

1ºESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – No bilingüe (3ª Evaluación)

UNIDAD 11 LA GEOSFERA (I). LOS MINERALES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Cómo es la Tierra: - Capas que se diferencian en la Tierra. - El relieve de la geosfera. - Las capas de la geosfera: - La litosfera y las placas litosféricas. - Los componentes de la corteza terrestre: - Los minerales. - Las propiedades de los minerales. - La clasificación de los minerales. - Los minerales que utilizamos: - Los cristales. - Los minerales no metálicos de uso industrial. - Los minerales metálicos. 	1. Conocer las capas que se diferencian en la Tierra.	1.1. Conoce las distintas capas que hay en la Tierra y sabe cuál es su composición.	CCL, CMCT, CD
	2. Identificar las distintas formas del relieve que aparecen en la geosfera tanto en las zonas emergidas como en las sumergidas.	2.1. Reconoce y describe las formas de relieve de las zonas emergidas y sumergidas de la geosfera.	CCL, CMCT, CD
	3. Conocer las capas que se diferencian en la geosfera y explicar las	3.1. Conoce las capas que forman la geosfera y sabe cuáles son sus características.	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre la geosfera y los minerales que la constituyen. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. - Experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. - Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas. 	<p>características de la litosfera.</p>	<p>3.2. Comprende qué es la litosfera y qué son las placas litosféricas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>4. Comprender que es un mineral y saber su relación con las rocas.</p>	<p>4.1. Comprende las características que debe tener una sustancia para ser considerada mineral.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>5. Conocer las principales propiedades de los minerales que permiten su identificación.</p>	<p>5.1. Conoce las principales propiedades de los minerales y es capaz de utilizarlas para, identificar distintas muestras de minerales.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP</p>
	<p>6. Reconocer los principales grupos en que se clasifican los minerales.</p>	<p>6.1. Conoce los grupos en que se clasifican los minerales e identifica ejemplares de cada uno de ellos</p>	<p>CCL, CMCT, CD,</p>
	<p>7. Conocer los principales minerales de la geosfera que utilizamos y cuáles son sus aplicaciones.</p>	<p>7.1. Identifica los principales minerales de la geosfera que utilizamos</p>	<p>CCL, CMCT,</p>

		y describe cuáles son sus aplicaciones.	CD, CSYC
	8. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la geosfera y los minerales que la constituyen, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	8.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre la geosfera y los minerales que la constituyen, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.	CCL, CMCT, CD
	9. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el	9.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL CMCT CD CAA

	propio proceso de aprendizaje.		
	10. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	10.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIE
	11. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	11.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental	CCL, CMCT, CD, CSYC

		seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	
		11.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	12. Elaborar trabajos con pulcritud y sentido estético	11.2. Utiliza imágenes y dibujos de las capas de la geosfera y los minerales	CCL, CMCT, CD, CEC

UNIDAD 12 LA GEOSFERA (II). LAS ROCAS.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none">- Los componentes de la corteza terrestre: las rocas.- Concepto de roca.	1. Saber qué es una roca, reconocer las propiedades que sirven para su identificación y	1.1. Sabe qué es una roca, conoce sus propiedades y los	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de las rocas. - Tipos de rocas. - Las rocas magmáticas. - Tipos de rocas magmáticas. - Las rocas metamórficas. - Tipos de rocas metamórficas. - Las rocas sedimentarias. - Tipos de rocas sedimentarias. - El carbón y el petróleo. - La utilización de las rocas. - Las rocas que utilizamos. - La extracción de los recursos de la geosfera. 	<p>conocer los principales grupos que existen.</p>	<p>diferentes grupos que hay.</p>	
	<p>2. Conocer qué son las rocas magmáticas y diferenciar los principales grupos.</p>	<p>2.1. Define qué es una roca magmática, reconoce los grupos en que se dividen e identifica las rocas más representativas de cada uno de ellos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>3. Conocer cómo se forman las rocas metamórficas y diferenciar los principales grupos.</p>	<p>3.1. Explica cómo se forman las rocas metamórficas, conoce los grupos en que se dividen e identifica los representantes más frecuentes de cada uno de ellos.</p>	<p>CLL, CMCT, CD</p>
	<p>4. Diferenciar los principales grupos de rocas sedimentarias y los principales</p>	<p>4.1. Conoce los grupos en que se dividen las rocas sedimentarias e identifica a los principales</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>

<ul style="list-style-type: none"> - El uso de los combustibles fósiles. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre las rocas. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa 	tipos de combustibles fósiles.	ejemplares de cada uno de ellos.	
		4.2. Comprende cómo se originan los combustibles fósiles y cuál es su utilización.	CCL, CMCT, CD
	5 Conocer las principales rocas utilizamos, sus aplicaciones y su explotación.	5.1. Conoce las principales rocas de la geosfera que utilizamos y cuáles son sus principales aplicaciones.	CCL, CMCT, CD
		5.2. Describe los distintos procesos que se utilizan para extraer los recursos de la geosfera.	CCL, CMCT, CD
	6. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre las rocas	6.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones	CCL, CMCT, CD

<p>en el propio proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	<p>expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre las rocas, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. - Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas. 	<p>7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>

	<p>8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un gui3n de pr3cticas describiendo su ejecuci3n e</p>	<p>9.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CLL, CMCT, CD, CAA, CSYC</p>

	interpretando sus resultados.	9.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	10. Elaborar trabajos con pulcritud y sentido estético.	10.1. Utiliza imágenes y dibujos de las rocas para realizar presentaciones.	CCL, CMCT, CEC

1ºESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – Bilingüe francés (3ª Evaluación)

UNIDAD 4 LOS ANIMALES. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
------------	-------------------------	--------------------------------------	----

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué caracteriza a los animales? - La nutrición en los animales: la obtención de nutrientes. - La nutrición en los animales: la respiración. 	<p>1. Conocer las características generales de los animales.</p>	<p>1.1. Conoce la existencia de una gran variedad de animales, cuáles son sus funciones vitales y establece las diferencias entre invertebrados y vertebrados.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La nutrición en los animales: la circulación y la excreción. - La relación en los animales: los receptores. - La relación en los animales: la coordinación. 	<p>2. Diferenciar entre alimentación y digestión. Distinguir entre animales sin y con aparato digestivo y los tipos de aparatos digestivos que presentan.</p>	<p>2.1. Define alimentación y digestión. Conoce animales sin aparato digestivo y animales con aparato digestivo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La relación en los animales: los efectores. - La reproducción en los animales. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre animales. 	<p>3. Reconocer las diferencias entre los animales que para la función de la respiración toman el oxígeno del agua y los que lo toman del aire.</p>	<p>3.1. Establece las diferencias entre los animales que intercambian gases a través de la superficie de su cuerpo y los que lo hacen a través de branquias o pulmones.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Uso de estrategias para tratar la información, 	<p>4. Conocer que la circulación y la excreción son procesos</p>	<p>4.1. Distingue entre un aparato circulatorio abierto y cerrado, y</p>	<p>CCL, CMCT, CD,</p>

