una recuperación de los criterios de evaluación no superados mediante una prueba escrita.
En las pruebas para la mejora de nota de criterios suspensos durante el curso, y en la prueba de recuperación final, la calificación será de aprobado o suspenso (suficiente o insuficiente).

Respecto a quién evalúa, teniendo en cuenta el nivel y curso de esta materia, será la **heteroevaluación**, el método tradicional que prioriza la evaluación por parte del docente, la más utilizada. Aunque se intentará aplicar la autoevaluación y la coevaluación en momentos y actividades concretas, por ejemplo, la autocorrección de una prueba o ejercicio escrito, la valoración de una exposición oral por los compañeros de clase, etc. Con ello se pretende que los alumnos, aunque sea en una pequeña medida, participen en la evaluación de sus logros y en la de sus compañeros.

A continuación, se destacan o aclaran **aspectos concretos importantes** en el proceso de evaluación, relacionados sobre todo con la calificación:

- Los criterios de evaluación son los referentes para evaluar el grado de adquisición de competencias y consecución de los objetivos. Se calificarán en escala numérica de 1 a 10; el aprobado se alcanzará con una nota de 5 o superior. El redondeo de nota, si se diera la situación, se aplicará siempre que la calificación supere el 4,9.
- Si se falta a clase el día de realización de una prueba escrita u oral, y la ausencia es justificada, se realizará dicha prueba el primer día que el alumno/a se incorpore a clase y aporte la justificación.
- Si un alumno/a copia en una prueba escrita dicha prueba será calificada con un 0. Si la prueba es de una recuperación y/o evaluación final, tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria.
- En relación con el cuaderno de prácticas o trabajos, deben entregarse en la fecha establecida, la entrega fuera de plazo supondrá una calificación de cero.
- Los trabajos deben ser personales, de autoría propia. El plagio o el empleo de un alto porcentaje de inteligencia artificial en el contenido del trabajo (más del 50%), supondrá una calificación de cero en la actividad.
- En las tareas escritas (exámenes, trabajos, cuaderno de clase, etc.), las faltas de ortografía descontarán 0,1 puntos cada una, hasta un máximo de un punto. Se penalizará una sola vez la repetición de la misma falta, pero se penalizarán por separado las faltas de ortografía en palabras distintas, aunque sean faltas del mismo tipo.

j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Indicadores de logro	***Instrumentos de evaluación***	***Momentos en los que se realizará la evaluación***	***Personas que llevarán a cabo la evaluación***
Consigue que el alumnado desarrolle las competencias específicas y conozca los saberes básicos de la materia.	- Resultados académicos del alumnado. - Encuestas o cuestionarios (autoinformes). - Observación, cuaderno o diario del profesor. - Grupos de discusión (departamento de Geografía e Historia, equipo educativo de cada curso).	Trimestralmente	El docente, a nivel individual, y junto a sus compañeros de departamento.

Propuestas de mejora:

Para **evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje**, disponemos de dos encuestas que se pueden utilizar en cualquier momento del curso, preferentemente al final del trimestre o al final del curso:

Autoevaluación de la práctica docente	1	2	3	4	5
Se han alcanzado los objetivos y desarrollado las competencias a través de las actividades propuestas.					
He promovido entre mis alumnos la participación y la colaboración					
He fomentado entre mis alumnos la educación en valores					
He fomentado la creatividad e iniciativa personal entre los alumnos					
Los saberes básicos trabajados se adecúan a la realidad del grupo. Los contenidos específicos concretan los saberes básicos correctamente y de manera contextualizada.					
El alumnado ha progresado mediante la realización de las actividades de ampliación y refuerzo.					
La comunicación con el alumnado, las familias y el resto del profesorado ha sido fluida y constante					
Las técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación se adecúan a las características del alumnado.					
La distribución organizativa del aula ha sida la adecuada en función de las características del grupo.					
El alumnado con necesidades educativas y con altas capacidades han podido demostrar su potencial					
Observaciones:					

Encuesta de satisfacción del alumnado	1	2	3	4	5
He aprendido y comprendido todos los contenidos de la materia/unidades didácticas					
Las actividades realizadas han sido variadas y graduadas en dificultad					
El trabajo grupal y el individual han sido motivadores e interesantes					
La relación con el docente es cercana y fluida.					
El sistema de evaluación me parece justo y sencillo de comprender.					
Las explicaciones realizadas por la persona docente han sido claras y fáciles de comprender.					
La docente demuestra un buen dominio de la materia y sabe resolver todo tipo de dudas					
Observaciones:					

