PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE
GEOGRAFÍA E HISTORIA
(SECCIÓN BILINGÜE DE FRANCÉS)

Departamento: *GEOGRAFÍA E HISTORIA*

Etapa: *ESO*

Curso: *1º, 2º, 3º y 4º ESO*

Profesor/es: *Eduardo González González*

Año académico: *2026-2027*

1. INTRODUCCIÓN

La materia de Geografía e Historia, en su amplia composición disciplinar, favorece la formación del alumnado acercándolo al pasado, ayudándolo a la comprensión del presente y preparándolo para la vida en sociedad. De este modo, el alumno irá adquiriendo un conocimiento global necesario para interpretar la realidad actual como una construcción humana a lo largo del tiempo. Además, la materia contribuye al conocimiento del medio y a comprender la interacción humana, la configuración del espacio y la organización del territorio, favoreciendo el desarrollo de un mayor grado de conciencia acerca de la organización espacial de las sociedades, sus dimensiones demográficas, económicas o sociales, los modos de intervención y sus posibles impactos.

La enseñanza de esta materia proporciona al alumnado los conocimientos, las destrezas, las habilidades y los valores necesarios para realizar esa percepción del mundo. De esta manera, cumple con una misión formativa que, de diverso modo, las colectividades humanas han procurado que constituya un ingrediente fundamental en la educación de la juventud. A estas finalidades cabe añadirle la necesidad del aprendizaje de actitudes democráticas, solidarias y participativas para convivir en una sociedad democrática y abierta a la pluralidad cultural. La secuenciación de los contenidos de este currículo se ha dispuesto en los cuatro cursos de manera que no se repitan conceptos, ni se dupliquen los incluidos en otras materias. En 1º se presentan los contenidos relativos a Geografía e Historia; en 2º hacen referencia a los de Historia y a los problemas y retos actuales consecuencia de un mundo global y tecnológico tratados por la materia geográfica; en 3º sólo figuran los de Geografía, y en 4º se limitan a los de Historia.

Dicho esto, en lo que respecta al curso que nos ocupa, el área se concreta en las asignaturas de Geografía e Historia para los grupos de 1º ESO, de 2º ESO, de 3º ESO y 4º ESO.

Por otra parte, los procesos de globalización y la plena integración en el marco de la Unión Europea demandan una competencia lingüística plurilingüe como un componente básico de la formación de los ciudadanos. Además, el aprendizaje de otras lenguas fomenta el desarrollo de diferentes capacidades, integrando valores como el respeto y la tolerancia. La educación bilingüe se manifiesta como un movimiento que, en el marco de la cooperación internacional, trabaja a favor del plurilingüismo y la integración cultural.

Asimismo, en el presente curso académico 2026-2027 se mantiene el 40% de transmisión de los contenidos en francés para el curso de 1º ESO, de nueva incorporación y se incrementan hasta el 50% para el curso de 2º ESO, el 60% para 3º ESO y hasta el 70 % para el curso de 4º ESO; siendo estos los porcentajes que se recogen en la introducción de la Programación de la Sección Bilingüe.

2. OBJETIVOS

A fin de señalar los objetivos del área para los cursos de 1º, 2º, 3º Y 4º ESO, hacemos referencia a los mismos recogidos por un lado en la Programación del Departamento de Geografía e Historia para el presente curso, así como al apartado correspondiente de la Programación de la Sección Bilingüe, donde asimismo se recogen para el curso 2026-2027

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Además de los criterios metodológicos ya especificados con detalle en la Programación del Departamento de Geografía e Historia, a los que nos remitimos, y que son igualmente comunes a los cursos integrados en la sección bilingüe para el área que

ocupan la presente programación, se especifican a continuación únicamente aquellos aspectos metodológicos que se llevarán a cabo en estos grupos y que se encuentran relacionados más específicamente con la enseñanza-aprendizaje del área cuando se utiliza el francés como lengua vehicular. Dichos aspectos metodológicos se recogen en los siguientes subapartados:

