ÁMBITO LINGÜÍSTICO-SOCIAL

1. Diseño de la evaluación inicial

Durante las primeras sesiones del curso escolar, se busca presentar la asignatura al alumnado por medio de una introducción a la metodología que será aplicada a lo largo del curso. La evaluación inicial posee adicionalmente una función diagnóstica, permitiendo a través del uso de diversos instrumentos la recogida de datos sobre el alumnado que nos permitan establecer una situación de partida que ayude a personalizar la metodología y observar el progreso.

DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL EN 3º ESO- **DIVERSIFICACIÓN I**

16 de septiembre – 25 de septiembre

Sesión	Contenidos	CE	Instrumento
1-2 Geografía	Cultura mediática. Técnicas y métodos de trabajo de las Ciencias Sociales: interpretación y elaboración de mapas	3.1	Trabajo con mapas
3-4 Geografía	Organización política y territorial del mundo y de España. Los sistemas políticos en el mundo actual. Las democracias actuales y su problemática. La amenaza del populismo.	2.1 5.3	Ficha y debate
1-2 Lengua	Diferencias y semejanzas entre lengua oral y escrita, atendiendo a aspectos sintácticos y léxicos.	1.4	Escritura de texto
3 Lengua	Corrección lingüística, ortográfica, gramatical de los textos. Manejo de diccionarios, manuales de referencia y correctores ortográficos de tipo analógico o digital. Estrategias de uso autónomo de diccionarios y manuales de gramática en distintos soportes.	2.4	Búsqueda de palabras en diccionarios
4 Lengua	Escucha activa, asertividad, comportamiento empático y resolución dialogada de conflictos como muestra de madurez democrática.	1.3	Búsqueda autónoma información
5 Lengua	Aspecto oral de la lengua: - Comprensión oral: sentido global del texto, relación entre sus partes, selección y retención de información relevante, intención, usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal	2.4	Reflexión y valoración grupal
6 Lengua	Criterios y estrategias para la selección de obras variadas, a partir de la utilización de bibliotecas, y de participación en actos culturales, relacionados con el ámbito lector, en soportes variados o entre iguales	3.4	Ficha sobre literatura

DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL EN 4º ESO- **DIVERSIFICACIÓN I**

16 de septiembre – 25 de septiembre

Sesión	Contenidos	CE	Instrumento
1-2 Historia	El tiempo histórico, simultaneidad y duración. Cronología histórica.	3.1	Líneas de tiempo
3-4 Historia	Métodos de investigación histórica. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado. Tipos de fuentes.	2.1	Análisis de fuentes
1-2 Lengua	Diferencias y semejanzas entre lengua oral y escrita, atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.	7.3	Escritura de opinión
3 Lengua	Estrategias de uso autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información gramatical básica. Corrección lingüística, ortográfica, gramatical. Manejo de diccionarios, manuales de referencia y correctores ortográficos de tipo analógico o digital.	2.4	Búsqueda de palabras en diccionarios
4-5-6 Lengua	Producción escrita: planificación y revisión en distintos soportes. Uso de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, etc.	2.2	Producción de instrumentos

2. Temporalización de las unidades didácticas

Diversificación I

	Título	***Fechas y sesiones***
PRIMER TRIMESTRE	*SA 1: De la gente y su habla*	*28/09- 20/10* *21 sesiones*
	SA 2: El camino	*21/10 - 13/11* *21 sesiones*
	SA 3: La avaricia	*16/11 - 4/12* *21 sesiones*
SEGUNDO TRIMESTRE	*SA 4: Es todo campo*	*11/01 - 29/01* *21 sesiones*
	SA 5: La transformación	*01/02 - 23/02* *21 sesiones*

	SA 6: Servir y vivir	*25/02/ - 16/03* *21 sesiones*
TERCER TRIMESTRE	*SA 7: El cambio que tememos*	*01/04 - 20/04* *21 sesiones*
	SA 8: El cambio que heredamos	*21/04 -14/05* *21 sesiones*
	SA 9: El cambio que vivimos	*17/05 - 04/06* *21 sesiones*

Diversificación II

	Título	***Fechas y sesiones***
PRIMER TRIMESTRE	*SA 1: La revolución*	*28/09 - 20/10* *21 sesiones*
	SA 2: El dique y la marea	*21/10 - 12/11* *21 sesiones*
	SA 3: El problema de compartir	*16/11 - 4/12* *21 sesiones*
SEGUNDO TRIMESTRE	*SA 4: El dominio mundial*	*11/01 - 29/01* *21 sesiones*
	SA 5: Mano de hierro	*01/02/ - 23/02* *21 sesiones*
	SA 6: El mundo en guerra	*24/02 - 16/03* *21 sesiones*
TERCER TRIMESTRE	*SA 7: Conflicto latente*	*01/04 - 20/04* *21 sesiones*
	SA 8: Lo que implica tener voz	*21/04 -17/05* *21 sesiones*
	SA 9: La realidad que habitamos	*18/05 - 07/06* *21 sesiones*

Concreción de proyectos significativos.

Diversificación I

Proyecto	Contenidos	Sesiones	C.E.

Taller de escritura: Cuéntame un cuento	Creación de textos a partir de las convenciones del lenguaje literario. Producción escrita: planificación y revisión en distintos soportes.	**Primer trimestre** **2 sesiones L por cada UD**	**3.5**
Taller de escritura: ¿A quién no le va a gustar un buen tutorial?	Producción escrita: planificación y revisión en distintos soportes. Géneros discursivos propios del ámbito social: redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la propiedad. Producción: planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Adecuación al receptor y al tiempo de exposición	**Segundo trimestre** **2 sesiones L por cada UD**	**3.5**
Taller de escritura: Periodismo del bueno	Producción escrita: planificación y revisión en distintos soportes Alfabetización mediática e informacional: búsqueda, selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. Uso de plataformas virtuales.	**Tercer trimestre** **2 sesiones L por cada UD**	**3.5**
Construye tu propia industria	El sector secundario. - Las fuentes de energía: tipos, ventajas e inconvenientes. Localización de las fuentes de energía. El problema de la dependencia energética y posibles soluciones. - La industria: tipos, espacios industriales del mundo; contraste entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo. La relevancia de la industria a distintas escalas geográficas. La deslocalización industrial y productiva. Impacto medioambiental generado por esta actividad y posibles soluciones. El papel de la industria en Castilla y León.	**UD 5** **Sesiones** **1 a 9 G**	**1.2** **1.3** **3.1** **3.3** **4.1**
Dejando huella	El impacto ambiental de las actividades humanas. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. El compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	**UD 7** **Sesiones:** **5 a 9 G**	**3.1** **4.1** **7.1**
Escuchar el silencio	Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales.	**UD 8** **Sesiones:** **2 a 8 G**	**1.2** **1.3** **2.2** **3.3** **5.1**

Diversificación II

Proyecto	Contenidos	Sesiones	C.E.

Proyecto anual Historia: El tiempo en vuestro espacio.	Compromiso cívico y participación ciudadana. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares. El largo camino en busca de la igualdad de las mujeres y de las minorías étnicas y culturales. El papel de la mujer en las distintas culturas. Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea	**2 sesiones por cada Unidad Didáctica ordinaria**	**3.3** **4.1** **7.2**
Imperialismo y Colonialismo	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea.	**UD 4** **Sesiones 1 a 4** **de Historia**	**3.3** **4.1** **7.2**
La vida en España en los años 60-70	La conquista de los derechos en las sociedades democráticas actuales.	**UD 7** **Sesiones 7-10 H** **UD 8** **Sesión 10 H** **UD 9** **Sesión 8 H**	**5.3**

3. Materiales y recursos

Se hará uso de diversos materiales a lo largo de las sesiones. Para primero de Diversificación, contamos con el libro de texto: *Ámbito Lingüístico y Social I* de la editorial Editex servirá de manual base debido a sus variados recursos adaptados a la diversidad del aula.

Para segundo de Diversificación, tenemos los libros: *Lengua Castellana y Literatura* y *Geografía e Historia* edición para Ámbito Lingüístico y Social de la editorial Macmillan. Su uso será más libre que el manual perteneciente al curso anterior, puesto que se busca integrar diversos aprendizajes que han sido segregados dentro del libro de texto.

Por otra parte, se cuenta con todos los recursos digitales accesibles para el alumnado a través de su cuenta de Educacyl: *Teams*, *Moodle*, *Office365* y *OneDrive*. Para el fomento de la lectura, contamos con la aplicación de *Fiction Express*, donde el alumnado podrá tener una gran libertad a la hora de elegir sus propias lecturas y contará con ejercicios de revisión que profundicen el desarrollo de la capacidad lectora. Se introducirán de igual manera

recursos digitales propios de cada una de las áreas dentro del ámbito ya sea en forma de aplicaciones o recursos de internet como buscadores específicos.

En cuanto a materiales y recursos físicos, serán los necesarios para el desarrollo de cada una de las sesiones incluyendo entre otros: mapas mudos, instrumentos de papelería, cartulinas y equipos informáticos.