Los criterios de evaluación y los contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.
Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenidos de materia*	*Contenidos transversales*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)	8%	A2, A4, A8, C1, C2, C5.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba escrita	Heteroevaluación	1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12 y 13
1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2)	6%	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B3, C1 Y C6.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba escrita	Heteroevaluación	1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11
1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional,	6%	A2, A4, A5, A6, A11, B3, B7 Y B10.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba escrita	Heteroevaluación	1, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13

y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)						
2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	8%	A5, A7, A8, A9, A10, A12 Y B4.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba escrita	Heteroevaluación	1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13
2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	6%	A1, A2, A5, A11, B2, C1 Y C2.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba escrita y cuaderno del alumno	Heteroevaluación y autoevaluación	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13
3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	6%	A1, A2, A4, A9, A11, B1, B5 Y B6.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas

3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	6%	A1, A2, A3, A4, A8, B6, B8, C2 Y C6.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 6, 7, 8, 10, 13
3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria a favor de los colectivos más vulnerables. (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	6%	A2, A4, A6, A11, A12, B1, B8, C3, C5 Y C6.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba escrita y cuaderno del alumno	Heteroevaluación y autoevaluación	1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 13
4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	6%	A2, A4, A5, A9, A11, B3, B5, B7, C2, C4 Y C7.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba escrita	Heteroevaluación	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13
4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e	6%	A2, A4, A5, A9, A11, B3, B5, B7, C2, C4 Y C7.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba escrita	Heteroevaluación	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13

historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)						
5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de estas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	4%	A1, A4, A10, A11, B1, B2, B6, B7, C1 Y C8.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba oral y/o escrita	Heteroevaluación y coevaluación	5, 7, 10, 12, 13
5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	4%	A3, A4, A6, A7, A8, A9, A10, A12, B1, B9, C1 Y C2.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba oral y/o escrita	Heteroevaluación y coevaluación	5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad	4%	A1, A3, A4, A6, A7, A8, A9, A10, A12, B1, B9, C1, C2, C4, C5 Y C7.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 5, 7, 8, 10, 12 y 13

del planeta. (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)						
6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)	6%	A3, A4, A8, A12, B2, B6, B8 Y C6.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13
7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	4%	A2, A11, B10, C4 Y C7.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Cuaderno de observaciones del profesor	Heteroevaluación	Todas
7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)	4%	A1, A2, A4, A6, A8, A11, B1, B5, B9, C2, C6, C8.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación y autoevaluación	Todas

8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	5%	A1, A11, A12, B1, B7, B8, C3, C5 Y C7.	CT1, CT2, CT3, CT4 Y CT5.	Trabajo de investigación y/o prueba escrita	Coevaluación y heteroevaluación	2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11
8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	5%	A2, B8, C3, C5.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5.	Prueba escrita	Heteroevaluación	1, 3, 7, 13

ANEXO I. CONTENIDOS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEODE 1º BACHILLERATO

A. Sociedades en el tiempo.

A.1 El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Las manifestaciones artísticas y el patrimonio cultural como fuente histórica. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

A.2 La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en el siglo XIX. Revolución y reacción. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.

A.2.1 La crisis del Antiguo Régimen. Las bases ideológicas de la nueva sociedad liberal: el modelo inglés como germen de los sistemas parlamentarios occidentales. La Ilustración y el liberalismo como proyecto de transformación social y política.

A.2.2 Las revoluciones liberales burguesas de finales del siglo XVIII: independencia de Estados Unidos, la lucha por la igualdad. Revolución Francesa e Imperio Napoleónico.

A.2.3 La Restauración como reacción frente a la revolución. El Congreso de Viena y el nuevo mapa de Europa.

A.2.4 La segunda oleada revolucionaria en la primera mitad del siglo XIX: revoluciones de 1820, 1830, 1848. La emancipación de las colonias españolas.

A.3 Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. La industrialización en la sociedad contemporánea. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.

A.3.1 Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida; del régimen demográfico antiguo al régimen demográfico de transición. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

A.3.2 Factores de desarrollo económico que propiciaron el proceso de industrialización. Los inicios de la industrialización en Gran Bretaña y su expansión en Europa.

A.3.3 La expansión del capitalismo durante la segunda fase de la industrialización y la aparición de las nuevas potencias extraeuropeas.

A.3.4 Implicaciones sociales, políticas y ambientales de la industrialización a la era postindustrial. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases y desigualdad sociales. Grupos vulnerables y marginados. Clases medias y estado de bienestar en las sociedades avanzadas.

A.4 La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. El movimiento obrero y el sufragismo.