<p>convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</p> <p>- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p> <p>- Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.</p>	<p>de la nutrición de los animales, así como los tipos de aparatos circulatorios y los órganos de la excreción.</p>	<p>conoce los órganos excretorios de los animales más comunes.</p>	<p>CAA</p>
	<p>5. Comprender que los animales poseen receptores para captar los estímulos y llevar a cabo la función de relación.</p>	<p>5.1. Define órganos sensoriales y diferencia fotorreceptores, mecanorreceptores y quimiorreceptores, señalando algún ejemplo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP</p>
	<p>6. Conocer y diferenciar los sistemas de coordinación de los animales.</p>	<p>6.1. Establece la diferencia entre sistema nervioso y endocrino, y conoce la función de las neuronas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>7. Entender que la respuesta a los estímulos la realizan los efectores.</p>	<p>7.1. Conoce el papel de los músculos en la ejecución de la respuesta a estímulos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>8. Diferenciar los tipos de reproducción en animales, así como el</p>	<p>8.1. Conoce la diferencia entre reproducción asexual y sexual.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>

<p>- Conocimiento y uso de materiales, técnicas y recursos expresivos.</p>	<p>mecanismo de la fecundación y el desarrollo embrionario.</p>	<p>8.2. Describe el proceso de la fecundación y diferencia las etapas del desarrollo del cigoto.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>9. Conocer y usar de forma responsable las TIC, observar e interpretar imágenes, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>9.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>10. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>10.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

<p>11. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>11.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
	<p>11.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

	12. Utiliza diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	12.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para la realización de láminas de los aparatos digestivos, respiratorio, etc., de determinados animales.	CCL, CMCT, CD, CEC
--	---	---	-----------------------------

UNIDAD 6. LOS VERTEBRADOS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Los peces: características generales, alimentación y reproducción. - Los principales grupos de peces. - Los anfibios: características generales y reproducción. 	1. Describir las características principales de los peces.	1.1. Describe las principales características de los peces.	CCL, CMCT, CD
	2. Identificar las características que diferencian a los dos	2.1. Diferencia un pez óseo de uno cartilaginoso porque conoce las	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> - Los principales tipos de anfibios. 	<p>grandes grupos de peces.</p>	<p>características diferentes que poseen.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Los reptiles: principales características, la alimentación y la reproducción. 	<p>3. Conocer las principales características de los anfibios y describir como llevan a cabo la reproducción.</p>	<p>3.1. Identifica las características más destacadas de los anfibios.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Principales tipos de reptiles. - Las aves: características generales, alimentación y reproducción 		<p>3.2. Describe el ciclo biológico de un anfibio.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Principales tipos de aves. - Los mamíferos: características generales, alimentación y reproducción. 	<p>4. Conocer los principales grupos de anfibios y sus características más destacadas.</p>	<p>4.1. Reconoce las características que diferencian a los distintos grupos de anfibios.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Principales grupos de mamíferos. - El ser humano: un mamífero especial. 	<p>5. Conocer las principales características de los reptiles, como es su alimentación y su reproducción.</p>	<p>5.1. Describe los principales caracteres de los reptiles, conoce cómo se alimentan y cómo se reproducen.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los vertebrados y las personas. - Comprensión de informaciones, 	<p>6. Diferenciar los principales grupos de reptiles.</p>	<p>6.1. Identifica a los diferentes grupos de reptiles y conoce sus características.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>

<p>adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</p> <p>- Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos.</p> <p>- Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje</p> <p>- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes</p>	<p>7. Describir las principales características de las aves e identificar aquellas que están relacionadas con el vuelo.</p>	<p>7.1. Reconoce las principales características de las aves.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>7.2. Describe las características que permiten el vuelo a las aves.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>8. Diferenciar los principales grupos de aves.</p>	<p>8.1. Diferencia los principales grupos de aves.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>9. Identificar las características más importantes de los mamíferos.</p>	<p>9.1. Conoce las principales características de los mamíferos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>10. Diferenciar los distintos grupos de mamíferos.</p>	<p>10.1. Distingue los diferentes grupos de mamíferos y sabe poner ejemplos de cada uno de ellos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP</p>
	<p>11. Describir las características que</p>	<p>11.1. Distingue las características propias</p>	<p>CCL,</p>

<p>de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p> <p>- Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.</p>	<p>diferencian al hombre de otros mamíferos.</p>	<p>del hombre que le diferencian de otros mamíferos.</p>	<p>CMCT, CD</p>
	<p>12. Conocer la importancia de los vertebrados para las personas de los mamíferos.</p>	<p>12.1. Sabe la importancia que tienen los vertebrados para las personas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
	<p>13. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>13.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>14. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio</p>	<p>14.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con</p>	<p>CCL, CMCT, CD,</p>

	y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	interés y responsabilidad.	CAA
	15. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	15.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	16. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	16.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP

		sus observaciones e interpretando sus resultados.	
	17. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias	17.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para realizar dibujos de algunos animales vertebrados.	CCL, CMCT, CD, CEC

1º D (no bilingüe): Al empezar la cuarentena nos quedaba una pequeña parte del tema de las Plantas. Vía correo les dí las indicaciones oportunas para que ellos pudieran preparar lo que quedaba por dar. Para dar por finalizado el tema les envié una batería de actividades para que resolvieran y me enviaran para que yo se las corrigiera, así como las imágenes de su cuaderno de clase. Seguidamente les dí las indicaciones de cómo preparar el tema de Animales Vertebrados, y les envié igualmente una batería de actividades relativas a este tema. Cuando las tuvieron hechas, y dentro de un límite de tiempo, me enviaron las respuestas y yo les envié las correcciones oportunas. También les pedí las imágenes del cuaderno de clase.

1º A- 1º B (Bilingüe Inglés): Igual que en el caso de los no bilingües, quedaba una parte del tema Plants por dar, así que les envié un documento Word con un resumen de los puntos más importantes del tema, con unas actividades integradas. Asimismo, les envié unas actividades para que trabajaran, como refuerzo de lo estudiado. También les pedí las imágenes de su cuaderno. El tema Vertebrates también ha sido estudiado. El último día de clase les dí unas fotocopias del tema y posteriormente les envié, vía correo, las indicaciones de cómo trabajar ese cuadernillo. También les envié unas actividades de refuerzo del tema, que tuvieron que enviarme hechas y que yo revisé y posteriormente envié la resolución de las mismas. Les envié unos vídeos de corta duración relacionados con ambos temas.