4. Evaluación

Bases de la evaluación

La evaluación es competencial por medio de los criterios de evaluación vinculados con cada una de las competencias específicas. Debido a la desigual presencia de los criterios en la materia, cada uno tendrá un peso específico que refleje la relevancia del proceso de enseñanza-aprendizaje vinculado.

Se desarrollan a continuación una serie de tablas correspondientes a cada criterio de evaluación organizado por competencia específica y curso que reflejen las sesiones en las cuales se aplicarán, los saberes básicos y contenidos transversales con los que se vinculan, los instrumentos de evaluación y su peso específico dentro del cómputo del curso.

Los métodos de recopilación de información se centran en la operativización por medio de la aplicación práctica de los contenidos que posibiliten la adquisición de las competencias. Adicionalmente, se realizan dos pruebas ordinarias por cada evaluación siguiendo modelos variados que aportarán un refuerzo evaluativo en ciertos aspectos criteriales.

Exámenes

Por cada trimestre, se llevarán a cabo dos exámenes que buscan conseguir reforzar la recogida de datos de criterios conectados con aspectos específicos de los contenidos y habilidades a desarrollar.

Los exámenes se llevarán a cabo en sesiones dobles debido a que están diseñados siguiendo los modelos DUA. El espacio estará pautado, la elaboración será clara y secuencial, se desglosarán las preguntas para facilitar la correcta comprensión y se contará con tiempo extendido para el desarrollo.

La tipología de exámenes se adapta a aquellos contenidos, criterios y metodología que hayamos aplicado a lo largo de esa parte del trimestre. Por ello, contamos con ejercicios de desarrollo, de análisis, de uso de mapas, de estudio de fuentes, de síntesis, de conexión, asistidos por materiales creados por el propio alumnado, en parejas y coevaluados entre otros modelos planteados que serán producidos en relación al avance del grupo.

Normas de la evaluación

La realización de las actividades, tareas y pruebas ordinarias con valor evaluativo poseen una relevancia determinada en el desglose para la adquisición de las competencias en relación a su relevancia para adquirir el aspecto a evaluar.

- La falta de entrega de tareas, así como la incomparecencia en actividades y pruebas ordinarias aporta, siempre que no exista una causa justificada, un cero en esa toma de datos.
- Las entregas que cuenten con fechas límite poseerán un margen máximo de una semana adicional de entrega con una penalización del 20% de la nota.

Adicionalmente, para las dos pruebas ordinarias de evaluación de cada trimestre se cuenta con una serie de *normas generales*:

- La incomparecencia se calificará con un 0.
- El uso de métodos fraudulentos se calificará con un 0.
- No será posible realizar el ejercicio tras un retraso no justificado una vez transcurridos diez minutos del inicio de la prueba.

Criterios de calificación y recuperación de materias pendientes.

Según la normativa de la ORDEN EDU/1332/2023, de 14 de noviembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, aprobar los dos primeros trimestres de la asignatura permiten la recuperación de las materias pendientes vinculadas con el ámbito lingüístico y social de cursos anteriores, siendo estas: Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura.

En caso de no aprobarse ambos trimestres, el alumnado podrá realizar un examen extraordinario de pendientes que corresponda a los contenidos y criterios de evaluación propios de la materia suspensa elaborado por el docente del ámbito lingüístico y social.

La evaluación por competencias nos permite valorar el grado de adquisición de las mismas por medio de los criterios de evaluación. A lo largo del curso, se indicará al alumnado que lo solicite el promedio que lleva en cada uno de los criterios. De manera habitual, esa información estará disponible tras cada trimestre. Al ser una evaluación continua, la nota final corresponderá al cómputo de los valores de cada criterio y no a una única nota.

Por ello, no habrá un examen extraordinario de la asignatura para recuperar evaluaciones previas, sino la oportunidad de aumentar el promedio en los criterios a través de las actividades habituales y pruebas de ese trimestre.

Diversificación I

Competencia Específica 1

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
1.1. Relacionar los conocimientos e informaciones más relevantes adquiridos, a partir del contraste de diferentes fuentes, elaborando síntesis interpretativas yexplicativas, mediante informes, estudios y producciones orales, que reflejen el dominio de los contenidos tratados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC1, CCEC1)	**UD 2. 3-4 G**	Las migraciones como solución al problema demográfico de espacios envejecidos y despoblados, como Castilla y León. Consecuencias para los países emisores y receptores.	Convivencia escolar proactiva: diversidad como fuente de riqueza.	**Investigación y Debate**	**1**
	UD 4. 1 G	Estructuras económicas en el mundo actual. − Los sectores de actividad económica	Emprendimiento social y empresarial.	**Mapa mental**	
	UD 8. 7 L	Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII.	Comprensión lectora.	**Trabajo con fuentes**	
1.2. Elaborar trabajos de investigación de manera colaborativa, planificando la redacción, de textos escritos	**UD 3 4-7 G**	Organización económica. Los sistemas económicos: capitalismo, comunismo, economía mixta. La crítica al capitalismo. La economía circular.	Fomento del espíritu crítico y científico. TIC: uso ético y responsable	**Investigación y exposición**	**2**

o multimodales sobre diversos temas de interés académico, personal o social,partiendo de la información seleccionada, con coherencia, cohesión, precisión léxica, corrección léxica, ortográfica y gramatical ycon un registro. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)	**UD 5** **1-9 G**	El sector secundario. - Las fuentes de energía: tipos, ventajas e inconvenientes. Localización de las fuentes de energía. El problema de la dependencia energética y posibles soluciones. - La industria: tipos, espacios industriales del mundo; contraste entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo. La relevancia de la industria a distintas escalas geográficas. La deslocalización industrial y productiva. Impacto medioambiental generado por esta actividad y posibles soluciones. El papel de la industria en Castilla y León.	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Transmitir los valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo personal y laboral	**Trabajo por proyectos**	
	UD 6 **6-9 G**	El sector terciario. Concepto, características y actividades que comprende. La importancia de este sector en el mundo actual para el empleo. El sector financiero. − La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. El problema del paro en España.	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Transmitir los valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo personal y laboral	**Investigación y exposición**	
	UD 8 **2-8 G**	Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales.	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Igualdad de género. Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos	**Trabajo por proyectos**	

			humanos y el estado de derecho.		
	UD 9 5-9 G	La globalización. Características, factores que la han propiciado y consecuencias. El movimiento antiglobalización.	Expresión oral y escrita. Emprendimiento social y empresarial	**Investigación y exposición**	
1.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)	**UD I 4 L**	Escucha activa, asertividad, comportamiento empático y resolución dialogada de conflictos como muestra de madurez democrática.	Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Búsqueda de información**	**2**
	UD 2 3-4 G	Las migraciones como solución al problema demográfico de espacios envejecidos y despoblados, como Castilla y León. Consecuencias para los países emisores y receptores.	Convivencia escolar proactiva: diversidad como fuente de riqueza.	**Investigación y debate**	
	UD 3 4-7 G	Organización económica. Los sistemas económicos: capitalismo, comunismo, economía mixta. La crítica al capitalismo. La economía circular.	Fomento del espíritu crítico y científico. TIC: uso ético y responsable.	**Investigación y exposición**	
	UD 5 1-9 G	El sector secundario. - Las fuentes de energía: tipos, ventajas e inconvenientes. Localización de las fuentes de energía. El problema de la dependencia energética y posibles soluciones. - La industria: tipos, espacios	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Transmitir los	**Trabajo por proyectos**	

		industriales del mundo; contraste entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo. La relevancia de la industria a distintas escalas geográficas. La deslocalización industrial y productiva. Impacto medioambiental generado por esta actividad y posibles soluciones. El papel de la industria en Castilla y León.	valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo personal y laboral		
	UD 6 **6-9 G**	El sector terciario. Concepto, características y actividades que comprende. La importancia de este sector en el mundo actual para el empleo. El sector financiero. − La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. El problema del paro en España.	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Transmitir los valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo personal y laboral.	**Investigación y exposición**	
	UD 8 **2-8 G**	Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales.	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Igualdad de género. Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho.	**Trabajo por proyectos**	
	UD 9 **5-9 G**	La globalización. Características, factores que la han propiciado y consecuencias. El movimiento antiglobalización.	Expresión oral y escrita.	**Investigación y exposición**	

			Emprendimiento social y empresarial		
1.4. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC1)	**UD I 2 L**	Diferencias y semejanzas entre lengua oral y escrita, atendiendo a aspectos sintácticos y léxicos.	Expresión oral y escrita.	**Escritura de texto**	**1**
	Examen 1er. trimestre	Las migraciones como solución al problema demográfico de espacios envejecidos y despoblados, como Castilla y León. Consecuencias para los países emisores y receptores.		**Examen de análisis de audio**	
	UD 4 2-3 G	Técnicas y sistemas agrícolas tradicionales y modernos y su impacto ambiental.	Educación para la sostenibilidad. Comunicación audiovisual.	**Reflexión autónoma escrita**	
	UD 8 6-8 G	Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales.	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Igualdad de género. Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho.	**Análisis y evaluación de otros grupos**	