A.4.1 La proletarización industrial: las condiciones de vida de la clase trabajadora en el siglo XIX. El papel de la mujer en la sociedad del siglo XIX. La aparición de las primeras organizaciones obreras: Ludismo, Trade Unions y el origen de los sindicatos, Cartismo. Las internacionales y

el surgimiento de los partidos obreros. Las ideologías antiburguesas: socialismo utópico, socialismo científico o marxismo, anarquismo.

A.4.2 Sufragismo y feminismo: la lucha por la conquista del derecho a voto de la mujer. La incorporación de la mujer al mundo laboral en la Primera Guerra Mundial y su lucha por la igualdad.

A.5 El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea.

A.5.1 El nacionalismo en el siglo XIX: Los orígenes del nacionalismo. Los movimientos nacionalistas en Europa: unificación italiana y alemana. Los movimientos disgregadores en los imperios plurinacionales europeos. Los cambios de fronteras en el mapa de Europa.

A.5.2 Imperios y cuestión nacional: el imperialismo colonial. Origen, causas, reparto colonial, consecuencias. Los cambios territoriales en el mapa mundial.

A.6 La nueva sociedad liberal: el funcionamiento de los sistemas parlamentarios previos a la Primera Guerra Mundial. La pervivencia de los modelos autoritarios. Los regímenes democráticos: La Inglaterra victoriana y la III República Francesa. Los imperios autoritarios: el Imperio Austrohúngaro, el II Reich. La pervivencia del absolutismo: el zarismo ruso.

A.7 Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.

A.7.1 La Primera Guerra Mundial: La Paz Armada y la carrera armamentística. Causas y características de la guerra; fases; consecuencias. Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. El mantenimiento de la paz al acabar la Primera Guerra Mundial: el fracaso de la Sociedad de Naciones.

A.7.2 La lucha por la libertad y la igualdad. La Revolución Rusa: el proceso revolucionario de 1905 a 1917 y el triunfo de la revolución socialista. La era de Lenin: la implantación de la dictadura del proletariado y el nacimiento de la URSS. La dictadura de Stalin: logros económicos; purgas y procesos.

A.8 Ritmos, ciclos y crisis de los sistemas económicos del período de entreguerras y sus implicaciones sociales y políticas. Los nuevos modos de vida y la desigualdad social. La economía del período de entreguerras. Ciclo expansivo: Felices Años 20; la nueva sociedad de consumo americana y su expansión a Europa. La crisis de 1929. La recesión económica: La Gran Depresión de los años 30.

A.9 Los sistemas políticos en el período de entreguerras. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: el nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. La implantación de sistemas democráticos después de la Primera Guerra Mundial. Estados Unidos y su influencia en las democracias europeas. El ascenso del totalitarismo: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el franquismo. La expansión de los sistemas autoritarios en Grecia y Portugal.

A.10 El mundo de nuevo en guerra: la Segunda Guerra Mundial y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.

A.10.1 La Segunda Guerra Mundial: causas, fases y consecuencias políticas, económicas y sociales. El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea (estalinismo). El papel de los exiliados políticos. El nuevo mapa europeo y mundial. La preparación para la paz, la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

A.10.2 La Guerra Fría: bipolarización y carrera armamentística. Fases de la Guerra Fría. Conflictos entre los bloques y dentro de cada bloque. La expansión del comunismo en Asia: el caso de China. El final de la Guerra Fría: el hundimiento del bloque comunista y el nuevo orden mundial.

A.11 De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. El Tercer Mundo. La descolonización: causas y etapas. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África. La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo.

A.12 Los sistemas económicos y la evolución social a partir de la Segunda Guerra Mundial: los factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y medioambientales. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.

A.12.1 La evolución del capitalismo contemporáneo. De Bretton Woods a la crisis del petróleo. Estados Unidos, evolución política y económica; movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. La evolución de Europa Occidental: el proceso de unidad europea. El marco asiático del capitalismo: Japón y los “dragones asiáticos”.

A.12.2 La evolución del comunismo. La URSS después de Stalin. China, el otro gigante comunista. La expansión del comunismo en el resto del mundo. El desmoronamiento del bloque comunista y la implantación de los sistemas democráticos en Europa del Este. Los conflictos fratricidas, procesos traumáticos y memoria colectiva: la guerra de los Balcanes. Cambios en el mapa de Europa.

A.12.3 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

B. Retos del mundo actual.

B.1 El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

B.2 El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

B.3 Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

B.4 El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.

B.5 Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.

B.6 Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

B.7 Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

B.8 Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.

B.9 La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.

B.10 Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

B.11 Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

C. Compromiso cívico.

C.1 Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

C.2 Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

C.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

C.4 Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

C.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

C.6 Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

C.7 Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

C.8 Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.

