

**2023-24**

# **4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**



## **1. CONSIDERACIONES PREVIAS**

En el presente curso para la elaboración del PAT y del POAP se han tenido en cuenta las siguientes **consideraciones:**

**En primer lugar la siguiente normativa:**

- **DECRETO 5/2018, de 8 de marzo**, por el que se establece el modelo de orientación educativa, vocacional y profesional en la Comunidad de Castilla y León.
- **ORDEN EDU/1054/2012**, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León **en cuyo capítulo**
- **Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre**, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

### **IMPLEMENTACIÓN DE LA LOMLOE EN TODOS LOS CURSOS:**

- **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- **Decreto 39/2022, de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- **Decreto 40/2022, de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

**En segundo lugar, dicho Plan, debe ser lo suficientemente flexible** de modo que permita adaptarse a las distintas características de los grupos y necesidades del alumnado, así como al perfil de cada tutor y a las demandas que cada curso vaya surgiendo.

**En el presente curso, la propuesta de trabajo dentro de la tutoría, ha sido de nuevo revisada durante el mes de septiembre en las distintas reuniones de tutores, habiéndose acordado mantener la misma**

**programación marco**, ya que resulta casi imposible cambiarla ya que recoge todos los ámbitos de trabajo de la tutoría que se concreta en una programación temporalizada por semanas con el ánimo de agilizar su práctica que, igualmente, se acompaña en este documento. Esta temporalización ha sido entregada a los tutores en la primera reunión de coordinación y se trabaja semanalmente siguiendo las pautas en ella establecidas.

**En tercer lugar** hay que tener presente que el PAT viene determinado por la aplicación **del Plan de Convivencia y se apoya en el resto de los Documentos Institucionales del centro, especialmente en el PEC**

En cualquier caso, las consideraciones anteriores permiten seguir manteniendo **DOS GRANDES OBJETIVOS** que con carácter general han de estar presentes en el PAT no sólo de este curso sino en cursos venideros ya que se trata de objetivos a largo plazo y de largo alcance:

1. **Desarrollo de la convivencia.**
2. **Mejora del rendimiento escolar**

En torno a estos dos objetivos se canalizarán todos los contenidos de trabajo propuestos.

## **2. ESQUEMA DE COORDINACIÓN DEL P.A.T. EN EL CURSO 2022/23**

NIVEL	PLAN DE COORDINACIÓN
Tutores de 1º y 2º de ESO	<p>Hora de coordinación establecida en el horario de los Tutores.</p> <p>Dicha reunión tendrá un carácter semanal y será dedicada para las funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Revisión de las propuestas de trabajo de los distintos temas que habrán de llevarse a cabo en la hora de tutoría con alumnos, bien en gran grupo o en tutorías individuales.</li> <li>. Preparación del trabajo del tutor: sesiones de evaluación, documentos de evaluación, seguimiento del Plan de Refuerzo y Atención a la Diversidad y del Plan de Refuerzo en Horario de tarde, PROA +...</li> <li>. Seguimiento del desarrollo del grupo, en cuanto a convivencia, relaciones, así como detección y prevención de conductas contrarias al normal desarrollo del aula.</li> <li>. Seguimiento del alumnado con dificultades de aprendizaje. Propuestas para el programa de Diversificación y Formación Profesional Básica</li> <li>. Se trabaja sobre la programación establecida y con el apoyo de materiales específicos puestos a disposición del tutor.</li> <li>. Mes de Mayo: Documentos de evaluación final y Consejo Orientador</li> </ul>

Tutores de 3º de ESO y Tutores de 4º de ESO	<p>Hora de coordinación establecida en el horario complementario de los Tutores. El modelo es similar al establecido para 1º y 2º. Dicha reunión tendrá un carácter semanal y será dedicada para las funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Revisión de las propuestas de trabajo de los distintos temas que habrán de llevarse a cabo en la hora de tutoría con alumnos.</li> <li>. Preparación del trabajo del tutor.</li> <li>. Seguimiento del alumnado con dificultades de aprendizaje: Propuestas para el programa de Diversificación y Formación Profesional Básica.</li> <li>. Se trabaja sobre la programación establecida y con el apoyo de materiales específicos puestos a disposición del tutor.</li> <li>. Información sobre el Plan de Orientación Académica y Profesional.</li> <li>. Mes de Mayo: Documentos de evaluación final y Consejo Orientador</li> </ul>
---	--