3º C (No bilingüe): Justo el último día de clase acabamos el tema 8 “La salud y la enfermedad”. Para dar por acabado el tema de forma efectiva, les envié actividades relacionadas con el mismo, que tuvieron que enviarme hechas. Yo les hice la revisión y les pedí el envío de las correcciones correspondientes. Posteriormente y en condiciones normales, habríamos empezado el tema de los aparatos relacionados con la nutrición. Como es un tema complejo, y pensando en una pronta vuelta a las clases presenciales, decidí posponerlo y darles indicaciones y pautas para el estudio personalizado del tema 7 “La reproducción humana”, con la correspondiente batería de actividades que, igualmente, tuvieron que trabajarse y

enviarme hechas; estas actividades fueron revisadas por mí y enviadas las peticiones de corrección correspondientes. Les envié un vídeo relativo al tema.

3ºESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – Bilingüe francés y no bilingüe (3ª Evaluación)

Hemos trabajado el COVID en todos los grupos con **vídeos, noticias de prensa y documentos** que he elaborado con preguntas y **trabajos de investigación y análisis sobre la pandemia, el virus, la inmunidad y los test: PCR y tipos de test rápidos**. Algo que no estaba previsto en la programación, pero que se ha introducido como parte de contenidos del tema 8 La salud y la enfermedad. En el grupo bilingüe **también se ha trabajado el vocabulario específico de la pandemia en francés**.

UNIDAD 5.

APARATOS PARA LA NUTRICIÓN II: la circulación y la excreción

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- El aparato circulatorio:	1. Describir el aparato circulatorio y la circulación sanguínea.	1.1. Conoce los componentes del aparato circulatorio y	CCL, CMCT,

<ul style="list-style-type: none"> - La sangre. Las funciones de la sangre. - Los vasos sanguíneos. - El sistema linfático: <ul style="list-style-type: none"> - El plasma intersticial. - El sistema linfático. - El aparato excretor: <ul style="list-style-type: none"> - Los riñones. - Las vías urinarias. - Las funciones del aparato excretor: <ul style="list-style-type: none"> - La formación de la orina. - La salud y la función de nutrición: <ul style="list-style-type: none"> - Causas y enfermedades más frecuentes del aparato digestivo, del 		distingue los elementos de la sangre.	CD
		1.2. Conoce las características de la circulación sanguínea e interpreta el proceso circulatorio.	CCL, CMCT, CD
	2. Conocer el sistema linfático y las funciones que realiza.	2.1. Distingue los componentes y las funciones del sistema linfático, y conoce qué es el medio interno y cuál es su función.	CCL, CMCT, CD
	3. Explicar la anatomía del aparato excretor y sus funciones, y estudiar otros órganos relacionados con la excreción.	3.1. Define excreción y conoce los órganos y aparatos implicados en ella.	CCL, CMCT, CD

<p>circulatorio, del respiratorio y del excretor.</p> <p>- Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</p> <p>- Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los aparatos para la nutrición.</p> <p>- Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en</p>	<p>4. Conocer las enfermedades más frecuentes de los aparatos estudiados y adoptar hábitos saludables en relación con estos.</p>	<p>4.1. Sabe la importancia que tienen los hábitos saludables y conoce algunas enfermedades relacionadas con los aparatos estudiados.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP, CSYC</p>
	<p>5. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre los aparatos para la nutrición, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>5.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los aparatos para la nutrición, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>6. Conocer y usar de forma responsable las TIC, desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio</p>	<p>6.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>

<p>el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>interés y responsabilidad.</p>	
<p>- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p> <p>- Experimentación en Biología y Geología: obtención y elección de información a partir de la selección y recogida de datos de un experimento.</p>	<p>7. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>7.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>8. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e</p>	<p>8.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>

<p>- Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas.</p>	<p>interpretando sus resultados.</p>	<p>8.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
	<p>9. Utilizar diversos materiales, técnicas y recursos artísticos y aprecio por la pulcritud y estética de los mismos.</p>	<p>9.1. Elabora trabajos y dibujos en el estudio de los aparatos circulatorio y excretor.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CEC</p>

UNIDAD 7 LA REPRODUCCIÓN HUMANA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
-------------------	--------------------------------	---	-----------

<ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad y reproducción humana. - La reproducción humana. - La pubertad y la adolescencia. - El aparato reproductor masculino: - El aparato reproductor masculino. 	<p>1. Entender la función de reproducción humana y diferenciar entre reproducción y sexualidad.</p>	<p>1.1. Explica las características de la reproducción humana, distingue entre reproducción y sexualidad, y enumera los cambios que sufren los adolescentes.</p>	<p>CCL, CMCT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los espermatozoides. - La formación de los espermatozoides. - El aparato reproductor femenino: 	<p>2. Conocer la anatomía del aparato reproductor masculino.</p>	<p>2.1. Conoce la anatomía del aparato reproductor masculino y especifica los principales acontecimientos de la espermatogénesis.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El aparato reproductor femenino. - Los óvulos. - La formación de los óvulos. 	<p>3. Conocer la anatomía y la fisiología del aparato reproductor femenino.</p>	<p>3.1. Conoce la anatomía del aparato reproductor femenino y especifica los principales acontecimientos de la ovogénesis.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los ciclos del ovario y del útero: - El ciclo del ovario y la ovulación. 		<p>3.2. Diferencia entre ciclo ovárico y ciclo uterino, y cita las hormonas que regulan el ciclo reproductor.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>

<ul style="list-style-type: none"> - El ciclo del útero y la menstruación. - La regulación hormonal de los ciclos. - La formación de un nuevo ser: <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo embrionario. - La esterilidad. - La reproducción asistida. - Los métodos anticonceptivos. - Reproducción y salud: <ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades de transmisión sexual. 	<p>4. Describir la fecundación y el desarrollo embrionario.</p>	<p>4.1. Define fecundación, describe el camino que recorre el embrión hasta el útero e identifica los principales acontecimientos que se producen durante el desarrollo embrionario.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>5. Comprender los problemas relacionados con la fertilidad.</p>	<p>5.1. Valora las técnicas de reproducción asistida y los métodos de control de la fertilidad.</p>	<p>CMCT, SIEP, CSYC</p>
	<p>6. Comprender los problemas relacionados con las enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>6.1. Identifica las principales enfermedades de transmisión sexual y su tratamiento y prevención.</p>	<p>CMCT, SIEP, CSYC</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos asociados a la reproducción. - Cuidado del aparato reproductor. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. 	<p>7. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre la reproducción, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>7.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre la reproducción, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre la reproducción y las enfermedades relacionadas con el aparato reproductor. - Uso de estrategias para tratar la información, 	<p>8. Conocer y utilizar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>8.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>

<p>convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</p> <p>- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p> <p>- Experimentación en Biología y Geología: obtención y elección de información a partir de</p>	<p>9. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>9.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>10. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, analizando datos e interpretando sus resultados.</p>	<p>10.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, argumentando el proceso seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