3.1. ESTRATEGIAS DEL PROFESOR

1. Detectar los conocimientos previos del alumnado, oralmente o por escrito, introduciendo expresiones en lengua francesa.
2. Seleccionar los contenidos fundamentales de cada unidad didáctica, que serán proporcionados a los alumnos como materiales curriculares en francés.
3. Seleccionar las correspondientes unidades por trimestre hasta completar los porcentajes ya expuestos para su desarrollo en lengua francesa.
4. Diseñar actividades que pongan en relación los conceptos de la historia y de la geografía en cada caso con aspectos relevantes de la cultura francesa.
5. Fomentar la participación oral del alumnado en francés.
6. Procurar la colaboración de un asistente de conversación nativo, cuando lo hubiera, con relación a ciertos contenidos.
7. Continuar manteniendo, periódicamente, reuniones con la profesora de francés coordinadora del proyecto bilingüe y con el profesor de Biología y Geología, igualmente implicado en dicho proyecto.

3.2. ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS

1. Elaboración de resúmenes, esquemas, redacciones, utilizando una u otra lengua, siguiendo las indicaciones del profesor.
2. Resolución de actividades a partir de materiales curriculares proporcionados por el profesor (en este caso serán en francés).
3. Resolución de cuestionarios relacionados con el contenido de documentales históricos o de espacios geográficos, tras la proyección de estos, utilizando, por oralmente y por escrito, ambas lenguas.
4. Interpretación de esquemas, dibujos o gráficos, relacionados con los contenidos expuestos en las unidades didácticas.

3.3 RECURSOS DIDÁCTICOS

Igualmente nos remitimos a la Programación del Departamento de Geografía e Historia al tratar el tema de los recursos didácticos utilizados para los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º ESO, señalando únicamente a continuación aquellos materiales específicos que se utilizarán en la sección bilingüe para estas asignaturas.

1. Libros de texto.

Para 1º ESO: VARIOS AUTORES; Geografía e Historia ESO 1 Castilla y León, Vicens Vives, Comunidad en Red, 2023
Para 2º ESO: VARIOS AUTORES; Geografía e Historia ESO 2 Castilla y León, Vicens Vives, Comunidad en Red, 2023
Para 3º ESO: VARIOS AUTORES; Geografía e Historia ESO 3 Castilla y León, Vicens Vives, Comunidad en Red, 2023
Para 4º ESO: VARIOS AUTORES Geografía e Historia ESO 4 Castilla y León, Vicens Vives, Comunidad en Red, 2023

2. Apuntes en francés elaborado por el profesor.

3. Material bibliográfico: libros de texto, libros de consulta, guías, revistas, etc., en francés, según la disponibilidad ofrecida por las distintas editoriales.

4. Materiales audiovisuales en francés y en español, asimismo para tratar y completar los contenidos recogidos en el currículo del área para los cursos citados.

5. Internet y Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

Hacemos referencia nuevamente a las mismas que se detallan en la Programación General del Departamento de Geografía e Historia para las asignaturas de Ciencias Sociales que se imparten en los cursos de 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO respectivamente.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Igualmente nos remitimos a la citada Programación del Departamento de Geografía e Historia para señalar los criterios que allí se señalan para estos cursos en el presente año académico.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se siguen los de la materia, lo mismos que para aquellos grupos del mismo nivel que no cursen la sección bilingüe, contemplándose por tanto estos criterios en la Programación del Departamento de Geografía e Historia para cada curso, por lo que nos remitimos a ella, haciendo constar a continuación únicamente aquellos criterios que son específicos al proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación en francés.

En correlación a los porcentajes impartidos en cada uno de los cursos, y que se señalaban en la introducción, se evaluarán en francés un 40% de las competencias en el curso de 1º ESO (Geografía e Historia), un 50% en 2º ESO (Geografía e Historia), un 60% en 3º ESO (Geografía e Historia) y un 70% en 4º ESO (Geografía e Historia).

6.1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS FINES ANTERIORMENTE EXPUESTOS.

Podrán utilizarse los siguientes instrumentos de evaluación:

a) Pruebas periódicas orales: se recurrirá a este tipo de instrumento de evaluación para valorar la capacidad de expresión oral del alumnado.

b) Pruebas periódicas escritas:

- de respuesta breve, consistentes en cuestiones muy concretas en las que se busca trabajar la precisión.