### **3. DESARROLLO DEL PRIMER OBJETIVO: FOMENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO**

Desde los primeros cursos de implantación del departamento de orientación, en la elaboración del PAT se ha incluido, como línea de actuación preferente, el **desarrollo de la Convivencia en el centro, a la que se ha hecho referencia en el primer apartado de este Plan**, que se ha concretado en una propuesta de actividades encuadradas en 3 grandes bloques:

- **Derechos y deberes de los alumnos.**
- **Educación para el desarrollo personal y social.**
- **Educación en valores. Educación para la igualdad de trato y no discriminación por razón de sexo.**
- **Educación emocional.**

Consideramos que, para la ejecución del PLAN DE CONVIVENCIA, la acción tutorial se configura como el principal pilar para canalizar las necesidades de los alumnos, para adoptar medidas para el mejor funcionamiento interno del grupo-clase; así como para poder realizar un seguimiento de la evolución personal y del proceso de enseñanza – aprendizaje de los mismos.

#### **LÍNEAS DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL OBJETIVO**

Éstas se desarrollan a través de la Acción Tutorial a través de los tres Bloques anteriormente citados y que a su vez forman parte del Plan de Convivencia.

## **1. PLAN DE ACOGIDA DE NUEVOS ALUMNOS**

El centro tiene establecida una estructura que permite la acogida de los alumnos que se incorporan por primera vez al Instituto a lo largo de todo el curso. De este modo se diseña el siguiente modelo atendiendo a los distintos momentos y diferentes casos.

En cualquier caso, la acogida del alumnado se realiza siguiendo todos los pasos que se establecen en la *Instrucción de 28 de junio de 2022, de la Dirección General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa, por la que se unifican las actuaciones de los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias en Castilla y León correspondientes al inicio del curso escolar 2022/23.*

*“Sexto.– Coordinación entre centros educativos de educación primaria que impartan educación secundaria obligatoria y centros de educación secundaria a los que estén adscritos.”*

*“Atendiendo a la normativa, el **alumnado que se incorpora por primera vez a primer curso de educación secundaria obligatoria** deberá obligatoriamente participar en las actuaciones del plan de acogida del centro al que pertenece. Los centros podrán facilitar la participación del alumnado del centro respecto al de nueva incorporación al mismo para el desarrollo de las actuaciones.”*

Se tiene en cuenta lo contemplado en la Instrucción del 28 de junio de 2022, puesto que la Instrucción de 29 de junio de 2023 no lo especifica.

**Además**, “Los centros tomarán en consideración lo establecido en el **Decreto 51/2007**, de 17 de mayo, con especial atención a sus principios informadores establecidos en el artículo 2 y a los siguientes aspectos: a) El diseño de medidas y actuaciones dirigidas a la recepción de los alumnos al comienzo del curso escolar y a la acogida de nuevos alumnos que se incorporen al centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 28.3 del Decreto 51/2007, de 17 de mayo.

1. ***Jornadas de Puertas abiertas para el alumnado procedente de los centros de Primaria.*** En el último trimestre del curso se organizará una actividad de “Puertas Abiertas” por parte del Instituto en la que se invita a los padres y a los alumnos de 6º de Primaria a conocer el instituto. En esta jornada se realizan las siguientes actividades:

- Recepción de los asistentes en el salón de actos por parte del Director, Jefe de Estudios y Orientadora.
- Se les ofrece una información general sobre la organización y la oferta educativa del centro: N° de alumnos, Departamentos, profesorado, oferta académica, servicios del centro, como la página web y el “portal”, Proyecto educativo y proyectos de innovación en los que participa el instituto.
- Se les da una información específica sobre la organización y el currículo de 1º de ESO.
- A continuación, *se pasa a realizar una visita por las instalaciones del centro.*

**2. *Recepción de Alumnos el primer día lectivo, dirigida tanto a alumnado de cursos anteriores como alumnado que se incorpora por primera vez al centro.***

- En el primer día de curso, se organiza la recepción del alumnado en el salón de actos por niveles y son recibidos por el Director, Jefe de Estudios y la orientadora y los Tutores de cada grupo. En esta sesión se informa de las normas básicas de funcionamiento del IES y de la organización del mismo.
- A continuación, acompañados por su tutor se dirigen a su aula de referencia donde se desarrolla la actividad tutorial del primer día lectivo.
- Posteriormente, el tutor con sus alumnos realiza de nuevo la visita por las instalaciones el centro.
- Además, el departamento de Educación Física, la última semana de septiembre, ha realizado una actividad extraescolar al Soto de Ávila y mediante actividades lúdicas y juegos cooperativos ha promovido el conocimiento y convivencia de todo el alumnado de 1º de ESO.