<p>la selección y recogida de datos de un experimento.</p> <p>- Reconocimiento de la importancia del dibujo y la fotografía en el estudio de los aparatos reproductores y del desarrollo embrionario.</p>	<p>11. Reconocer la importancia del dibujo y la fotografía en el estudio de los aparatos reproductores y del desarrollo embrionario.</p>	<p>11.1. Valora la importancia del dibujo en el estudio de los aparatos reproductores, de los ciclos del ovario y del útero, y del desarrollo embrionario.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CEC</p>
---	--	--	---------------------------------------

UNIDAD 8 LA SALUD Y LA ENFERMEDAD

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>- La salud y la enfermedad:</p> <p>- El concepto de salud.</p> <p>- Los determinantes de la salud.</p> <p>- Concepto y tipos de enfermedades.</p>	<p>1. Comprender los conceptos de <i>salud</i>, <i>determinante de la salud y enfermedad</i>, y conocer los tipos de enfermedades.</p>	<p>1.1. Comprende los conceptos de <i>salud</i>, <i>determinante de la salud y enfermedad</i>, diferencia las enfermedades infecciosas de las no infecciosas y conoce los mecanismos de transmisión de estas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La transmisión de la enfermedad. - El sistema inmunitario: <ul style="list-style-type: none"> - La inmunidad innata. - La inmunidad adquirida: respuesta humoral primaria y respuesta humoral secundaria. 	<p>2. Conocer los mecanismos de defensa del organismo frente a los patógenos.</p>	<p>2.1. Conoce los mecanismos de defensa del organismo, diferencia la inmunidad innata de la adaptativa y, dentro de esta, distingue la respuesta humoral primaria de la secundaria.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La medicina nos ayuda: <ul style="list-style-type: none"> - Las vacunas. - Los sueros. - Los medicamentos. - Los trasplantes: <ul style="list-style-type: none"> - El autotrasplantes y el xenotrasplante. - El rechazo a los trasplantes. 	<p>3. Describir los mecanismos más importantes que ayudan al organismo a defenderse frente a los patógenos.</p>	<p>3.1. Conoce los principales mecanismos capaces de ayudar al organismo cuando padece una enfermedad: las vacunas, los sueros y algunos medicamentos de uso común.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La donación. - La importancia de la donación. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como 	<p>4. Reconocer la importancia de los trasplantes y de la donación.</p>	<p>4.1. Define trasplante, conoce sus tipos y los problemas que plantean los rechazos, valora la importancia social de la donación y conoce las condiciones para ser donante.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>5. Comprender informaciones,</p>	<p>5.1. Comprende los textos y las diferentes</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>

<p>instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</p> <p>- Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre la salud y la enfermedad.</p>	<p>adquirir vocabulario sobre la salud y la enfermedad, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre la salud y la enfermedad, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	
<p>- Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</p> <p>- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los</p>	<p>6. Conocer y utilizar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>6.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>

<p>problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p> <p>- Experimentación en Biología y Geología: obtención y elección de información a partir de la selección y recogida de datos de un experimento.</p>	<p>7. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>7.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
<p>- Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas.</p>	<p>8. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>8.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC</p>

	9. Elaborar trabajos con pulcritud y sentido estético.	9.1. Utiliza imágenes y dibujos para elaborar un mural de prevención de accidentes y primeros auxilios.	CCL, CMCT, CD, CEC
--	--	---	-----------------------------

4ºESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Bilingüe francés (3ª Evaluación)

Hemos trabajado el COVID con vídeos, noticias de prensa y documentos que he elaborado con preguntas y **trabajos de investigación y análisis sobre la pandemia, el virus, la inmunidad y los test: PCR y tipos de test rápidos**. Algo que no estaba previsto en la programación, pero que se ha introducido **relacionando los contenidos con la parte de Biotecnología en que se estudiaron técnicas con ADN, en concreto la PCR en la unidad de Genética Molecular**, durante el primer trimestre del curso y relacionando también con los contenidos adquiridos durante el curso anterior sobre inmunidad. **También se ha trabajado el vocabulario específico de la pandemia en francés.**

UNIDAD 1. LA TECTÓNICA DE PLACAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
<p>La deriva continental de Alfred Wegener</p>	<p>1. Reconocer las evidencias de la deriva continental.</p>	<p>1.1. Expresa algunas evidencias actuales de la deriva continental.</p>	<p>CCL CMCCT CAA</p>
<p>Estructura y composición de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos de estudio del interior terrestre ▪ Capas composicionales y dinámicas de la Tierra 	<p>2. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.</p>	<p>2.1. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.</p> <p>2.2. Distingue los conceptos de corteza, manto y litosfera</p>	<p>CCL CMCCT CAA</p>
<p>El estudio de los fondos oceánicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales 	<p>3. Distinguir los principales relieves descubiertos en las campañas</p>	<p>3.1. Reconoce y describe los relieves más significativos del</p>	<p>CMCCT CD CAA</p>

<p>relieves oceánicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Composición del fondo oceánico 	<p>oceanográficas y comprender cómo se han formado.</p>	<p>fondo oceánico.</p>	
	<p>4. Reconocer las evidencias de la extensión del fondo oceánico.</p>	<p>4.1. Expresa algunas evidencias actuales de la extensión del fondo oceánico.</p>	<p>CCL CMCCT CSC CCEC</p>
<p>El nacimiento de la tectónica de placas</p> <ul style="list-style-type: none"> Las placas litosféricas 	<p>5. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.</p>	<p>5.1. Relaciona las características de la estructura interna de la Tierra asociándolas con los fenómenos superficiales.</p>	<p>CCL CMCCT CD CAA</p>
<p>La tectónica de placas, una teoría global</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento de las placas El ciclo de 	<p>6. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera.</p>	<p>6.1. Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.</p>	<p>CCL CMCCT CAA CSC</p>

Wilson	7. Valorar el conocimiento científico como algo en continua construcción.	7.1. Describe cómo ha ido avanzando nuestro conocimiento de la dinámica terrestre.	CMCCT CCEC
Técnicas de trabajo y experimentación	8. Realizar un trabajo experimental.	8.1. Describe e interpreta sus observaciones.	CMCCT CAA CSIEE
Tarea de investigación	9. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico.	9.1. Busca, selecciona e interpreta la información científica de diversas fuentes y la transmite usando las TIC.	CMCCT CD CAA CSC

UNIDAD 2. LA DINÁMICA INTERNA Y EL RELIEVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
<p>Los límites de placas y el relieve</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de límites entre placas ▪ Principales relieves de origen interno ▪ El relieve como interacción entre procesos externos e internos ▪ Los mapas topográficos 	<p>1. Comprender los fenómenos naturales producidos en el contacto entre las placas.</p>	<p>1.1. Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.</p> <p>1.2. Interpreta las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CAA</p>
	<p>2. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre procesos geológicos externos e internos.</p>	<p>2.1. Interpreta la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CD</p>