Competencia Específica 2

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
2.1. Comprender el sentido global, la estructura, las ideas más relevantes de textos escritos y multimodales de las sociedades y los territorios de cierta complejidad, integrándolos en los conocimientos previos. (CCL2, STEM2, CC1)	**Todas UD.** **Sesiones** **Gramática**	Estrategias de comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales, de diferentes ámbitos, atendiendo a los siguientes aspectos: − Contexto • Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación comunicativa, distancia social entre interlocutores. − Géneros discursivos • Secuencias textuales básicas, con especial atención a la argumentación y la exposición. • Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación. − Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos: • Expresión de la subjetividad en textos expositivos. Identificación y uso de las fórmulas de confianza y cortesía en relación con las formas de comunicación. • Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación comunicativa con contextos personales, académicos y sociales. • Mecanismos de cohesión: conectores textuales y mecanismos léxicos. • Uso coherente de las formas verbales en los textos. • Corrección lingüística, ortográfica, gramatical de los textos. Manejo de diccionarios, manuales de referencia y correctores ortográficos de tipo analógico o digital. Los signos de puntuación como elemento organizador del texto escrito. Reflexión sobre la lengua: Elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico, con un lenguaje específico, a partir de la observación, comparación y clasificación en redes comunicativas y del contraste entre lenguas, atendiendo a los siguientes contenidos: − Diferencias y semejanzas entre lengua oral y escrita, atendiendo a aspectos sintácticos y léxicos. − Reconocimiento de	Expresión oral y escrita. Comprensión lectora.	**Ejercicios prácticos**	**3**

		la lengua como sistema y de sus unidades básicas. El sonido y el sistema de escritura, las palabras (forma y significado) y la organización en el discurso: orden, componentes de las oraciones, relación entre significados. − Distinción entre forma (categoría gramatical) y función (funciones de la oración simple). Procedimientos léxicos de cambio de categoría gramatical y de formación de palabras. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras. Denotación y connotación en función del propósito y el contexto. Relación entre los aspectos sintácticos y semánticos de la oración simple. Análisis y transformación de enunciados de acuerdo con esos aspectos y uso de la terminología sintáctica apropiada.			
2.2. Generar productos originales y creativos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, utilizando conceptos,situaciones y datos relevantes. (CCL3, CD2, CPSAA4, CC3, CC4)	**UD 1** **6-8 G**	Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. Uso correcto del léxico y de los conceptos referidos al ámbito geográfico.	Transmitir los valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo personal y laboral.	**Búsqueda y volcado de datos**	**2**
	UD 6 **1-5 G**	El sector terciario. Concepto, características y actividades que comprende. La importancia de este sector en el mundo actual para el empleo. El sector financiero. − La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. El problema del paro en España.	Emprendimiento social y empresarial	**Elaboración de un mapa mental**	
	UD 8 **2-8 G**	Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales.	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Igualdad de	**Trabajo por proyectos**	

			género. Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho.		
	UD 9 1-2 G	El proceso de construcción europea. Las instituciones y las políticas de la Unión Europea. La Unión Europea en el mundo actual y su futuro. Espacios e instituciones supranacionales. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Indagación en torno a los derechos lingüísticos y su expresión en el ordenamiento jurídico	Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho.	**Elaboración de un mapa mental**	
	UD 9 5-9 G	La globalización. Características, factores que la han propiciado y consecuencias. El movimiento antiglobalización.	Educación para la sostenibilidad. Consumo responsable.	**Investigación y exposición**	
2.3. Revisar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, propios y ajenos, evaluando su calidad, así como la eficacia de	**UD 1-9 Sesiones lectura**	Estrategias de comprensión y análisis de textos orales, escritos y multimodales, de diferentes ámbitos, atendiendo a los siguientes aspectos: − Contexto • Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación comunicativa, distancia social entre interlocutores. − Géneros discursivos • Secuencias textuales básicas, con especial atención a la argumentación y la exposición. • Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.	Comprensión lectora	**Lectura y ejercicios prácticos**	**3**

los procedimientos lingüísticos empleados. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CCEC2)		Comprensión lectora. Sentido global del texto y relación entre sus partes. Intención. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal. Valoración de forma y contenido			
2.4. Interpretar la relación entre las elecciones lingüísticas del emisor y el propósito comunicativo y la reacción delreceptor, consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios,manuales y gramáticas. (CCL2, STEM2, CD1,CPSAA4, CCEC2)	**UD I** **3 L**	Corrección lingüística, ortográfica, gramatical de los textos. Manejo de diccionarios, manuales de referencia y correctores ortográficos de tipo analógico o digital. Estrategias de uso autónomo de diccionarios y manuales de gramática en distintos soportes.	Expresión oral y escrita. TIC: uso ético y responsable.	**Búsqueda autónoma en diccionarios**	**1**
	UD I **5 L**	Aspecto oral de la lengua: - Comprensión oral: sentido global del texto, relación entre sus partes, selección y retención de información relevante, intención, usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión lectora. Expresión oral y escrita.	**Reflexión y crítica en común**	
	Examen1er **Trimestre**	Organización económica. Los sistemas económicos: capitalismo, comunismo, economía mixta. La crítica al capitalismo. La economía circular.		**Examen asistido con diccionario**	
	UD 4 **8-9 G**	Estrategias de comprensión y análisis de textos multimodales.	Formación estética Educación para la sostenibilidad	**Valoración de cartelería**	
	UD 8 **6-8 G**	Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales.	Educación para la sostenibilidad. Fomento del espíritu crítico y científico.	**Análisis y evaluación de otros grupos**	

	UD 9 **3-4 G**	La globalización. Características, factores que la han propiciado y consecuencias. El movimiento antiglobalización.	Educación para la sostenibilidad Consumo responsable	**Análisis de texto**	

Competencia Específica 3

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
3.1. Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas,con especial incidencia en los que emanan de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en los de la sociedad castellanoleonesa, utilizando mapas, gráficas, imágenes y aplicando métodos de investigación	**UD I** **1-2 G**	Cultura mediática. Técnicas y métodos de trabajo de las Ciencias Sociales: interpretación y elaboración de mapas.	Fomento del espíritu crítico y científico.	**Trabajo con mapas**	**3**
	UD 1 **2-5 G**	Cultura mediática. Técnicas y métodos de trabajo de las Ciencias Sociales: interpretación y representación de gráficos. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.	Fomento del espíritu crítico y científico. Convivencia escolar proactiva: diversidad como fuente de riqueza.	**Procesamiento de datos y creación de gráficas**	
	UD 2 **6 G**	Cultura mediática. Técnicas y métodos de trabajo de las Ciencias Sociales: interpretación de imágenes obtenidas de diferentes fuentes.	Comunicación audiovisual.	**Análisis de una foto**	
	UD 3 **9 G**	La desigual distribución de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. Desigualdades de renta y bienestar a distintas escalas geográficas, en España y Castilla y León. El IDH.	Fomento del espíritu crítico y científico.	**Creación de gráficas**	

científica. (CCL3, CD3, CC3, CE3)	**UD 5** **1-9 G**	El sector secundario. - Las fuentes de energía: tipos, ventajas e inconvenientes. Localización de las fuentes de energía. El problema de la dependencia energética y posibles soluciones. - La industria: tipos, espacios industriales del mundo; contraste entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo. La relevancia de la industria a distintas escalas geográficas. La deslocalización industrial y productiva. Impacto medioambiental generado por esta actividad y posibles soluciones. El papel de la industria en Castilla y León.	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Transmitir los valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo personal y laboral	**Trabajo por proyectos**	
	UD 6 **6-9 G**	El sector terciario. Concepto, características y actividades que comprende. La importancia de este sector en el mundo actual para el empleo. El sector financiero. − La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. El problema del paro en España.	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Transmitir los valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo personal y laboral.	**Investigación y exposición**	
	Examen2º Trimestre	Técnicas y sistemas agrícolas tradicionales y modernos y su impacto ambiental. Los problemas del agua y el hambre en el mundo actual. Su importancia e impacto sobre el medio ambiente.		**Preguntas cortas con imágenes**	
	UD 7 **5-9 G**	El impacto ambiental de las actividades humanas. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. El compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Creatividad Educación para la sostenibilidad Consumo responsable	**Elaboración de cartelería**	