**3. *Recepción del alumnado que se incorpora una vez comenzado el curso.*** Pueden darse dos supuestos

- Que sea alumnado trasladado de otros centros.
- Que sea alumnado inmigrante.

En cualquier caso, una vez que se produzca esta situación, el alumno recién llegado es recibido por Jefatura de Estudios quien analiza junto con el Departamento de Orientación la situación inicial del alumno para asignarle el grupo que resulte más conveniente y adecuado.

Se comunica al Tutor a quien será presentado el alumno y se le traslada al aula.

El tutor, así como el resto del profesorado, harán la acogida pertinente en su clase aportando la información necesaria de su materia.

**2. *ACTUACIONES DE CONVIVENCIA LLEVADAS A CABO POR EL COORDINADOR DE CONVIVENCIA EN COORDINACIÓN CON DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.***

- Estas actuaciones quedan recogidas en el Plan de Convivencia según lo programado por la coordinadora
- *Se fortalece la tutoría como eje vertebrador de la convivencia en el centro.*
- *La tutoría de ESO se coloca en la misma franja horaria.*
- *Se establecen reuniones con los mediadores del centro para actualizar la formación y establecer directrices de actuación que se implementarán a lo largo del curso.*
- *Se continua con el Programa Hermano Mayor que se instauró el curso pasado. El programa se implementa en 1º ESO al objeto de facilitarles la acogida al instituto. Los hermanos mayores serán los mediadores que voluntariamente estén interesados en el programa.*
- *Se constituye un grupo de convivencia en cada grupo de 1º y 2º de ESO formado por el delegado, subdelegado y 3 alumnos más de la clase, cuya misión principal es fomentar la convivencia de su clase en colaboración con el tutor/a. Tendrá carácter rotativo, de manera que todos los alumnos de la clase formarán parte del grupo de convivencia.*
- *El Coordinador se reúne con alumnos de los distintos grupos para fijar contratos de conducta y apoyo a la convivencia.*
- *En las reuniones de coordinación de tutores se revisan los procesos llevados a cabo con los alumnos del equipo de convivencia y se programan los contenidos de trabajo de la tutoría relacionados con la convivencia.*
- *Se pasa el programa Sociescuela en los grupos de 1º ESO y FPB y en aquellos en los que los tutores consideren necesario por sospecha de conflictos, malas relaciones entre iguales o problemas emocionales.*

### **3. ACTUACIONES DE CONVIVENCIA LLEVADAS A CABO POR LA JEFATURA DE ESTUDIOS**

- *El Jefe de Estudios, el coordinador de convivencia y la Orientadora se reúnen con los delegados y se hace un balance del funcionamiento del grupo: normas de aula (puntualidad, responsabilidad, trabajo, disciplina, esfuerzo) así como de las necesidades detectadas.*
- *El jefe de estudios coordina las reuniones de tutores y establece cauces para la coordinación general de los planes de Acción Tutorial y Convivencia.*

### **4. CONTENIDOS DE TRABAJO RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA ABORDADOS EN LA TUTORÍA.**

- *Derechos y deberes.*

- *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación y de relación.*
- *Normas de convivencia*
- *Educación emocional. Empatía. Programa de inteligencia emocional.*
- *Educación Afectivo\_Sexual.*
- *Educación Afectiva: autoconcepto y autoestima.*
- *Relaciones de grupo.*
- *Toma de decisiones.*
- *Resolución de conflictos*
- *Educación en valores. Cooperación, solidaridad, ayuda.*
- *Actividades que favorezcan las relaciones de igualdad y no discriminación por sexos.*

Se trabajará con materiales concretos, que sean útiles y prácticos para el alumnado.

Estos materiales se recopilan en el Departamento de Orientación y se ofrece a los tutores. Estos materiales pueden ser cambiados o modificados de acuerdo con el análisis que se haga de los mismos.

