

RESUMEN SOBRE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ENTENDER LAS COMPETENCIAS

Tanto en el **Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato **como en las Órdenes de currículo de la Junta de Castilla y León así como en la ORDEN ECD/ 65/2015**, las competencias clave quedan definidas como aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar una aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Son imprescindibles para alcanzar la inclusión social y el empleo. ***En definitiva, las competencias se entienden como un «saber hacer» en cualquier contexto académico, social y profesional.*** El aprendizaje por competencias favorece el proceso de aprendizaje y la motivación por aprender, ya que el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento para aprender dicho concepto

La Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, insta a los Estados miembros a «desarrollar la oferta de competencias clave». Se delimita la definición de competencia, entendida como **una combinación de conocimientos, capacidades, o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto**. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican claramente ocho competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. Asimismo, se destaca la necesidad de que se pongan los medios para desarrollar las competencias clave durante la educación y la formación inicial, y desarrolladas a lo largo de la vida. **Así pues, el conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual:** conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento **declarativo-saber decir**); un conocimiento relativo a las **destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer)**; y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de **actitudes y valores (saber ser)**. Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende

al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permite dar sentido a la acción que se lleva a cabo

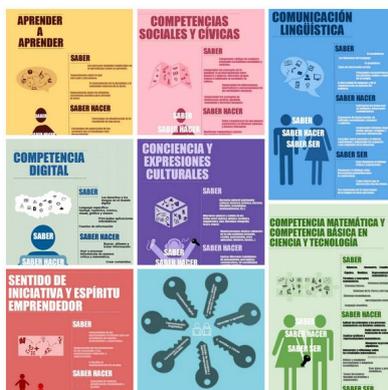
¿CON QUÉ OBJETIVO?

. Conocerlas mejor para poder trabajarlas y evaluarlas.

<http://www.aulatic.com/2015/04/10/competencias-clave-recopilando-informacion/>

Se delimita la **definición de competencia**, entendida como una combinación de conocimientos, capacidades, o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto. Se considera que "las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo" (Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006).

En nuestra regulación se incluyen las siguientes competencias clave, enlazamos las **infografías** publicadas en Educalab sobre Competencias:



Infografías competencias:

- [Comunicación lingüística.](#)
- [Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.](#)
- [Competencia digital.](#)
- [Aprender a aprender.](#)
- [Competencias sociales y cívicas.](#)
- [Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.](#)
- [Conciencia y expresiones culturales.](#)

- Por último incluimos aquí una conferencia de Carles Monereo sobre la evaluación de competencias que si tienes un rato es bien interesante.

https://www.youtube.com/watch?v=_gy6E6Mj0tg

<https://www.youtube.com/watch?v=tbugPz0nMyk>

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA



SABER

El vocabulario.

Las funciones del lenguaje.

La gramática.

Tipos de interacción verbal.

Principales características de los distintos estilos y registros de la lengua.

La diversidad de lenguaje y de la comunicación en función del contexto.

SABER HACER

Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas.

Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes.

Comprender distintos tipos de textos; buscar, recopilar y procesar información.

Escuchar con la atención y el interés, controlando y adoptando su respuesta a los requisitos de la situación.

SABER SER

Estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo.

Reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia.

Tener interés por la interacción con los demás.

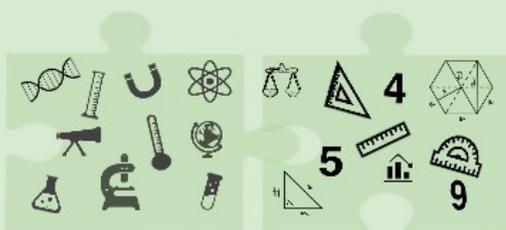
Ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA BÁSICA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



SABER

Números. Geometría. Estadística.

Álgebra. Medidas. Representaciones matemáticas.

Términos y conceptos matemáticos.

Sistemas biológicos.

Sistemas físicos.

Sistemas de la Tierra y del Espacio.

Sistemas tecnológicos.

Investigación científica.

Lenguaje científico.

SABER HACER

Aplicar los principios y los procesos matemáticos en distintos contextos.

Emitir juicios en la realización de cálculos.

Analizar gráficos y representaciones matemáticas.

Manipular expresiones algebraicas.

Interpretar y reflexionar sobre los resultados matemáticos.

Resolver problemas.

Utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas.

Usar datos y procesos científicos.

Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.

SABER SER

Respetar a los datos y su veracidad.

Asumir los criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología.

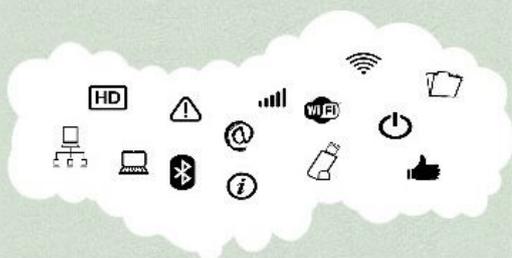
Apojar a la investigación científica y valorar el conocimiento científico.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

COMPETENCIA DIGITAL



SABER

Los derechos y los riesgos en el mundo digital

Lenguaje específico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro

Principales aplicaciones informáticas

Fuentes de información

SABER HACER

Buscar, obtener y tratar información.

Usar y procesar información de manera crítica y sistemática.

Crear contenidos.

Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas.