			Respeto mutuo Cooperación entre iguales		
	UD 9 **5-9 G**	La globalización. Características, factores que la han propiciado y consecuencias. El movimiento antiglobalización.	Educación para la sostenibilidad. Consumo responsable.	**Investigación y exposición**	
3.2. Utilizar líneas de tiempo complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos, utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía y de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2)	**UD 1** **6 L**	Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII.	Creatividad	**Creación de línea de tiempo**	**1**
	UD 2 **7 L**	Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII.	Creatividad	**Creación de línea de tiempo**	
	UD 3 **6 L**	Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII.	Creatividad	**Creación de línea de tiempo**	
	UD 3 **9 L**	Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII.	Creatividad	**Creación de línea de tiempo**	
	UD 7 **7 L**	Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII.	Creatividad	**Creación de línea de tiempo**	
3.3. Analizar procesos de cambio histórico a través	**UD 4** **2-3 G**	Técnicas y sistemas agrícolas tradicionales y modernos y su impacto ambiental.	Educación para la sostenibilidad. Comunicación	**Reflexión autónoma**	**2**

del uso de fuentes de Información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración, las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares y la influencia de la geografía. (CCL3, CD2, CC1)			audiovisual.	**escrita**	
	UD 4 **7 L**	Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII.	Educación emocional y en valores. Expresión oral y escrita.	**Sesión interpretación**	
	UD 5 **7 L**	Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII.	Educación emocional y en valores. Expresión oral y escrita.	**Sesión interpretación**	
	UD 6 **8 L**	Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII.	Educación emocional y en valores. Expresión oral y escrita.	**Sesión interpretación**	
	Examen3er **Trimestre**	Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII.		**Ejercicios de análisis**	
	UD 8 **2-8 G**	Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales.	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Igualdad de género. Fomentar valores de libertad, justicia,	**Trabajo por proyectos**	

			igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho.		
	UD 8 **7 L**	Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII. Lectura expresiva, dramatizada y oralizada de los textos, utilizando estrategias de comprensión y oralización.	Expresión oral y escrita. Respeto mutuo. Formación estética.	**Lectura dramatizada**	
	UD 9 **7 L**	Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII. Lectura expresiva, dramatizada y oralizada de los textos, utilizando estrategias de comprensión y oralización.	Expresión oral y escrita. Respeto mutuo. Formación estética.	**Lectura dramatizada**	
3.4. Explicar la interpretación de las obras leídas y los vínculos con otros textos escritos, orales o multimodales, a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y con el contexto sociohistórico, atendiendo	**TODAS** **UD** **Sesiones** **Literatura**	Lectura de manera guiada de las principales obras y fragmentos literarios de la literatura española y universal, inscritas en itinerarios temáticos o de género que atraviesan obras, contextos culturales y movimientos artísticos: − Lectura de obras, de autoras y autores, y fragmentos relevantes del patrimonio literario nacional y universal en su contexto sociohistórico. Estrategias de interpretación de las obras, utilizando información sociohistórica, cultural y artística básica, con perspectiva de género. − Procesos de indagación de las obras leídas, que promuevan el interés por una correcta interpretación de las obras. −	Comprensión lectora. Expresión oral y escrita. Formación estética. Competencia digital	**Lectura, análisis, creación y ejercicios**	**3**

a la evolución de los géneros y subgéneros literarios. (CCL1, CCL2, CP3, CC1, CE3, CCEC1, CCEC3)		Comparación de textos leídos con otros orales, escritos y multimodales y con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción. Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra.			
3.5. Crear textos personales o colectivos con intención literaria, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios. (CCL1, CP3, CD2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)	**Primer Trimestre**	Creación de textos a partir de las convenciones del lenguaje literario. Producción escrita: planificación y revisión en distintos soportes.	Creatividad Formación estética Expresión oral y escrita	**Escritura de una historia de ficción**	**3**
	SegundoTrimestre	Producción escrita: planificación y revisión en distintos soportes. Géneros discursivos propios del ámbito social: redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la propiedad. Producción: planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Adecuación al receptor y al tiempo de exposición.	Creatividad Comunicación audiovisual Competencia digital Expresión oral y escrita	**Grabación de un tutorial**	
	Tercer Trimestre	Producción escrita: planificación y revisión en distintos soportes Alfabetización mediática e informacional: búsqueda, selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. Uso de plataformas virtuales destinadas a la elaboración de proyectos escolares. Expresión de la subjetividad en textos expositivos. Identificación y uso de las fórmulas de confianza y cortesía en relación con las formas de comunicación. • Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación comunicativa con contextos personales,	Creatividad Educación emocional y en valores Competencia digital Expresión oral y escrita. Cooperación entre iguales.	**Creación grupal de una revista**	

		académicos y sociales			
	UD 4 **10 L**	Creación de textos a partir de las convenciones del lenguaje literario. Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra.	Creatividad Formación estética Educación emocional y en valores.	**Elaboración poética**	

Competencia Específica 4

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
4.1. Identificar los elementos del entorno, natural, rural y urbano, y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de las interrelaciones entre el medio natural y el ser humano, valorando el grado de conservación y adoptando comportamientos y acciones que contribuyan a su equilibrio y mejora para	**UD 2** **6 G**	Cultura mediática. Técnicas y métodos de trabajo de las Ciencias Sociales: interpretación de imágenes obtenidas de diferentes fuentes.	Educación para la salud Comunicación audiovisual	**Análisis de una fotografía**	**2**
	UD 4 **6-7 G**	Técnicas y sistemas agrícolas tradicionales y modernos y su impacto ambiental. Los problemas del agua y el hambre en el mundo actual. Su importancia e impacto sobre el medio ambiente.	Educación para la sostenibilidad Consumo responsable	**Elaboración de esquemas**	
	UD 5 **1-9 G**	El sector secundario. - Las fuentes de energía: tipos, ventajas e inconvenientes. Localización de las fuentes de energía. El problema de la dependencia energética y posibles soluciones. - La industria: tipos, espacios industriales del mundo; contraste entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo. La relevancia de la industria a distintas escalas geográficas. La deslocalización industrial y productiva. Impacto medioambiental generado por esta actividad y posibles soluciones. El papel de la industria en Castilla y León.	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Transmitir los valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo personal y laboral	**Trabajo por proyectos**	

hacer un uso sostenible de los recursos que ofrece. (STEM1, CPSAA2, CC1, CE1)	**Examen3er Trimestre**	La globalización. Características, factores que la han propiciado y consecuencias. Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales		**Formulario**	
	UD 7 5-9 G	El impacto ambiental de las actividades humanas. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. El compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Creatividad Educación para la sostenibilidad Consumo responsable Respeto mutuo Cooperación entre iguales.	**Elaboración de cartelería**	
4.2. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades y dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del progreso, compartiendo tanto la experiencia lectora como el disfrute de su dimensión social y explicando los criterios de selección de las	**Primer Trimestre**	Lectura de manera autónoma de obras literarias seleccionadas y reflexión sobre la propia práctica de la lectura: − Criterios y estrategias para la selección de obras variadas, a partir de la utilización de bibliotecas, y de participación en actos culturales, relacionados con el ámbito lector, en soportes variados o entre iguales. − Toma de conciencia e identidad lectora, expresión de la propia identidad lectora y movilización de la experiencia lectora.	Comprensión lectora.	**Revisión de lectura trimestral**	**2**
	Segundo Trimestre	Lectura de manera autónoma de obras literarias seleccionadas y reflexión sobre la propia práctica de la lectura: − Criterios y estrategias para la selección de obras variadas, a partir de la utilización de bibliotecas, y de participación en actos culturales, relacionados con el ámbito lector, en soportes variados o entre iguales. − Toma de conciencia e identidad lectora, expresión de la propia identidad lectora y movilización de la experiencia lectora.	Comprensión lectora.	**Revisión de lectura trimestral**	

lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. (CCL3, CP2, CD2, CPSAA1, CE3, CCEC1)	**Tercer Trimestre**	Lectura de manera autónoma de obras literarias seleccionadas y reflexión sobre la propia práctica de la lectura: − Criterios y estrategias para la selección de obras variadas, a partir de la utilización de bibliotecas, y de participación en actos culturales, relacionados con el ámbito lector, en soportes variados o entre iguales. − Toma de conciencia e identidad lectora, expresión de la propia identidad lectora y movilización de la experiencia lectora.	Comprensión lectora.	**Revisión de lectura trimestral**	

Competencia Específica 5

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
5.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de textos escritos, orales o multimodales sobre los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como los	**UD 2 2 G**	Las migraciones como solución al problema demográfico de espacios envejecidos y despoblados, como Castilla y León. Consecuencias para los países emisores y receptores.	Convivencia escolar proactiva: diversidad como fuente de riqueza.	**Análisis de un texto**	**1**
	UD 7 1 G	Espacios e instituciones supranacionales. Espacios geopolíticos centrales y dependientes.	Prevención y resolución pacífica de conflictos.	**Elaboración de esquemas**	
	UD 8 2-8 G	Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales.	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Igualdad de género. Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia,	**Trabajo por proyectos**	

compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1)			pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho.		
	Examen3er Trimestre	La globalización. Características, factores que la han propiciado y consecuencias. Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales		**Formulario**	
	UD 9 3-4 G	La globalización. Características, factores que la han propiciado y consecuencias. El movimiento antiglobalización.	Educación para la sostenibilidad Consumo responsable	**Análisis de un texto**	
5.2. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, valorando esta como un instrumento de cohesión social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	**UD 3 3-4 L**	Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación comunicativa con contextos personales, académicos y sociales.	Educación emocional y en valores. Prevención y resolución pacífica de conflictos	**Identificación y búsqueda de alternativas**	**1**
	UD 6 7 L	Procedimientos léxicos de cambio de categoría gramatical y de formación de palabras.	Educación emocional y en valores. Prevención y resolución pacífica de conflictos	**Ejercicios gramaticales**	
	UD 7 6 L	Procedimientos léxicos de cambio de categoría gramatical y de formación de palabras.	Educación emocional y en valores. Prevención y resolución pacífica	**Creación y análisis de palabras**	

			de conflictos		
	Examen3er Trimestre	Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española, desde los orígenes hasta el siglo XVIII.		**Ejercicios de análisis**	
	UD 8 9 G	Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales.	Rechazo al terrorismo y la violencia. Respeto mutuo	**Debate y reflexión**	
5.3. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y búsqueda de consensos, poniéndolas en práctica tanto en el ámbito personal como el educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	**UD I 3-4 G**	Organización política y territorial del mundo y de España. Los sistemas políticos en el mundo actual. Las democracias actuales y su problemática. La amenaza del populismo.	Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho.	**Ficha y debate**	**1**
	UD 6 6-9 G	El sector terciario. Concepto, características y actividades que comprende. La importancia de este sector en el mundo actual para el empleo. El sector financiero. − La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. El problema del paro en España.	Respeto mutuo. Cooperación entre iguales. Transmitir los valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo	**Investigación y exposición**	

			personal y laboral.		
	UD 8 **9 G**	Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. Las transformaciones científicas y tecnológicas y su dimensión ética. Cambios culturales y movimientos sociales.	Rechazo al terrorismo y la violencia. Respeto mutuo	**Debate y reflexión**	