Herramientas. Se aplican:

- *cuestionarios de relaciones internas en el aula*
- *cuestionarios individuales*
- *Sociograma: Sociescuela.*

## **CONTENIDOS DE TRABAJO**

### **1º Derechos y deberes de los alumnos**

- ***La Organización del Centro.*** *Con esta Unidad se persigue el conocimiento del alumnado, fundamentalmente de 1º y 2º ESO, de las formas de organización del mismo. Especialmente se hará hincapié en la organización didáctica de los Departamentos, en las funciones del Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias y del Departamento de Orientación, así como de la Biblioteca.*
- ***Normas de convivencia.*** *En este bloque se pretende abordar los siguientes contenidos:*
  - *Conocimiento del Reglamento de Régimen Interior en cuanto a derechos y deberes de los alumnos.*

- Conocimiento de los objetivos y de los valores recogidos en el Proyecto Educativo del Centro.
- Análisis y conocimiento de las normas de convivencia establecidas en el R.R.I. Se propone la confección de un decálogo de normas de convivencia en el aula.
- Al respecto es muy importante que el alumno haga una reflexión sobre cuáles son los deberes y derechos que cree que un alumno debe tener así como cuáles deberían ser las normas de convivencia que ellos establecerían para el grupo.

- **Participación**

- Conocimiento a través del R.R.I. y del P.E.C. de los cauces de participación del alumnado:
- Elección de representantes.
- Alumnos colaboradores de la convivencia en el centro
- Funciones del Delegado de Grupo.
- Funciones de la Junta de Delegados

La Metodología por la que se opta en la de la interrelación de estos bloques, Potenciando las dinámicas de grupo, que faciliten la integración del alumno en el grupo y favorezcan el buen clima relacional afectivo y la convivencia armónica entre todos los miembros.

## **2º Educación para el desarrollo personal y social. Habilidades Sociales**

- **En este bloque se incluirán las habilidades sociales para la *comunicación* y la *relación*.**

Fundamentalmente deberán abordarse los siguientes contenidos:

- Conocimiento individual del alumno.
- Conocimiento e integración del grupo. El alumno ante una clase nueva.
- Sistema de relaciones dentro del grupo-clase (empatía y liderazgo)
- Educación Afectiva: Autoestima y Autoconcepto.
- *Imagen Corporal. Cambios físicos y psíquicos.*
- ***Conocimiento y cohesión del grupo. El sistema de Relaciones en el grupo-clase. Resolución de Conflictos. Revisión del clima de convivencia:***
- *Detección del conflicto. (Análisis de las causas, motivaciones...)*

- *Partes implicadas.*
- *Mediador.*
- *Toma de decisiones.*
- ***Se reforzarán las cuestiones relativas al Lenguaje y conductas externas.*** *Este bloque de trabajo se desarrollará a lo largo de todo el curso de modo transversal.*

- **Normas básicas de educación**

- **Lenguaje:**

- Fórmulas de cortesía: pedir las cosas por favor,
  - ✓ Dar las gracias Pedir disculpas Dejar pasar,
  - ✓ Tratamientos correctos al dirigirse a un adulto, Llamar a la puerta antes de entrar,
  - ✓ Llamar a las personas por su nombre.
- Tono de voz adecuado
- Eliminar los insultos, las palabrotas y los tacos del lenguaje ordinario.
- Aprender saludos correctos y eliminar aquellos que resultan soeces e incluso hirientes. Eliminar las amenazas en el lenguaje común
- Eliminar la costumbre de poner "etiquetas" de todo tipo a un compañero. Potenciar las frases positivas y de ánimo.

- **Gestos:**

- Aprender a expresar los sentimientos a través de gestos positivos y amables. Trabajar el sentido del humor como oposición a la burla.
- Aprender a tener posturas correctas al sentarse en clase,
- Eliminar conductas físicas que pueden ser amenazadoras e intimatorias como los empujones, zancadillas...
- Eliminar gestos desafiantes y burlescos que se hacen con la cara u otras partes del cuerpo. Eliminar gestos que conducen a etiquetar con determinada burla a un compañero.