ANEXO III: PLAN DE RECUPERACIÓN

El Departamento de Geografía e Historia ha diseñado, y aplicará, si es preciso, un plan para la recuperación de la Historia del Mundo Contemporáneo por parte de los alumnos que cursen segundo curso de Bachillerato y lo hagan con esta materia pendiente
Se adjunta aquí el modelo o Plan Individual de Recuperación, facilitado por el Departamento de Orientación, y cumplimentado por nuestro Departamento. Este plan se entregará a los alumnos afectados, a sus tutores, y a las familias. Dichos planes están recogidos en la *instrucción de 22 de febrero de 2023 de evaluación, promoción y titulación de ESO y Bachillerato*.

PLAN DE RECUPERACIÓN	**MATERIA: Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bach**
(Criterios de evaluación y contenidos, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas, procedimiento para la evaluación de los aprendizajes del alumnado…)	
Contenidos y criterios de evaluación Los que aparecen en esta Programación, y que son los que establece la legislación educativa en nuestra comunidad **Metodología didáctica** Cada alumno/a realizará un cuadernillo de actividades referidas a los contenidos o situaciones de aprendizaje del curso anterior. Esta tarea requerirá una lectura atenta del libro de texto. Se anotará en el cuadernillo la fecha de cada día de trabajo. Los alumnos/as estudiarán a fondo los contenidos y las técnicas aplicadas en las actividades del cuadernillo, pues serán evaluadas en dos pruebas escritas. Las pruebas escritas se realizarán, aproximadamente, a principios de enero y en abril. En cada prueba se evaluará la mitad de los contenidos de la materia suspensa. El día de realización de la prueba escrita, los alumnos/as entregarán, obligatoriamente, el cuadernillo de actividades. **Medidas organizativas** El profesor que imparta clase de Historia a los alumnos/as con la materia pendiente, estará al tanto de su trabajo diario y, en caso de dudas, se resolverán de forma presencial o a través de la plataforma educativa Teams. Se realizará un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje del alumno/a para comprobar que su rendimiento y progreso son los adecuados.	

Procedimientos de evaluación

La nota final será la media de las notas obtenidas en enero y en abril, tras la realización de la prueba escrita y la presentación del cuadernillo de actividades. En la calificación, la prueba escrita tendrá un peso del 90% y el cuadernillo un 10%.

Quienes superen el parcial de enero harán el correspondiente trabajo para recuperación parcial de abril.

Quienes no superen la prueba de enero o que no se hayan presentado a la misma, deberán presentar el cuadernillo de actividades completo y realizar una prueba escrita de toda la materia en abril.

La calificación final será de "suficiente", cuando la puntuación global sea de 5 o más; y será de "insuficiente" cuando la puntuación global no alcance un mínimo de 5.

Seguimiento del plan

Se realizará en enero y abril, tras la realización de las pruebas escritas.

ANEXO IV. PLAN TIC. USO DE LAS TICS EN LA MATERIA

1. Dispositivos disponibles en el aula:

☒ Ordenador
☒ Proyector
☒ Panel digital
☐ Portátiles
☐ Dispositivos móviles
☐ Tablet
☐ Placa de Arduino
☐ Robot
☐ Otros dispositivos

2. Métodos utilizados para la comunicación con los alumnos:

☐ Aula Virtual
☒ Plataforma Teams
☒Correo electrónico
☐Blog

3. Materiales didácticos:

☒ Visualización web/ Videos
☐ Blogs
☒ Diferentes webs relacionadas con la materia
☒ Libro digital online
☒ Presentaciones y recursos digitales propios
☐ Otros

4. Aplicaciones específicas utilizadas con los alumnos

☒ Office 365

☐ Software específico para el desarrollo de la materia ☒Simuladores ☐ Crocodileclips ☐ Mblock ☐ Packet tracer	☐ VirtualBox ☐ Sefed ☐ Otros ☐ Aplicaciones de diseño: ☐ Canva ☐ Genially ☐ SketchFo up ☒ Proficad	☐ Librecad ☐ Tinkercard ☐ Audacity ☒ Windows ☐ Movie Maker ☐ Otros

5. Métodos de recogida de evidencias

☒ Tareas en formato digital ☐ Aula virtual ☐ Cuestionarios ☒ Exposiciones

☐ Formularios online ☒ Teams ☒ Correo electrónico ☐ Otros

6. Recursos para la evaluación digital

☐ Kahoot.com ☐ Quizizz.com ☐ Quizlet.com ☐ Padlet.com ☐ Aula virtual ☐Teams

☒ Additio ☐ Forms ☒ Otros: Hoja de cálculo excell propia