Competencia Específica 6

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
6.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1)	**UD 1** **9 G**	Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. Uso correcto del léxico y de los conceptos referidos al ámbito geográfico.	Transmitir los valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo personal y laboral	**Reflexión sobre conexiones**	**1**
	UD 2 **1 G**	Cultura mediática. Técnicas y métodos de trabajo de las Ciencias Sociales: interpretación y elaboración de esquemas.	Convivencia escolar proactiva: diversidad como fuente de riqueza.	**Elaboración de esquemas**	
	UD 4 **8-9 G**	El papel de la agricultura y ganadería en Castilla y León. Los espacios protegidos de España y de Castilla y León.	Creatividad Educación para la sostenibilidad.	**Elaboración de cartelería**	
	Examen2º Trimestre	El papel de la agricultura y ganadería en Castilla y León. El papel de la industria en Castilla y León. La estructura de la población activa en el mundo, en		**Análisis de aspectos**	

		España y en Castilla y León. El problema del paro en España.			
	UD 9 **1-2 G**	El proceso de construcción europea. Las instituciones y las políticas de la Unión Europea. La Unión Europea en el mundo actual y su futuro. Espacios e instituciones supranacionales. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Indagación en torno a los derechos lingüísticos y su expresión en el ordenamiento jurídico.	Prevención y resolución pacífica de conflictos. Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Elaboración de un mapa mental**	
6.2. Reconocer, valorar y respetar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, en	**UD 1** **4-5 L**	Identificación y situación de las lenguas de España. Rasgos dialectales de las principales variedades del español, con especial atención a las variedades de Castilla y León. Diferencias atendiendo a los rasgos fónicos, gramaticales y léxicos. Reflexión interlingüística básica. Identidad lingüística propia como elemento clave en la conformación de la personalidad. Valoración de la diversidad lingüística como fuente de riqueza cultural y elemento de cohesión social.	Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Elaboración de ejercicios**	**2**
	UD 3 **5 L**	Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación comunicativa con contextos personales, académicos y sociales	Comprensión lectora	**Análisis de términos**	

manifestaciones orales, escritas y multimodales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2)	**Examen1er. Trimestre**	Reflexión interlingüística básica. Identidad lingüística propia como elemento clave en la conformación de la personalidad.		**Revisión de términos y reflexión**	
	UD 6 7 L	Procedimientos léxicos de cambio de categoría gramatical y de formación de palabras.	Educación emocional y en valores. Prevención y resolución pacífica de conflictos.	**Ejercicios gramaticales**	
	UD 7 6 L	Procedimientos léxicos de cambio de categoría gramatical y de formación de palabras.	Educación emocional y en valores. Prevención y resolución pacífica de conflictos	**Creación y análisis de palabras**	
	UD 9 3-4 G	La globalización. Características, factores que la han propiciado y consecuencias. El movimiento antiglobalización.	Educación para la sostenibilidad Consumo responsable	**Análisis de un texto**	

Competencia Específica 7

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
7.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño,	**UD 2 7-9 G**	Cultura mediática. Técnicas y métodos de trabajo de las Ciencias Sociales: interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis.	Creatividad Competencia digital Emprendimiento social y empresarial	**Diseño de una ciudad**	**2**

exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad, tomando conciencia de las distintas formas de vida, empleando diversidad de formatos. (CCL5, CPSAA3, CC3)	**UD 4 8-9 G**	El papel de la agricultura y ganadería en Castilla y León. Los espacios protegidos de España y de Castilla y León	Creatividad Educación para la sostenibilidad.	**Elaboración de cartelería**	
	UD 7 5-9 G	El impacto ambiental de las actividades humanas. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. El compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Creatividad Educación para la sostenibilidad Consumo responsable Respeto mutuo Cooperación entre iguales.	**Elaboración de cartelería**	

CE	UI	U1	U2	U3	EX	U4	U5	U6	EX	U7	U8	U9	EX	Total	Peso
1.1			40%			30%					30%			100%	1
1.2				20%			20%	20%			20%	20%		100%	2
1.3	10%		15%	15%			15%	15%			15%	15%		100%	2
1.4	10%				30%	30%					30%			100%	1
2.1	10%	10%	10%	10%		10%	10%	10%		10%	10%	10%		100%	3
2.2		20%						20%			20%	20%x2		100%	2
2.3	10%	10%	10%	10%		10%	10%	10%		10%	10%	10%		100%	3
2.4	5%x2				20%	30%					20%	20%		100%	1
3.1	5%	10%	10%	10%			10%	10%	15%	15%		15%		100%	3
3.2		20%	20%	20%x2						20%				100%	1
3.3						10%x2	10%	10%			30%	10%	20%	100%	2
3.4	10%	10%	10%	10%		10%	10%	10%		10%	10%	10%		100%	3
3.5	10%	10%	10%	10%		10%	10%	10%		10%	10%	10%		100%	3
4.1			20%			20%	20%			20%			20%	100%	2
4.2	10%	10%	10%	10%		10%	10%	10%		10%	10%	10%		100%	2
5.1			15%							10%	30%	15%	30%	100%	1
5.2				10%				10%		20%	30%		30%	100%	1
5.3	20%							50%			30%			100%	1
6.1		15%	10%			30%			30%			15%		100%	1
6.2		10%		10%	30%			20%		20%		10%		100%	1
7.1			30%			30%				40%				100%	2

Diversificación II

Competencia Específica 1

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
1.1. Elaborar trabajos de investigación en diferentes soportes sobre temas geográficohistóricos y lingüístico-literarios, del patrimonio nacional y universal, contrastando críticamente las fuentes, con una actitud ética y responsable. (CCL2, CCL3, CP2, STEM1, CD1, CC1, CE1)	**UD 1. 6 L**	Reconocimiento de la lengua como sistema, identificando los distintos niveles: fonético, semántico.	Competencia digital Comprensión lectora	**Investigación y formulario**	**2**
	UD 4. 3-7 L	La pluralidad lingüística de España. Variedades dialectales. Rasgos y diferencias, con especial atención a las variedades y dialectos históricos presentes en la Comunidad de Castilla y León.	Respeto mutuo Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Investigación, análisis, ejercicios y reflexión**	
	UD 6. 7-9 H	Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.	Rechazo al terrorismo y la violencia	**Trabajo de investigación**	
	UD 9. 9-11 H	Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	Rechazo al terrorismo y la violencia. Prevención y resolución pacífica	**Investigación, debate y reflexión**	

			de conflictos		
1.2. Realizar exposiciones orales de cierta extensión y complejidad sobre los conocimientos adquiridos de manera creativa, coherente, cohesionada, citando las fuentes utilizadas y respetando la propiedad intelectual. (CCL1, CCL3, CCL5, CP2, CD3, CPSAA4)	**UD 3 6 L**	Ámbito personal: la conversación y los actos de habla.	Expresión oral y escrita. Respeto mutuo	**Microdebates**	**1**
	UD 5 8-9 L	Interacción oral y escrita, de carácter formal e informal: cooperación conversacional y cortesía lingüística. Resolución dialogada de conflictos.	Emprendimiento social y empresarial	**Entrevistas de trabajo**	
	UD 9 9-11 H	Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	Rechazo al terrorismo y la violencia. Prevención y resolución pacífica de conflictos	**Investigación, debate y reflexión**	

Competencia Específica 2

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
2.1. Comparar textos, analizando la temática, la estructura, identificando las ideas principales y las secundarias, el vocabulario y el grado de fiabilidad.	**Todas UD. Sesiones Lectura**	Estrategias de comprensión y análisis de textos escritos y multimodales, atendiendo a los siguientes aspectos: - Contexto: Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad, carácter público o privado, distancia social entre interlocutores, intención y propósito, canal y elementos verbales y no verbales del acto de comunicación.	Comprensión lectora.	**Lectura y ejercicios prácticos**	**3**