- de doble alternativa: dada una serie de cuestiones, el alumnado expresará un juicio acerca de cada una de ellas mediante expresiones de verdadero (V) o falso (F).

- de asociación: consistente en la presentación de columnas de conceptos que el alumnado deberá relacionar.

- de identificación, señalando en esquemas, mapas, dibujos, los conceptos representados previamente elegidos por el profesor.

Se podrá aplicar en estos casos la penalización en las respuestas erróneas para evitar que el alumno responda al azar (aplicándose en estos casos la misma puntuación que tuviera la respuesta, pero de signo negativo)

Otros dos tipos de pruebas escritas de desarrollo utilizadas serán las siguientes:

- de respuesta guiada: formulando diversas preguntas que recojan las ideas fundamentales de los contenidos a evaluar.

- de ensayo o libro abierto: consistente en formular cuestiones a desarrollar de forma elaborada por los alumnos teniendo éstos acceso al libro que les sirve de guía de los contenidos aprendidos o bien, en su caso, a otras fuentes de información.

- de redacción: con el objetivo de poder ir evaluando la competencia comunicativa escrita en ambas lenguas.

c) Cuaderno de trabajo: lo mismo que en el resto de grupos que no pertenecen a la sección bilingüe y tal como se recoge en la citada programación del Departamento de Geografía en Historia, para comprobar el rigor del alumnado en la elaboración de informes o en la resolución de actividades derivadas del trabajo diario sobre una unidad didáctica concreta, el cuaderno de trabajo será una herramienta que servirá de importante herramienta de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje muy especialmente en los grupos de 1º ESO y 2º ESO.

d) Preparación y exposición de trabajos elaborados individualmente o en pequeños grupos: acerca de aspectos de la asignatura que presenten un interés particular.

Como ya se ha especificado anteriormente, al comienzo de este subapartado, en los exámenes de los grupos que nos ocupan, habrá una parte planteada en castellano y otra planteada en francés, siguiendo los porcentajes ya señalados, del 40% en 1º ESO, 50% en 2º ESO, 60% en 3º ESO y en 70 % en 4º ESO.

7. CONTENIDOS

La relación detallada de los contenidos de cada unidad didáctica, así como la relación de contenidos mínimos aparecen en la Programación General del Departamento de Geografía e Historia de la materia de Geografía e Historia para 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO.

8. TEMPORALIZACIÓN

Se procurará seguir en 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO bilingüe el mismo ritmo de avance, en relación con los contenidos del libro de texto, que en los mismos grupos del currículo en español.

Así pues, la temporalización, que se prevé sea la misma que la de los grupos de igual nivel que no pertenecen a la sección, queda establecida así, para las diferentes unidades didácticas:

1º ESO

En 1º ESO, al igual que se plantea para los mismos grupos no pertenecientes a la sección bilingüe, se alternan los temas de geografía con los de historia y así se recoge en la Programación del currículo en español.
Por evaluaciones, las unidades didácticas se desarrollarán siguiendo la temporalización siguiente, completando el 40% del curso en idioma francés tanto en recursos aportados

1ª Evaluación	SA 6. Una gran evolución cultural y tecnológica: La Prehistoria SA 1. Los cimientos de la Tierra. El Relieve SA 7. Las primeras formas de escritura: Mesopotamia y Egipto
2ª Evaluación	SA 2. Cada gota cuenta. El Agua SA 3. ¡Alerta de temporal! Tiempo y Clima SA 8. El inicio de la democracia. La Grecia Clásica SA 4. Los bosques, fuente de vida. Los paisajes
3ª Evaluación	SA 5. Entre montañas y humedales. El medio físico en España SA 9. Un imperio de ciudades SA 10. La Antigüedad clásica SA 11. La presencia de Roma en la Península Ibérica

2º ESO

En 2º ESO, al igual que se plantea para los mismos grupos no pertenecientes a la sección bilingüe, se recogen los contenidos de historia en la Programación del currículo en español.

Aparecen a continuación por tanto las distintas unidades en el orden en que van a ser desarrolladas en el aula, completando el 50% del curso en idioma francés tanto en recursos aportados por el profesor, explicaciones en clase, exámenes etc.