SABER SER

Tener una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos.

Respetar principios éticos en su uso.

Valorar fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos.

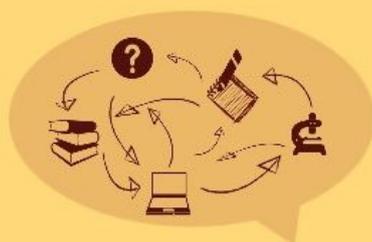
Tener la curiosidad y la motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

APRENDER A APRENDER



SABER

Los procesos mentales implicados en el aprendizaje (cómo se aprende).

Conocimiento sobre lo que uno sabe y desconoce.

El conocimiento de la disciplina y el contenido concreto de la tarea.

Conocimiento sobre las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.

SABER HACER

Estrategias de planificación de la resolución de una tarea.

Estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando.

Estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo.

SABER SER

Motivarse para aprender.

Tener la necesidad y la curiosidad de aprender.

Sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje.

Tener la percepción de auto-eficacia y confianza en si mismo.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS



SABER
SABER HACER
SABER SER



SABER

Comprender códigos de conducta aceptados en distintas sociedades y entornos.

Comprender los conceptos de la igualdad, la no discriminación entre hombres y mujeres, diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura.

Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas.

Comprender los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos.

SABER HACER

Saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia.

Manifiestar solidaridad e interés por resolver problemas.

Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad.

Tomar decisiones en los contextos local, nacional o europeo mediante el ejercicio del voto.

SABER SER

Tener interés por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social.

Estar dispuesto a superar los prejuicio y respetar las diferencias.

Respetar los derechos humanos.

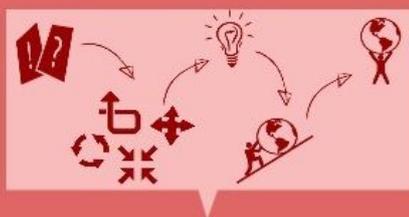
Participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR



SABER

Conocimiento de las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales.

Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales.

El diseño y la implementación de un plan.

SABER HACER

Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión.

Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas.

Saber comunicar, presentar, representar y negociar.

Hacer evaluación y auto-evaluación.

SABER SER

Actuar de forma creativa e imaginativa.

Tener el autoconocimiento y la autoestima.

Tener la iniciativa, el interés, la proactividad y la innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



SABER

Herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etc.).

Diferentes géneros y estilos de las bellas artes (música, pintura, escultura, arquitectura, cine, literatura, fotografía, teatro, danza).

Manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana (vivienda, vestido, gastronomía, artes aplicadas, folclores, fiestas...).

SABER HACER

Aplicar diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético.

Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

Ser capaz de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.

SABER SER

Valorar la libertad de expresión.

Respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades.

Tener interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Por otro lado resulta interesante echar un vistazo a esta presentación de Enrique Peidro Zaragoza sobre el Diseño de un currículo por competencias:

[Diseño de un currículo por competencias from Enrique Peidro Zaragoza](#)

Si quieres profundizar mas, aquí incluimos una coleccion de Referencias.

Si echas en falta webs sobre ello no dudes en comentar incluyendola para que se actualice esta lista:

- [Orden ECD/65/2015. Relacion competencias, contenidos, y criterios de evaluación | BOE](#)
- [Formacion en Competencias Clave | Direblog](#)
- [Currículum Primaria LOMCE – Competencias Clave | Gigas de tiza](#)
- [Reflexión sobre las competencias básicas y su relación con el currículo](#)
- [Calendario Competencias Básicas CEAPA 2013](#)
- [Trabajar y Evaluar las Competencias en el Aula | Ana Basterra](#)
- [Competencias para el siglo XXI | Red Buenas Prácticas](#)
- [Evaluación: Educar en Competencias básicas | CEP Córdoba](#)
- [Competencia digital docente | El Camarote](#)
- [The Partnership for 21st Century Skills](#)
- [Formación y Evaluación de Competencias | UPM](#)
- [The New Zealand Curriculum – Key Competencies](#)
- [La competencia digital, competencia metodológica | Boris Mir](#)
- [Competencias Básicas: Materiales, recursos, ejemplos | CEP Ocaña](#)
- [Hacia un enfoque de la educación en Competencias \(pdf\) | Educastur](#)
- [Competencias básicas en el aula by Fernando Trujillo on Prezi](#)
- [Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre competencias clave para el aprendizaje permanente.](#)
- [La Definición y Selección de Competencias Clave. Resumen Ejecutivo \(OCDE\)](#)
- [La Educación Encierra un Tesoro. Jaques Delors](#)
- [Competencia digital en el aula – Francisco Ruiz](#)
- [Competencias básicas: todo lo que siempre quiso saber y nunca se atrevió a preguntar | Utopía y Educación](#)
- [La competencia digital en el aula TAAC](#)
- [Competencia Digital – Documento puente](#)
- [Guía para programar por competencias](#)
- [Checklist de Competencias, habilidades digitales básicas | El caparazón](#)
- [Competencias Básicas | CPR de Aragón](#)
- [Competencias clave para el aprendizaje permanente](#)
- [Competencias: Educar en Competencias básicas](#)
- [Trabajar las competencias básicas a través del blog](#)
- [Competencias Básicas TIC · Una oportunidad de aprender haciendo](#)
- [Key Competences In The Spanish Education System](#)