(CCL2, CCL3, CCL4, CD1, CPSAA4, CC4,CE3,CCEC2)		− Géneros discursivos: Exposición y argumentación. Expresión de la subjetividad y reconocimiento de los elementos deícticos. − Géneros discursivos: Ámbito personal: la conversación y los actos de habla. Ámbito educativo. Ámbito social: redes sociales, medios de comunicación, manipulación, desinformación, vulneración de la privacidad. Análisis de la imagen y los elementos no verbales y multimodales. Ámbito profesional: currículum vitae, carta de motivación y entrevista de trabajo.			
	UD I **3-4 H**	Métodos de investigación histórica. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado. Tipos de fuentes.	Comprensión lectora Fomento del espíritu crítico y científico	**Trabajo con fuentes**	
	UD 1 **7 L**	Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación comunicativa. Corrección lingüística.	Comprensión lectora. Fomento del espíritu crítico y científico.	**Revisión de un texto**	
	UD 2 **3-7 L**	Uso coherente de las formas verbales, tratamiento del tiempo en la coordinación y subordinación en el discurso	Comprensión lectora. Fomento del espíritu crítico y científico.	**Contraste entre textos**	
	UD 3 **3-5 L**	Reconocimiento de la lengua como sistema, identificando los distintos niveles: el nivel de organización en el discurso (orden, componentes,	Comprensión lectora.	**Ejercicios de análisis**	

		relación entre sus elementos). Corrección gramatical.	Fomento del espíritu crítico y científico.	**sintáctico**	
	UD 5 3-5 L	Géneros discursivos propios del ámbito profesional: el currículum vitae, la carta de motivación y la entrevista de trabajo.	Comprensión lectora. Fomento del espíritu crítico y científico.	**Análisis de textos**	
	UD 6 5 L	Exposición y argumentación. Expresión de la subjetividad y reconocimiento de los elementos deícticos.	Comprensión lectora. Fomento del espíritu crítico y científico.	**Lectura e identificación**	
	UD 7 5 L	Procedimientos explicativos (aposición y oraciones adjetivas), causa, consecuencia, condición e hipótesis.	Comprensión lectora. Fomento del espíritu crítico y científico.	**Modificación de textos**	
	UD 8 3-5 L	Uso correcto de los signos de puntuación y su importancia en el significado y organización del texto. Relaciones de concordancia y orden en la oración. Mecanismos de referencia interna, gramaticales y léxicos.	Comprensión lectora. Fomento del espíritu crítico y científico.	**Corrección de textos**	
2.2. Generar producciones originales y creativas, en formatos variados, usando	**UD I 5-6 L**	Producción escrita: planificación y revisión en distintos soportes. Uso de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, etc.	Emprendimiento social y empresarial	**Producir instrumentos**	**2**

investigaciones guiadas. (CCL3, CD2, CE3)	**UD 1 1 H**	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas.	Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Elaboración de un mapa mental**	
	UD 1 5 L	Reconocimiento de la lengua como sistema, identificando los distintos niveles: fonético, semántico	Competencia digital	**Elaboración de esquemas**	
	UD 3 3 y 8 H	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. La conquista de los derechos en las sociedades democráticas actuales. Asociacionismo y voluntariado.	Cooperación entre iguales Emprendimiento social y empresarial	**Elaboración de esquemas**	
	UD 3 7 H	La conquista de los derechos en las sociedades democráticas actuales. Asociacionismo y voluntariado. De la Constitución del 1812 a la Constitución del 1978. El ordenamiento constitucional, autonómico y supranacional como garante del desarrollo de los derechos y libertades de los ciudadanos	Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Mapa de relaciones**	
	UD 5 2-3 H	Geopolítica y principales conflictos en el mundo contemporáneo. Genocidios y crímenes contra la humanidad	Rechazo al terrorismo y la violencia	**Elaboración de esquemas**	

	UD 5 **7-9 H**	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea	Rechazo al terrorismo y la violencia Respeto mutuo Cooperación entre iguales Creatividad	**Elaboración de cartelería**	
	UD 6 **4 H**	Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.	Rechazo al terrorismo y la violencia	**Elaboración de mapa mental**	
	UD 7 **3 L**	Relación entre los niveles sintáctico y semántico: yuxtaposición, coordinación y subordinación.	Comprensión lectora Expresión oral y escrita	**Reconfiguración de elementos de la oración**	
	UD 7 **1 y 3 H**	De la Constitución del 1812 a la Constitución del 1978. El ordenamiento constitucional, autonómico y supranacional como garante del desarrollo de los derechos y libertades de los ciudadanos. Reconocimiento a las víctimas de la Guerra Civil y la dictadura franquista y a sus familias.	Educación emocional y en valores. Igualdad de género	**Creación de línea de tiempo**	
	UD 8 **1 H**	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea	Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Elaboración de un mapa mental**	

	UD 9 **2 H**	Interdependencia, desigualdades y desequilibrios de poder en el mundo actual.	Prevención y resolución pacífica de conflictos	**Elaboración de esquema**	
2.3. Expresar ideas, sentimientos, estados de ánimo y emociones, de manera oral y escrita, utilizando un vocabulario adecuado, con corrección gramatical y ortográfica. (CC1, CC3, CE3)	**UD 1-9** **Sesiones escritura**	Creación de textos a partir de las convenciones del lenguaje literario, en referencia a modelos dados.	Creatividad Expresión oral y escrita Formación estética	**Escritura autónoma**	**2**
	UD 1 **4 L**	Distinción entre forma (categoría gramatical) y función (complementos integrantes de la oración simple).	Creatividad Expresión oral y escrita Formación estética	**Escritura autónoma**	
	UD 5 **8-9 L**	Interacción oral y escrita, de carácter formal e informal: cooperación conversacional y cortesía lingüística. Resolución dialogada de conflictos.	Emprendimiento social y empresarial	**Entrevista de trabajo**	
2.4. Distinguir información falsa de formación veraz, contrastando fuentes de diversa procedencia. (CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC3, CE1, CCEC2)	**UD I** **3 L**	Estrategias de uso autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información gramatical básica. Corrección lingüística, ortográfica, gramatical. Manejo de diccionarios, manuales de referencia y correctores ortográficos de tipo analógico o digital.	Fomento del espíritu crítico y científico Comprensión lectora	**Búsqueda autónoma en diccionarios**	**3**
	UD 2 **1-3 H**	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas.	Rechazo al terrorismo y la violencia	**Elaboración de tablas**	
	UD 2 **3-7 L**	Uso coherente de las formas verbales, tratamiento del tiempo en la coordinación y subordinación en el discurso.	Comprensión lectora. Fomento del espíritu crítico y científico.	**Ejercicios de contraste**	

	UD 3 **2 H**	El papel de las mujeres en la historia contemporánea	Igualdad de género	**Análisis de fuentes**	
	UD 5 **3-5 L**	Géneros discursivos propios del ámbito profesional: el currículum vitae, la carta de motivación y la entrevista de trabajo.	Emprendimiento social y empresarial Comprensión lectora	**Análisis de textos**	
	UD 6 **7 L**	Ámbito social: redes sociales, medios de comunicación, manipulación, desinformación, vulneración de la privacidad.	Emprendimiento social y empresarial Comprensión lectora	**Comparación de textos**	
	UD 8 **6 L**	Componentes del hecho comunicativo: intención y propósito.	Comprensión lectora Educación para la salud	**Juego de comparación de textos**	
	Examen **3er.** **Trimestre**	Procesamiento y contraste de datos. Las noticias falsas. Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas.		**Análisis y contraste de fuentes**	
	UD 9 **3-5 L**	Comportamientos éticos en la sociedad digital y de la información. Sociedad de la información. Procesamiento y contraste de datos. Las noticias falsas (fake news). Difusión de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual.	Comprensión lectora Convivencia escolar proactiva: diversidad como fuente de riqueza	**Análisis y debate en foro**	

Competencia Específica 3

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
3.1. Explicar los cambios experimentados por las distintas sociedades a lo largo del tiempo y situarlos en un eje cronológico, conectando fuentes de información de diferente origen: literarias, artísticas, históricas y culturales. (CCL2, CCL3, CD3, CC1, CC3, CE3, CCEC1)	**UD 1-9 Sesiones Arte**	El patrimonio como bien, como recurso y fuente de riqueza. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial	Formación estética	**Fichas de arte**	**2**
	UD 1-9 Sesiones Literatura	Lectura de manera guiada de las principales obras y fragmentos literarios de la literatura española y universal, en las que se reflejen contextos históricos, culturales y movimientos artísticos: − Conocimiento de las características generales de la historia de la literatura española desde el siglo XVIII hasta nuestros días. Autores y obras relevantes. − Estrategias de construcción de interpretación de las obras y de relación entre los principales elementos del género literario, analizando sus recursos expresivos. − Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística para interpretar las obras, integrando los rasgos más relevantes analizados. Lectura con perspectiva de género. − Procesos de indagación de las obras leídas, promoción del interés por una correcta interpretación y establecimiento de conexiones entre diferentes textos (escritos, orales o multimodales) con otras manifestaciones artísticas. Las nuevas formas de ficción, en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. − Lectura expresiva, dramatizada y oralizada de los textos, con atención a los procesos de comprensión y oralización.	Comprensión lectora. Formación estética Educación emocional y en valores Expresión oral y escrita. Creatividad.	**Lectura, análisis, creación y ejercicios**	
	UD I	El tiempo histórico, simultaneidad y duración. Cronología histórica.	Fomento del espíritu crítico y	**Elaboración**	