○ **Trabajar los límites:**

- Respeto básico a los demás. Cuidar los sentimientos de cada cual para evitar que se hiera al prójimo, (tanto entre compañeros como en las formas de dirigirnos los profesores a los alumnos)
- Respeto a los derechos y cuidar de que éstos no se lesionen. Educar para distinguir entre confianza y abuso de confianza.
- Por parte del profesorado, proyectar un modelo de firmeza: Confianza sí, pero no todo vale.
- Trabajar dinámicas que ayuden a solucionar los conflictos en el momento que se producen. Dinámica del trato: ceder es ganar.
- Trabajar para que los alumnos aprendan a asumir compromisos y responsabilidades

*Se dará preferencia al Bloque de la ADOLESCENCIA en su conjunto, en el cual se recogen tanto la educación afectivo-sexual, como, los cambios en los esquemas relacionales y sociales y, por consiguiente, la influencia del grupo en los Conflictos.*

**3º Educación en valores**

- *Convivencia Democrática. La Tolerancia. Respeto a las desigualdades. ( Se partirá de la realidad inmediata del grupo clase y la diversidad que en él se encuentre.*
- *Educación para la no-violencia.*
- *Educación para la igualdad.*

 **METODOLOGÍA**

**Cada uno de los bloques de trabajo propuestos ha de tener necesariamente un nivel de desarrollo distinto dependiendo del curso.**

Se dará por supuesto que si estos temas son trabajados desde el principio cuando el alumno llegue a la Etapa de Educación Postobligatoria (Bachilleratos y Ciclos Formativos) tendrá una formación y una madurez para establecer relaciones sociales dentro de un marco de convivencia.

**4º Educación emocional.**

**Se trabajarán los siguientes objetivos:**

- Mejorar la inteligencia emocional, aprendiendo a identificar las emociones propias y las de los demás.
- Desarrollar estrategias de gestión de las emociones.
- Adquirir habilidades para resolver conflictos de manera positiva, poniendo en práctica la asertividad, la empatía y el trabajo en equipo.

#### **Contenidos:**

- Emociones y Autoconsciencia.
- Autoestima, Autoconcepto.
- Asertividad y Empatía.
- Dilemas Morales. El planteamiento de dilemas morales, harán que el alumnado se cuestione situaciones de carácter sentimental y afectivo, contribuyendo por ello al desarrollo de la llamada inteligencia emocional y aprendiendo a aplicar estos conocimientos en la resolución de conflictos cotidianos.

#### **4. DESARROLLO DEL SEGUNDO OBJETIVO: MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

##### **LÍNEAS Y CONTENIDOS DE TRABAJO**

Se trata de un objetivo que compete a todos los Departamentos y, por tanto, a todo el profesorado del centro.

Desde la Acción Tutorial se tratará de **reforzar** aquellos aspectos que, si bien han de ser abordados desde las distintas materias, merecen un complemento a desarrollar en las horas de tutoría. Nos referimos a:

- **Adquisición de hábitos de estudio.** Planificación y organización del tiempo y las tareas.
- **Técnicas de trabajo intelectual.** *Lectura comprensiva de textos. Subrayado. Elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales. Preparación y realización de exámenes.*
- **Desarrollo de Estrategias básicas del pensamiento.** *Atención, Razonamiento, toma de decisiones, anticipación, proyección...*

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Dichos contenidos se graduarán de acuerdo con los cursos y los distintos niveles del alumnado, de tal modo que se comience con la adquisición de hábitos para la planificación, así como con el desarrollo de la atención y el razonamiento en 1º de ESO para ir avanzando poco a poco con la introducción de las técnicas en 2º y las estrategias del pensamiento en 3º y 4º de ESO.

## **5. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

### **5.1. PRIMERO Y SEGUNDO DE ESO.**

- ***Con respecto al Tutor:***

- *Análisis y revisión de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y de las medidas de atención a la diversidad propuestas.*
- *Seguimiento del Plan de convivencia: Abordar en las sesiones de coordinación todos los problemas que pudieran surgir en cuanto a convivencia, disciplina y conflictos, tomando conjuntamente las decisiones y acuerdos.*
- *Preparación de las sesiones de tutoría: Temas, contenidos y materiales.*
- *Preparación de las sesiones de evaluación: Estudio y análisis de la legislación educativa para la correcta aplicación de la misma en lo que compete a los tutores como responsables del grupo: por ejemplo, en cuanto a evaluación, promoción, información y orientación sobre itinerarios académicos...*