	3. Interpretar mapas y perfiles topográficos sencillos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	3.1. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos.	CMCCT CSIEE CCEC
<p>Las deformaciones de las rocas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de esfuerzos y comportamiento de las rocas ▪ Las fallas y sus tipos ▪ Los pliegues y sus tipos ▪ Relieves asociados a fallas y pliegues 	4. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos, esfuerzos y deformaciones como consecuencia.	<p>4.1. Relaciona los movimientos de las placas con distintos esfuerzos y procesos tectónicos.</p> <p>4.2. Reconoce las principales estructuras tectónicas y su influencia en el relieve.</p>	CCL CMCCT CAA
Magmatismo y	5. Interpretar	5.1. Conoce y	CCL

metamorfismo	algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera, como son los procesos magmáticos y metamórficos, y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.	explica razonadamente el origen de los magmas y los tipos de metamorfismo en relación a las placas.	CMCCT CD CAA CSC CCEC
La génesis de las cordilleras <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orógenos de subducción o de tipo térmico o andino ▪ Orógenos de colisión o de tipo alpino ▪ Orógenos intermedios. Las orogenias 	6. Explicar el origen de las cordilleras u orógenos (de colisión y térmicos) y de los arcos de islas.	6.1. Identifica las causas que originan los principales relieves terrestres como son las cordilleras.	CCL CMCCT CD CAA CSIEE
	7. Valorar el conocimiento científico como algo en continua construcción.	7.1. Conoce algunas teorías pasadas sobre el origen de las cordilleras.	

<p>Otras consecuencias de la tectónica de placas</p>	<p>8. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y su influencia en la biosfera</p>	<p>8.1. Interpreta las consecuencias que tienen los movimientos de las placas sobre aspectos como el clima o la biodiversidad.</p>	<p>CCL CMCCT CAA</p>
<p>Técnicas de trabajo y experimentación Tarea de investigación</p>	<p>9. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico.</p>	<p>9.1 Busca, selecciona e interpreta la información científica de diversas fuentes y la transmite usando las TIC.</p>	<p>CMCCT CD CAA CSIEE</p>
	<p>10. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.</p>	<p>10.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p>	<p>CSC</p>

UNIDAD 3. LA HISTORIA DE LA TIERRA

Los contenidos marcados de la unidad 3 se han trabajado con una serie vídeos y modelos explicativos. No se han evaluado puesto que no ha habido tiempo de trabajarlos en profundidad.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
<p>La Tierra, un planeta en continuo cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Catastrofismo, gradualismo y neocatastrofismo 	1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	1.1. Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.	CCL CMCCT CAA CSC
<p>El tiempo geológico: la datación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La edad de la Tierra 	2. Comprender la necesidad de datar en cualquier estudio histórico y la	<p>2.1. Conoce algunas hipótesis históricas sobre la edad de la Tierra.</p> <p>2.2. Distingue los</p>	CCL CMCCT CAA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Datación absoluta y relativa 	<p>existencia de métodos absolutos y relativos para ello.</p>	<p>métodos absolutos de datación de los relativos.</p>	
<p>Los métodos de datación relativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El principio de superposición de estratos ▪ El principio de superposición de procesos 	<p>3. Entender los principios básicos de superposición y sucesión faunística, y saber aplicarlos en la resolución de cortes geológicos sencillos.</p>	<p>3.1. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación.</p>	<p>CCL CMCCT CAA CCEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La correlación de estratos ▪ El principio del actualismo ▪ Utilidad de 	<p>4. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.</p>	<p>4.1. Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica y conoce la importancia geológica de los fósiles.</p>	<p>CCL CMCCT CD CAA CSIEE</p>

los fósiles			
Los métodos de datación absoluta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los métodos radiométricos ▪ Otros métodos de datación absoluta 	5. Conocer alguno de los métodos que han permitido calcular la edad de la Tierra y de sus rocas.	5.1. Conoce los métodos radiométricos y los aplica a ejemplos sencillos.	CCL CMCCT CAA
Las grandes divisiones de la historia de la Tierra <ul style="list-style-type: none"> ▪ La formación del sistema solar ▪ La Tierra en el Hádico ▪ La Tierra en el Arcaico y Proterozoico ▪ La vida en el 	6. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	6.1. Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica.	CCL CMCCT CAA
	7. Categorizar e integrar los procesos	7.1. Discrimina los principales acontecimientos	CCL

<p>Precámbrico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Tierra en la era Primaria ▪ La Tierra en la era Secundaria ▪ La Tierra en la era Terciaria 	<p>geológicos más importantes de la historia de la tierra.</p>	<p>geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Tierra, reconociendo algunos animales y plantas características de cada era.</p>	<p>CMCCT CAA CSC CCEC</p>
<p>Técnicas de trabajo y experimentación</p> <p>Tarea de investigación</p>	<p>8. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico.</p>	<p>8.1 Busca, selecciona e interpreta la información científica de diversas fuentes y la transmite usando las TIC.</p>	<p>CMCCT CD CAA CSIEE</p>
	<p>9. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.</p>	<p>9.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p>	<p>CSC</p>

El último bloque de contenidos: **ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE** se han trabajado de forma muy general a través de una serie de vídeos sobre **ecosistemas e impactos ambientales**. Se ha valorado su comprensión a través de Teams mediante la discusión y debate por parte de los alumnos, partiendo de una serie de premisas. **No se evalúa por falta de tiempo.**

4ºESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (No bilingüe)- 3ª Evaluación

Unidad 6. GENÉTICA MENDELIANA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
Conceptos fundamentales de genética	1. Comprender el significado de los conceptos fundamentales de genética.	1.1 Define y diferencia los conceptos fundamentales de genética.	CCL CMCCT CAA
Los primeros estudios sobre genética ▪ Las leyes de Mendel	2. Formular los principios básicos de la herencia mendeliana.	2.1. Reconoce los principios básicos de la genética mendeliana aplicados a diferentes supuestos.	CCL CMCCT CAA
Casos genéticos	3. Conocer	3.1. Identifica las	CCL