	1-2 H		científico	**línea de tiempo**	
	UD 2 **2 H**	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas.	Fomento del espíritu crítico y científico	**Elaboración de mapa histórico**	
3.2. Analizar las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de la historia de la Humanidad, comparando el modo de vida actual con el modo de vida del pasado. (CCL3, CD2, CE3, CCEC1)	**UD 1** **1-3 H**	La conquista de los derechos en las sociedades democráticas actuales. Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas.	Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Esquema de flujo**	**3**
	UD 2 **9 H**	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas.	Prevención y resolución pacífica de conflictos	**Trabajo con mapas**	
	UD 4 **8-9 H**	Las relaciones internacionales de principios del siglo XX a la actualidad.	Rechazo al terrorismo y la violencia Competencia digital	**Mapa de relaciones**	
	UD 6 **3 H**	Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.	TIC: uso ético y responsable	**Tabla comparativa**	
	Examen **2º** **Trimestre**	Las relaciones internacionales de principios del siglo XX a la actualidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política		**Respuestas cortas**	

	UD 7 **2 H**	Las relaciones internacionales de principios del siglo XX a la actualidad. Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.	Prevención y resolución pacífica de conflictos	**Trabajo con mapas**	
	UD 8 **9 H**	Las relaciones internacionales de principios del siglo XX a la actualidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.	Competencia digital	**Diagrama de contraste**	
3.3. Interpretar los cambios experimentados en la sociedad a lo largo del tiempo, señalando los pros y los contras de estos cambios para el logro de un desarrollo sostenible. (CP3, STEM4, CPSAA3, CC2)	**UD 1-9** **Sesiones** **Proyecto**	Compromiso cívico y participación ciudadana. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares. El largo camino en busca de la igualdad de las mujeres y de las minorías étnicas y culturales. El papel de la mujer en las distintas culturas. Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea	Transmitir los valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo personal y laboral Creatividad Educación para la salud Cooperación entre iguales	**Trabajo por proyectos**	**2**
	UD 4 **1-4 H**	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea	Respeto mutuo Cooperación entre iguales Emprendimiento social y empresarial	**Trabajo por proyectos**	
	UD 8 **9 H**	Las relaciones internacionales de principios del siglo XX a la actualidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.	Competencia digital	**Diagrama de contraste**	

	UD 9 **7 H**	Responsabilidad ecosocial, defensa y protección del medio ambiente, de las minorías y de los colectivos desfavorecidos y marginados.	Educación para la sostenibilidad Consumo responsable	**Tabla comparativa**	

Competencia Específica 4

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
4.1. Analizar la influencia de los elementos geográficos en los procesos de cambio histórico y comprender su funcionamiento como un sistema complejo, por medio del análisis multicausal, de las interacciones entre el medio natural y las sociedades humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CCL3, STEM1, CPSAA4, CCEC1)	**UD 1-9** **Sesiones** **Proyecto**	Compromiso cívico y participación ciudadana. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares. El largo camino en busca de la igualdad de las mujeres y de las minorías étnicas y culturales. El papel de la mujer en las distintas culturas. Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea	Transmitir los valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo personal y laboral Creatividad Educación para la salud Cooperación entre iguales	**Trabajo por proyectos**	**2**
	Examen **1er** **Trimestre**	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El patrimonio como bien, como recurso y fuente de riqueza		**Contraste de gráficas con preguntas**	
	UD 4 **1-4 H**	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea	Respeto mutuo Cooperación entre iguales Emprendimiento	**Trabajo por proyectos**	

			social y empresarial		
4.2. Comprender y producir textos descriptivos, reflejando las características y los cambios experimentados por los distintos paisajes para realizar acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, mostrando comportamientos tendentes al logro de un desarrollo sostenible y defendiendo el acceso universal a los recursos del planeta. (STEM5, CD2, CPSAA5, CE1, CE3)	**UD 2 4 H**	El patrimonio como bien, como recurso y fuente de riqueza. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.	Formación estética	**Fichas de Arte**	**1**
	Examen 1er Trimestre			**Análisis de imágenes y reflexión**	
	UD 6 7-9 H	Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.	Rechazo al terrorismo y la violencia	**Trabajo de investigación**	
	UD 6 6 L	Exposición y argumentación. Expresión de la subjetividad y reconocimiento de los elementos deícticos.	Educación para la sostenibilidad Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Valoración de textos históricos**	
	UD 8 4 H	El patrimonio como bien, como recurso y fuente de riqueza. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.	Formación estética	**Fichas de Arte**	

Competencia Específica 5

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
5.1. Conocer los principios democráticos recogidos en el ordenamiento jurídico, valorando su importancia como forma de garantizar los derechos, de fomentar la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. (CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3)	**UD 1 8 H**	De la Constitución del 1812 a la Constitución del 1978. El ordenamiento constitucional, autonómico y supranacional como garante del desarrollo de los derechos y libertades de los ciudadanos.	Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Análisis de un texto constitucional**	**2**
	UD 3 7 H	La conquista de los derechos en las sociedades democráticas actuales. Asociacionismo y voluntariado.	Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Mapa de relaciones**	
	UD 3 9 H	De la Constitución del 1812 a la Constitución del 1978. El ordenamiento constitucional, autonómico y supranacional como garante del desarrollo de los derechos y libertades de los ciudadanos.	Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Elaboración de esquemas**	
	UD 6	El papel de las mujeres en la historia contemporánea. De la Constitución del 1812 a la Constitución del 1978.	Igualdad de género Fomentar valores	**Síntesis de un**	

	1 H	El ordenamiento constitucional, autonómico y supranacional como garante del desarrollo de los derechos y libertades de los ciudadanos.	de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**texto constitucional**	
	UD 8 **2-3 H**	Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El papel de las mujeres en la historia contemporánea. De la Constitución del 1812 a la Constitución del 1978. El ordenamiento constitucional, autonómico y supranacional como garante del desarrollo de los derechos y libertades de los ciudadanos.	Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Desglose y esquema de texto constitucional**	
	Examen 3er. Trimestre	De la Constitución del 1812 a la Constitución del 1978. El ordenamiento constitucional, autonómico y supranacional como garante del desarrollo de los derechos y libertades de los ciudadanos.		**Respuesta preguntas conexión**	
	UD 9 **3 H**	Retos del mundo actual, la problemática de la comunicación	Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Búsqueda en hemeroteca**	

5.2. Identificar las ideologías y los principales movimientos sociales que han contribuido a estrechar los lazos entre los diferentes pueblos de la tierra, asumiendo la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un mundo más justo y sostenible. (CCL2, CCL5, CP3, CD3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3)	**UD 2 7-8 H**	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas.	Convivencia escolar proactiva: diversidad como fuente de riqueza	**Trabajo con textos y mapas**	**2**
	UD 5 7-9 H	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea.	Rechazo al terrorismo y la violencia Respeto mutuo Cooperación entre iguales Creatividad	**Elaboración de cartelería**	
	UD 6 11-12 H	El patrimonio como bien, como recurso y fuente de riqueza. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial	Formación estética	**Fichas de arte**	
	UD 7 4 H	El patrimonio como bien, como recurso y fuente de riqueza. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial	Formación estética	**Fichas de arte**	
	UD 8 7 H	Instituciones del Estado e instituciones supranacionales. Origen, composición y funciones. Los compromisos internacionales de España y de la Unión Europea en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.	Prevención y resolución pacífica de conflictos Respeto mutuo	**Elaboración de mapa político**	
	Examen 3er. Trimestre	Procesamiento y contraste de datos. Las noticias falsas. Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas.		**Análisis y contraste de fuentes**	

	UD 9 **7 H**	Responsabilidad ecosocial, defensa y protección del medio ambiente, de las minorías y de los colectivos desfavorecidos y marginados.	Educación para la sostenibilidad Consumo responsable	**Tabla comparativa**	
5.3. Elaborar un trabajo de investigación sobre el contraste entre el modo de vida actual y el modo de vida de España en los años 60 y 70 del siglo pasado, utilizando, entre otros, la hemeroteca de la Biblioteca Nacional de España, la Fototeca del Instituto del Patrimonio Cultural de España y Biblioteca Digital de Castilla y León. (CCL1, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE3)	**UD 7** **7-10 H**	La conquista de los derechos en las sociedades democráticas actuales.	Educación emocional y en valores Educación para la salud TIC: uso ético y responsable Igualdad de género Respeto mutuo Cooperación entre iguales	**Trabajo por proyectos**	**1**
	UD 8 **10 H**	El Diálogo Social como principio que rige las políticas públicas de Castilla y León. El empleo como derecho fundamental. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política	Educación emocional y en valores Educación para la salud Igualdad de género	**Elaboración de reflexiones**	
	UD 9 **8 H**	La conquista de los derechos en las sociedades democráticas actuales.	Educación emocional y en valores Educación para la salud Igualdad de género	**Contrastes entre sociedades**	