Evaluaciones	Situaciones de aprendizaje
1ª Evaluación	SA 1. La huella andalusí. El inicio de la Edad Media SA 2. La Europa Feudal. Guerrear, orar y cultivar la tierra. SA 3. El Renacer de las ciudades
2ª Evaluación	SA 4. Los reinos cristianos peninsulares. Conquista y repoblación SA 5. Nuevos mundos, nuevas culturas. SA 6. La época renacentista. Erasmo de Rotterdam SA 7. La dinastía de los Austrias españoles
3ª Evaluación	SA 8. El siglo XVII en Europa. El poder absoluto SA 9. Cambio climático y sostenibilidad SA 10. La población mundial SA 11. Las ciudades en la actualidad

3º ESO

En 3º ESO, lo mismo que para los grupos no pertenecientes a la sección bilingüe, se siguen las unidades didácticas en el orden en que aparecen expuestas en el libro de texto, siendo por evaluaciones, las que se señalarán a continuación. Se completará el 60% del curso en idioma francés tanto en recursos aportados por el profesor, explicaciones en clase, exámenes etc.

.

Evaluaciones	Situaciones de aprendizaje

1ª Evaluación	SA 1. Paisajes cambiantes. El medio físico SA 2. La construcción de Europa. La organización política de los Estados SA 3. La organización de la economía. La revolución tecnológica y global SA 4. Los movimientos de la población. La emigración
2ª Evaluación	SA 5. El sustento de la humanidad. La alimentación mundial SA 6. El sector secundario en el siglo XXI SA 7. Los desafíos del sector terciario SA 8. Un modelo para el siglo XXI. La UE en la economía global
3ª Evaluación	SA 9. La economía española. Retos e incertidumbres SA 10. El desarrollo sostenible SA 11. Los grandes retos del siglo XXI

4º ESO

En 4º ESO, lo mismo que para los grupos no pertenecientes a la sección bilingüe, se siguen las unidades didácticas en el orden en que aparecen expuestas en el libro de texto, siendo por evaluaciones, las que se señalarán a continuación. Se completará el 70% del curso en idioma francés tanto en recursos aportados por el profesor, explicaciones en clase, exámenes etc.

Evaluación	Situaciones de Aprendizaje
1ª Evaluación	SA 1. Crisis y Revolución SA 2. Las Revoluciones industriales SA 3. El siglo XIX español. Del absolutismo al parlamentarismo
2ª Evaluación	SA 4. La Gran Guerra SA 5. La Europa de los Dictadores SA 6. España en el primer tercio del siglo XX SA 7. La Segunda Guerra Mundial
3ª Evaluación	SA 8. España. La dictadura de Franco SA 9. Bloques y Guerra Fría SA 10. España desde 1975 SA 11. El Mundo tras la caída del Muro de Berlín

Nota sobre la temporalización:

Todos los temas y para todos los cursos, se impartirán siguiendo una metodología que favorezca y promueva el uso de ambas lenguas de modo natural, siempre priorizando siempre la adquisición de las competencias y contenidos del currículo para dicha materia.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con relación a las particularidades de los grupos de la sección bilingüe, se procurará que todos los alumnos sigan la secuenciación de los aprendizajes sin especial dificultad, posibilitando al mismo tiempo que cada uno de ellos pueda participar en el modo más acorde a sus capacidades.

La ubicación de los alumnos en el espacio de la clase facilitará en la medida de las posibilidades un intercambio comunicativo y la retroalimentación necesaria que permitirá detectar si el progreso de cada alumno es el adecuado a estas capacidades individuales y a la consecución de los objetivos del currículo.

Si se detectara la existencia de algún alumno con un ritmo de aprendizaje claramente inferior o superior al resto, se procurará facilitarle material de refuerzo o de

ampliación atendiendo estos casos de modo particular para posibilitar lo expuesto en el párrafo anterior a fin de lograr el clima de aprendizaje idóneo para todos.

En todo caso, de forma general se seguirá lo especificado en la programación del Departamento de Geografía e Historia para este apartado, así como las indicaciones del Departamento de Orientación, tomando las decisiones de común acuerdo para los casos concretos que se presentaran.