<p>especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Herencia intermedia y codominancia ▪ Alelismo múltiple ▪ Interacción génica ▪ Genes letales ▪ Herencia cuantitativa 	<p>diferentes tipos de herencia que no siguen las proporciones mendelianas.</p>	<p>causas de las excepciones a las proporciones mendelianas en la herencia de algunos caracteres.</p>	<p>CMCCT CAA CSIEE</p>
<p>La localización de los genes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La teoría cromosómica de la herencia ▪ Genes ligados ▪ Los mapas cromosómicos 	<p>4. Relacionar la teoría cromosómica de la herencia con la aparición de diferentes alternativas en la descendencia.</p>	<p>4.1. Identifica la causa de la formación de diferentes tipos de gametos en función de la localización de los genes en los cromosomas.</p>	<p>CCL CMCCT CAA</p>
<p>La herencia del sexo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La determinación del sexo ▪ La herencia ligada al sexo 	<p>5. Diferenciar la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.</p>	<p>5.1 Distingue entre diferentes tipos de herencia del sexo. 5.2 Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y</p>	<p>CCL CMCCT CAA</p>

<ul style="list-style-type: none"> La herencia influida por el sexo 		la herencia ligada al sexo.	
<p>Aplicaciones de las leyes de Mendel</p> <ul style="list-style-type: none"> Problemas de genética Los árboles genealógicos 	6. Resolver problemas prácticos aplicando las leyes de Mendel.	6.1 Resuelve problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.	CMCCT CD CSIEE
<p>Técnicas de trabajo y experimentación</p> <p>Tarea de investigación</p>	7. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico.	7.1 Busca, selecciona e interpreta la información científica de diversas fuentes y la transmite usando las TIC.	CMCCT CD CAA CSIEE
	8. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	8.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CSC

Unidad 8: ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA VIDA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
El origen de la vida <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoría de la generación espontánea ▪ La hipótesis de Oparin ▪ La hipótesis de la panspermia ▪ Hipótesis actual 	1. Diferenciar distintas hipótesis acerca del origen de la vida.	1.1. Distingue las hipótesis biogénicas y abiogénicas.	CCL CMCCT CAA CSC
Fijismo frente a evolucionismo	2. Analizar la diferencia entre fijismo y evolucionismo.	2.1. Distingue entre las teorías fijistas y evolucionistas.	CCL CMCCT CAA
Las pruebas de la evolución <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pruebas anatómicas y morfológicas ▪ Pruebas fósiles 	3. Conocer las pruebas de la evolución.	3.1. Interpreta diferentes pruebas a favor de la evolución.	CCL CMCCT CAA CD

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pruebas embriológicas ▪ Pruebas biogeográficas ▪ Pruebas moleculares ▪ Otras pruebas 			
<p>Teorías evolucionistas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lamarckismo ▪ Darwinismo ▪ Neodarwinismo o teoría sintética ▪ El neutralismo ▪ El equilibrio o puntualismo ▪ La endosimbiosis ▪ Biología evolutiva del desarrollo 	<p>4. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.</p>	<p>4.1. Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo, neodarwinismo y neutralismo.</p>	<p>CCL CMCCT CAA</p>
	<p>5. Conocer las aportaciones de la teoría endosimbiótica y de la biología evolutiva del desarrollo.</p>	<p>5.1. Describe el fundamento de la teoría endosimbiótica y de la biología evolutiva del desarrollo.</p>	<p>CMCCT</p>
<p>La formación de nuevas especies</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mecanismos de 	<p>6. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección.</p>	<p>6.1. Identifica los principales mecanismos que conducen a la aparición de</p>	<p>CCL CMCCT CAA</p>

aislamiento genético ▪ Microevolución y macroevolución ▪ El ritmo del cambio ▪ Los árboles filogenéticos ▪ La biodiversidad	7. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo.	nuevas especies. 7.1. Analiza los argumentos a favor y en contra del gradualismo y del saltacionismo.	CCL CMCCT
	8. Interpretar árboles filogenéticos.	8.1. Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural. 8.2. Interpreta árboles filogenéticos.	CCL CMCCT CSIEE
La aparición de la especie humana ▪ La familia Homínidos ▪ El proceso de hominización ▪ Principales representantes del género Homo ▪ El árbol filogenético de la especie	9. Describir la hominización e interpretar el árbol filogenético humano.	9.1. Distingue los principales representantes del género Homo.	CMCCT CD CSIEE

humana			
Técnicas de trabajo y experimentación Tarea de investigación	10. Aplicar técnicas experimentales e interpretar resultados.	10.1. Describe e interpreta sus observaciones.	CMCCT CAA CSIEE
	11. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico.	11.1. Busca, selecciona e interpreta la información científica de diversas fuentes y la transmite usando las TIC.	CMCCT CD CAA CSIEE
	12. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	12.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CSC

4º A (Bilingüe): Al iniciarse la cuarentena, estábamos a punto de acabar el tema “Human genetics”. Lo quedaba del mismo es bastante sencillo de entender por ser muy descriptivo, así que yo les envié unas indicaciones de cómo estudiarlo, así como unas actividades con su correspondiente resolución para que ellos pudieran trabajarlas, teniendo un apoyo. Posteriormente, a todos ellos, les envié unas actividades de repaso (sin solucionario) de los temas dados en las dos primeras evaluaciones, para que ellos me las enviaran resueltas. Después de hacer la pertinente revisión, les pedí las correspondientes correcciones. Asimismo, les envié unos vídeos muy cortos relacionados con los distintos métodos de determinación de Covid-19.

1º BACHILLERATO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(3ª Evaluación)

Hemos trabajado el COVID con vídeos, noticias de prensa y documentos que he elaborado con preguntas y trabajos de investigación y análisis sobre la pandemia, el virus, la inmunidad y los test: PCR y tipos de test rápidos. Algo que no estaba previsto en la programación, pero que se ha introducido relacionando los contenidos con lo estudiado en cursos anteriores sobre Inmunología y Biotecnología.

UNIDAD 7. LAS PLANTAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La nutrición en las plantas. - Las funciones de relación en las plantas. - La función de reproducción en las plantas. 	<p>1. Describir las diferencias que existen entre la nutrición de los briofitos y la de los cormofitos, y las distintas etapas del proceso de la nutrición de los cormofitos.</p>	<p>1.1. Describe las diferencias entre el tipo de nutrición de los briofitos y de los cormofitos, y enumera las distintas etapas que tienen lugar en la nutrición de los cormofitos.</p>	CCL, CMCT
	<p>2. Explicar los procesos de absorción del agua y las sales minerales por las plantas.</p>	<p>2.1. Explica los procesos de absorción del agua y las sales minerales por las plantas.</p>	CMCT, CD