Competencia Específica 6

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
6.1. Reconocer y apreciar la variedad lingüística y cultural de España, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos, demográficos, históricos y artísticos. (CCL2, CCL5, CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2)	**UD 1 3 L**	Procedimientos de cambio de categoría gramatical y de formación de palabras.	Comprensión lectora Expresión oral y escrita	**Ejercicios gramaticales**	**1**
	UD 2 7-8 H	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas.	Convivencia escolar proactiva: diversidad como fuente de riqueza	**Trabajo con textos y mapas**	
	UD 2 3-7 L	Uso coherente de las formas verbales, tratamiento del tiempo en la coordinación y subordinación en el discurso.	Comprensión lectora. Fomento del espíritu crítico y científico.	**Ejercicios de contraste**	
	UD 3 3-5 L	Reconocimiento de la lengua como sistema, identificando los distintos niveles: el nivel de organización en el discurso (orden, componentes, relación entre sus elementos). Corrección gramatical.	Comprensión lectora. Fomento del espíritu crítico y científico.	**Análisis sintácticos**	
	UD 4 3-7 L	La pluralidad lingüística de España. Variedades dialectales. Rasgos y diferencias, con especial atención a las variedades y dialectos históricos presentes en la Comunidad de Castilla y León.	Respeto mutuo Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos	**Ejercicios, análisis y reflexión**	

			humanos y el estado de derecho		
	UD 8 3-5 L	Uso correcto de los signos de puntuación y su importancia en el significado y organización del texto. Relaciones de concordancia y orden en la oración. Mecanismos de referencia interna, gramaticales y léxicos.	Comprensión lectora. Fomento del espíritu crítico y científico.	**Corrección de textos propios**	
6.2. Identificar y rechazar actitudes discriminatorias y prejuicios, a partir del análisis de los comportamientos sociales transmitidos por los medios de comunicación, adoptando una actitud de respeto, tolerancia y defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de colectivos discriminados. (CCL5, CP3, CC1, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2)	**UD 1 9 H**	Declaración Universal de los Derechos Humanos. El papel de las mujeres en la historia contemporánea	Igualdad de género Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Contraste de textos**	**1**
	UD 3 2 H	El papel de las mujeres en la historia contemporánea	Igualdad de género	**Análisis de fuentes**	
	UD 5 4 H	El patrimonio como bien, como recurso y fuente de riqueza. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial	Formación estética	**Fichas de arte**	
	UD 5 7-9 H	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea.	Rechazo al terrorismo y la violencia Respeto mutuo Cooperación entre	**Elaboración de cartelería**	

			iguales Creatividad		
	UD 5 8-9 L	Interacción oral y escrita, de carácter formal e informal: cooperación conversacional y cortesía lingüística. Resolución dialogada de conflictos.	Emprendimiento social y empresarial	**Entrevista de trabajo**	
	UD 6 2 H	Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.	Expresión oral y escrita. Prevención y resolución pacífica de conflictos	**Debate en foro virtual**	
	UD 6 11-12 H	El patrimonio como bien, como recurso y fuente de riqueza. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial	Formación estética	**Fichas de arte**	
	Examen 2º Trimestre	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea.		**Uso de recursos para elaborar texto**	
	UD 9 4 H	El patrimonio como bien, como recurso y fuente de riqueza. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial	Formación estética	**Fichas de arte**	

Competencia Específica 7

Criterio de evaluación	Sesiones	Contenidos	Contenidos Transversales	Instrumentos de evaluación	Peso C.E.
7.1 Interpretar y explicar las distintas formas de vida	**UD 1**	Lectura de manera guiada de las principales obras y fragmentos literarios de la literatura española y	Comprensión lectora.	**Lectura, análisis**	**1**

desde el pasado a la sociedad actual, reflexionando sobre la evolución de sus hábitos y costumbres. (CPSAA3, CC1, CC3, CE3)	**8-10 L**	universal, en las que se reflejen contextos históricos, culturales y movimientos artísticos: − Conocimiento de las características generales de la historia de la literatura española desde el siglo XVIII hasta nuestros días. Autores y obras relevantes. − Estrategias de construcción de interpretación de las obras y de relación entre los principales elementos del género literario, analizando sus recursos expresivos. − Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística para interpretar las obras, integrando los rasgos más relevantes analizados. Lectura con perspectiva de género. − Procesos de indagación de las obras leídas, promoción del interés por una correcta interpretación y establecimiento de conexiones entre diferentes textos (escritos, orales o multimodales) con otras manifestaciones artísticas. Las nuevas formas de ficción, en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. − Lectura expresiva, dramatizada y oralizada de los textos, con atención a los procesos de comprensión y oralización.	Formación estética Educación emocional y en valores Expresión oral y escrita. Creatividad.	**y ejercicios vinculados con la literatura**	
	UD 3 **4 H**	El patrimonio como bien, como recurso y fuente de riqueza. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.	Formación estética	**Fichas de arte**	
	UD 6 **11-12 H**	El patrimonio como bien, como recurso y fuente de riqueza. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.	Formación estética	**Fichas de arte**	
	UD 6 **4 L**	Ámbito social: redes sociales, medios de comunicación, manipulación, desinformación, vulneración de la privacidad.	Competencia digital Educación para la salud	**Actividades de reflexión**	

	UD 9 **8 H**	El Diálogo Social como principio que rige las políticas públicas de Castilla y León. El empleo como derecho fundamental. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política	Transmitir los valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo personal y laboral. Rechazo al terrorismo y la violencia.	**Elaboración de reflexiones**	
7.2. Realizar un trabajo de investigación, de cierta calidad y extensión, de forma cooperativa, empleando instrumentos y recursos variados, analógicos y digitales. (CCL1, CD3, CD4, CPSAA5, CE3)	**UD 1-9** **Sesiones Proyecto**	Compromiso cívico y participación ciudadana. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares. El largo camino en busca de la igualdad de las mujeres y de las minorías étnicas y culturales. El papel de la mujer en las distintas culturas. Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea	Transmitir los valores de Castilla y León, así como sus oportunidades de desarrollo personal y laboral Creatividad Educación para la salud Cooperación entre iguales	**Trabajo por proyectos**	**1**
	UD 4 **1-4 H**	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas. El papel de las mujeres en la historia contemporánea	Respeto mutuo Cooperación entre iguales Emprendimiento social y empresarial	**Trabajo por proyectos**	
7.3 Producir y expresar opiniones personales, de	**UD I** **2 L**	Diferencias y semejanzas entre lengua oral y escrita, atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.	Expresión oral y escrita	**Texto de opinión**	**2**

forma argumentada, crítica y respetuosa, utilizando diversos géneros discursivos con fluidez, coherencia y cohesión. (CCL1, CD3, CPSAA1, CC1, CE3)	**UD 1** **7 H**	Las transformaciones de las sociedades humanas a través del tiempo y las consecuencias: ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales y científico-tecnológicas.	Expresión oral y escrita Educación emocional y en valores	**Reflexión sobre sesión de interpretación**	
	UD 4 **3-7 L**	La pluralidad lingüística de España. Variedades dialectales. Rasgos y diferencias, con especial atención a las variedades y dialectos históricos presentes en la Comunidad de Castilla y León.	Respeto mutuo Fomentar valores de libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, pluralidad, respeto de los derechos humanos y el estado de derecho	**Ejercicios, análisis y reflexión**	
	UD 7 **6 L**	Componentes del hecho comunicativo: distancia social entre interlocutores.	Convivencia escolar proactiva: diversidad como fuente de riqueza Prevención y resolución pacífica de conflictos	**Reflexión autónoma**	
	UD 9 **3-5 L**	Comportamientos éticos en la sociedad digital y de la información. Sociedad de la información. Procesamiento y contraste de datos. Las noticias falsas (fake news). Difusión de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual.	Comprensión lectora Convivencia escolar proactiva: diversidad como fuente de riqueza	**Análisis y debate en foro**	

CE	UI	U1	U2	U3	EX	U4	U5	U6	EX	U7	U8	U9	EX	Total	Peso
1.1		10%				30%		30%				30%		100%	2
1.2				30%			30%					40%		100%	1
2.1	5%	10%	15%	10%		10%	10%	10%		10%	10%	10%		100%	3
2.2	20%	5%x2		5%x2			5%x2	10%		10%x2	10%	10%		100%	2
2.3		15%	10%	10%		10%	15%	10%		10%	10%	10%		100%	2
2.4	10%		10%x2	10%			10%	10%			10%	10%	20%	100%	3
3.1	5%	10%	10%	10%		10%	15%	10%		10%	10%	10%		100%	2
3.2		10%	10%			10%		10%	40%	10%	10%			100%	3
3.3		5%	5%	10%		30%	5%	10%		5%	10%	20%		100%	2
4.1		5%	5%	5%	30%	25%	5%	5%		5%	5%	10%		100%	2
4.2			15%		40%			15%x2			15%			100%	1
5.1		10%		5%x2		10%	10%	10%		10%	10%	10%	20%	100%	2
5.2			10%				30%	10%		10%	10%	10%	20%	100%	2
5.3										70%	15%	15%		100%	1
6.1		15%	15%x2	15%		20%					20%			100%	1
6.2		10%		10%			10%x3	10%x2	20%			10%		100%	1
7.1		30%		15%				20%x2				15%		100%	1
7.2		10%	10%	10%		15%	10%	10%		10%	10%	15%		100%	1
7.3	20%	20%				20%				20%		20%		100%	2