<p>- La reproducción en briofitos y pteridofitos.</p> <p>- La reproducción en las plantas con semillas.</p>	<p>3. Relacionar determinados procesos físico-químicos con los procesos fisiológicos que intervienen en el transporte de nutrientes en las plantas.</p>	<p>3.1. Identifica y describe los procesos fisiológicos que se producen en las plantas para que circule la savia bruta y la savia elaborada.</p>	<p>CMCT, CD</p>	
		<p>3.2. Enumera las sustancias gaseosas que necesitan las plantas y explica sus mecanismos de absorción.</p>	<p>CCL, CMCT</p>	
	<p>4. Conocer las funciones de relación en las plantas y el papel de las hormonas vegetales en la regulación y la coordinación vegetal.</p>	<p>4.1. Conoce las características de las hormonas y los procesos en los que intervienen.</p>	<p>CMCT, CAA</p>	
		<p>4.2. Comprende cómo se producen las respuestas de los vegetales ante los estímulos y conoce la importancia de la fotoperiodicidad.</p>	<p>CMCT</p>	
		<p>5. Comprender la importancia del proceso reproductivo en las plantas y describir sus</p>	<p>5.1. Describe los tipos de reproducción asexual que se llevan a cabo en las plantas.</p>	<p>CMCT</p>

	formas básicas de reproducción.	5.2. Describe la reproducción sexual en las plantas y la importancia de la reproducción alternante.	CMCT, CCL, CD, CAA
6. Explicar las características de la reproducción en los briofitos y en los pteridofitos.	6.1. Explica las características de la reproducción en los briofitos e identifica y esquematiza su ciclo reproductor.	CCL, CMCT, CAA	
	6.2. Explica las características de la reproducción en los pteridofitos e identifica y esquematiza su ciclo reproductor.	CCL, CMT, CAA	
7. Conocer la estructura de la flor en coniferofitos y en angiospermatofitos, y explicar la polinización y la fecundación.	7.1. Identifica los distintos componentes de una flor.	CMCT, CEC, CD	
	7.2. Describe en qué consisten la polinización y la fecundación.	CCL, CMCT	

	8. Conocer los procesos de formación del embrión, la semilla, el fruto y la germinación.	8.1. Explica cómo se forma el embrión, la semilla y el fruto, y el proceso de la germinación.	CMCT, CD
	9. Valorar la importancia del conocimiento de las plantas y su reproducción para el ser humano.	9.1. Valora la importancia de las plantas para el ser humano.	CSYC
	10. Muestra interés por las plantas de su entorno.	8.1. Aporta plantas silvestres de su entorno para su estudio.	SIEP

UNIDAD 8. LA NUTRICIÓN EN LOS ANIMALES I: digestión y respiración

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- La nutrición en los animales	1. Conocer los procesos implicados en la nutrición animal: superficies de intercambio y proceso	1.1. Explica cómo se realiza el intercambio de sustancias en animales, enumera las etapas del proceso de la nutrición, y realiza e	CCL, CMCT, CAA

<ul style="list-style-type: none"> - Superficies de intercambio y proceso digestivo. 	<p>de la nutrición, así como la evolución de las estructuras digestivas en los invertebrados.</p>	<p>interpreta esquemas de las estructuras digestivas de los invertebrados.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Esquematación del proceso de la digestión. - Fisiología de la digestión 	<p>2. Conocer las partes del aparato digestivo de los vertebrados y las etapas que caracterizan el proceso digestivo.</p>	<p>2.1. Describe las etapas del proceso digestivo y los procesos que en ellas ocurren.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Regulación del proceso digestivo. - Etapas del proceso respiratorio - Mecanismos de ventilación e incorporación de gases. 	<p>3. Distinguir la difusión simple, la respiración cutánea, traqueal y branquial así como la evolución de estos sistemas en los diferentes grupos de animales.</p>	<p>3.1. Explica todos los sistemas respiratorios, excepto el pulmonar, e identifica sus principales modelos y características relacionándolos con los grupos de animales que los presentan.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de sistemas respiratorios. - Fisiología de la respiración 	<p>4. Explicar la respiración pulmonar y conocer las etapas que caracterizan cada uno de sus procesos.</p>	<p>4.1. Explica cómo se produce el proceso de la respiración pulmonar.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Captación de gases. - Intercambio gaseoso. - Transporte de gaseoso. 	5. Valorar la importancia del conocimiento de la anatomía de los animales.	5.1. Valora la importancia del conocimiento de las bases fisiológicas y sus aplicaciones veterinarias.	CSYC
	6. Ser constante en su trabajo y elaborar los trabajos con sentido estético.	6.1. Participa activamente en las actividades grupales.	SIEP
		6.2. Elabora sus trabajos con pulcritud y sentido estético.	CEC

UNIDAD 9. LA NUTRICIÓN EN LOS ANIMALES I: circulación y excreción

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El transporte de sustancias: - Líquidos circulantes. - Los vasos. - El mecanismo propulsor 	1. Conocer los elementos anatómicos del sistema circulatorio, así como el funcionamiento del órgano impulsor en los mamíferos.	1.1. Realiza e interpreta esquemas de los elementos anatómicos más importantes del aparato circulatorio y explica el aparato cardíaco.	CCL, CMCT
	2. Distinguir los diferentes modelos de sistemas de circulación y las	2.1. Distingue los tipos de sistemas de circulación y los principales aparatos	CCL, CMCT,

<p>- Modelos de sistemas de circulación:</p> <p>- Tipos de sistemas circulatorios en invertebrados.</p>	<p>características de los sistemas circulatorios en invertebrados y vertebrados.</p>	<p>circulatorios en invertebrados y vertebrados.</p>	<p>CD</p>
<p>- Tipos de sistemas circulatorios en vertebrados.</p> <p>- Modelos de aparatos excretores:</p>	<p>3. Distinguir las principales sustancias que excretan los animales y los diferentes órganos excretores de los invertebrados.</p>	<p>3.1. Diferencia los productos no nitrogenados de los nitrogenados y las características de los órganos excretores de los invertebrados.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
<p>- Los productos de desecho.</p> <p>- Órganos excretores de invertebrados.</p>	<p>4. Explicar los órganos excretores de los vertebrados y la formación de la orina.</p>	<p>4.1. Explica los órganos excretores de los vertebrados y el proceso de formación de la orina en ellos.</p>	<p>CCL, CMCT</p>
<p>- Órganos excretores de vertebrados.</p>	<p>5. Valorar la importancia del conocimiento de la anatomía de los animales.</p>	<p>5.1. Valora la importancia del conocimiento de las bases fisiológicas y sus aplicaciones veterinarias.</p>	<p>CSYC</p>
	<p>6. Ser constante en su trabajo y elaborar los</p>	<p>6.1. Participa activamente en las actividades grupales.</p>	<p>SIEP</p>

	trabajos con sentido estético.	6.2. Elabora sus trabajos con pulcritud y sentido estético..	CEC
--	--------------------------------	--	-----

El TEMA 9. LA RELACIÓN EN LOS ANIMALES y el TEMA 10. LA REPRODUCCIÓN EN LOS ANIMALES, se han trabajado de forma muy general a través de una serie de vídeos y presentaciones explicativas. No se evalúan por falta de tiempo, al no haberlos podido trabajar en profundidad.

2º BACHILLERATO BIOLOGIA.

Voy a realizar una modificación de la programación de Biología de 2º de Bachillerato, modalidad presencial, para la 3ª evaluación.

De esta manera los criterios quedarían de la siguiente manera: **35% Examen parcial, 60% Examen global, 5% Ejercicios** a través de la plataforma Teams.

Este cambio se debe a que no puedo garantizar la correcta evaluación de las pruebas orales que venía haciendo a los alumnos.

1ºBACH ANATOMÍA APLICADA (3ª Evaluación)

Bloque 3. El sistema locomotor			
Secuencia de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
<p>Sistemas óseo, muscular y articular. Características, estructura y funciones.</p> <p>Factores biomecánicos del movimiento humano.</p> <p>Análisis de los movimientos del cuerpo humano.</p> <p>Adaptaciones que se producen en el sistema locomotor como resultado de la práctica sistematizada de actividad física.</p>	<p>1. Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano en movimientos propios de las actividades artísticas, razonando las relaciones funcionales que se establecen entre las partes que lo componen.</p> <p>2. Analizar la ejecución de movimientos aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica, y estableciendo relaciones razonadas.</p>	1.1. Describe la estructura y función del sistema esquelético relacionándolo con la movilidad del cuerpo humano.	CCL CMCT CAA CD
		1.2. Identifica el tipo de hueso vinculándolo a la función que desempeña.	CCL CMCT CAA CD
		1.3. Diferencia los tipos de articulaciones relacionándolas con la movilidad que permiten	CMCT CAA CD
		1.4. Describe la estructura y función del sistema muscular, identificando su funcionalidad como parte activa del sistema locomotor.	CCL CMCT CAA SIEE
		1.5. Diferencia los tipos de músculo relacionándolos con la función que desempeñan.	CCL CMCT CAA

<p>Hábitos saludables de higiene postural en la práctica de las actividades físicas.</p> <p>Lesiones relacionadas con la práctica de actividades físicas. Identificación y pautas de prevención</p>	<p>3. Valorar la corrección postural identificando los malos hábitos posturales con el fin de trabajar de forma segura y evitar lesiones.</p>		CD
		1.6. Describe la fisiología y el mecanismo de la contracción muscular.	CCL CMCT CAA
	<p>4. Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor en las actividades artísticas, relacionándolas con sus causas fundamentales.</p>	2.1. Interpreta los principios de la mecánica y de la cinética aplicándolos al funcionamiento del aparato locomotor y al movimiento.	CMTC CAA CD
		2.2. Identifica los principales huesos, articulaciones y músculos implicados en diferentes movimientos, utilizando la terminología adecuada.	CCL CMCT CAA CD
		2.3. Relaciona la estructura muscular con su función en la ejecución de un movimiento y las fuerzas que actúan en el mismo.	CCL CMCT CAA CD SIEE
		2.4. Relaciona diferentes tipos de palancas con las articulaciones del cuerpo humano y con la participación muscular en los movimientos de las mismas	CMCT CAA
		2.5. Clasifica los principales movimientos articulares en función de los planos y ejes del espacio.	CMCT CAA SIEE
		2.6. Argumenta los efectos de la práctica sistematizada de ejercicio físico sobre los elementos estructurales y	CCL CMCT

	funcionales del sistema locomotor relacionándolos con las diferentes actividades artísticas y los diferentes estilos de vida.	SIEE CEC
	3.1. Identifica las alteraciones más importantes derivadas del mal uso postural y propone alternativas saludables.	CMCT CSC CEC CAA
	3.2. Controla su postura y aplica medidas preventivas en la ejecución de movimientos propios de las actividades artísticas, valorando su influencia en la salud.	CEC CAA SIEE
	4.1. Identifica las principales patologías y lesiones relacionadas con el sistema locomotor en las actividades artísticas justificando las causas principales de las mismas.	CMCT CAA SIEE
	4.2. Analiza posturas y gestos motores de las actividades artísticas, aplicando los principios de ergonomía y proponiendo alternativas para trabajar de forma segura y evitar lesiones.	CMCT CSC CEC CAA

Bloque 6. Los sistemas de coordinación y de regulación

<i>Secuencia de contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>	<i>Competencias</i>	
<p>Sistema nervioso. Características, estructura y funciones.</p> <p>Sistema endocrino. Características, estructura, funciones y procesos.</p> <p>Relación de los distintos sistemas de regulación del organismo con la actividad física.</p> <p>Los receptores y la percepción: órganos de los sentidos.</p>	<p>1. Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función.</p>	<p>1.1. Describe la estructura y función de los sistemas implicados en el control y regulación de la actividad del cuerpo humano, estableciendo la asociación entre ellos.</p>	<p>CCL CMCT</p>	
	<p>2. Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la actividad física, reconociendo la relación existente entre todos los sistemas del organismo humano.</p>	<p>1.2. Reconoce las diferencias entre los movimientos reflejos y los voluntarios, asociándolos a las estructuras nerviosas implicadas en ellos.</p>	<p>CEC CAA</p>	
		<p>1.3. Interpreta la fisiología del sistema de regulación, indicando las interacciones entre las estructuras que lo integran y la ejecución de diferentes actividades artísticas.</p>	<p>CMCT CAA SIEE CSC</p>	
			<p>2.1. Describe la función de las hormonas y el importante papel que juegan en la actividad física.</p>	<p>CCL CMCT CEC CAA</p>
			<p>2.2. Analiza el proceso de termorregulación y de regulación de aguas y sales relacionándolos con la actividad física.</p>	<p>CMCT CSC CEC</p>
			<p>2.3. Valora los beneficios del mantenimiento de una función hormonal para el rendimiento físico del artista.</p>	<p>SIEE CMCT CEC</p>

Bloque 8. Elementos comunes

<i>Secuencia de contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>	<i>Competencias</i>
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como complemento de aprendizaje. Aplicación práctica de los recursos. Resolución de problemas sobre algunas funciones importantes de la actividad física a través de experimentos sencillos.	1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.	1.1. Recopila información, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma sistematizada y aplicando criterios de búsqueda que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.	CCL CMCT CD
		1.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.	CD CCL SIEE
	2. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana.	2.1. Aplica una metodología científica en el planteamiento y resolución de problemas sencillos sobre algunas funciones importantes de la actividad artística.	CMCT CCL CEC SIEE
		2.2. Muestra curiosidad, creatividad, actividad indagadora y espíritu crítico, reconociendo que son rasgos importantes para aprender a aprender.	SIEE CAA
		2.3. Conoce y aplica métodos de investigación que permitan desarrollar proyectos propios.	CMCT SIEE CAA

	3. Demostrar, de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades.	3.1. Participa en la planificación de las tareas, asume el trabajo encomendado, y comparte las decisiones tomadas en grupo.	SIEE CAA CSC
		3.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras apoyando el trabajo de los demás.	SIEE CAA CSC