- ***Con respecto a la preparación de las tutorías de grupo de alumnos se priorizarán los siguientes bloques:***

**1º DE ESO. Al tratarse de un nuevo alumnado que se incorpora al centro, se priorizarán:**

- *Derechos y Deberes. Normas de convivencia. Conocimiento de los documentos oficiales del Centro, PEC, RRI.*
- *Participación en la vida del centro: Elección de Delegados y alumnos ayudantes dentro del aula, así como mediadores y equipos de convivencia en el aula.*
- *Conocimiento y cohesión del grupo. El sistema de Relaciones en el grupo-clase. Resolución de Conflictos.*

**La Metodología por la que se opta en la de la interrelación de estos bloques, potenciando las dinámicas de grupo**, que faciliten la integración del alumno en el grupo y favorezcan el buen clima relacional afectivo y la convivencia armónica entre todos los miembros.

*Prioridad a la realización de las tutorías en pequeño grupo e individuales*

*Iniciar a los alumnos en el conocimiento, desarrollo y manejo de las estrategias y técnicas de desarrollo intelectual.*

*Para ello se ha acordado trabajar los siguientes aspectos:*

- Desarrollo de la atención.
- Estrategias de razonamiento práctico.
- Comprensión lectora.
- Motivación, Planificación y organización del Estudio y del trabajo personal como elemento necesario para alcanzar los objetivos.

*Para el desarrollo de este bloque se contará con material específico que se aportará a cada tutor para que éste lo aplique con el grupo de alumnos.*

*Se priorizarán los temas relacionados con el desarrollo personal y social:*

- Taller de Educación afectiva sexual *impartido por personal sanitario del centro suereste de Ávila*
- Prevención del consumo de alcohol y tabaco.
- Fomento de conductas de respeto e igualdad de género.
- Las relaciones sociales, a través del programa “Emocionate” implementado por el Espacio Joven del Ayuntamiento de Ávila. Charlas sobre el tránsito de primaria a secundaria a nivel relacional “concepto de amistad” impartidas por las orientadoras de Bienestar Emocional del centro,
- Derechos y Deberes en conexión con la educación para la Paz.
- Participación en campañas específicas, como la de Educación Vial, Talleres de Igualdad,
- Programa de Participación ciudadana, **prevención en el uso de las redes sociales...**

*Teniendo presente el Plan TIC del Centro, todos los contenidos anteriores, igualmente pueden ser trabajados con soporte digital, tanto para la búsqueda de información, por parte del alumnado y del tutor /a, como medio de apoyo para el desarrollo de la tutoría.*

**2º DE ESO. Al tratarse de un alumnado procedente de nuestro centro, se debe adaptar la programación a sus necesidades teniendo en cuenta lo trabajado en el curso anterior.**

*Recordar las normas de convivencia básicas, así como los derechos y deberes y los procedimientos de participación*

*Trabajar prioritariamente la cohesión del grupo y la resolución de conflictos desde dinámicas abiertas participativas donde puedan establecerse debates y contrastes de intereses a partir de las normas básicas y respeto.*

*En coherencia con los dos temas anteriores, se dará prioridad a la formación para la convivencia partiendo del Plan que el centro tiene elaborado. Se reforzarán las cuestiones relativas al Lenguaje y conductas externas. Este bloque de trabajo se desarrollará a lo largo de todo el curso de modo transversal.*

*Se dará cabida a las tutorías individuales y en pequeño grupo.*

- Se trabajará muy especialmente las técnicas y estrategias de trabajo intelectual.
- Se adopta la decisión de tomar como referencia los Programas de Aprender a Pensar, adaptando a nuestros alumnos los contenidos de cada uno de ellos.
- Para ello se parte de material específico que utilizará el tutor y será aportado al alumnado. Se trabajarán los siguientes elementos:
  - Motivación
  - Planificación
  - Técnicas y herramientas de trabajo intelectual: atención, razonamiento, comprensión verbal, desarrollo de la expresión.
  - Elaboración de esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.
  - Preparación de exámenes.
  - Elaboración de trabajos escritos.
- *Se trabajará el Bloque de la ADOLESCENCIA, desde el punto de vista afectivo, relacional y preventivo de conductas no saludable. Educación afectivo-sexual será impartido por personal sanitario del centro suereste de Ávila. El uso de las redes sociales, a través del programa*

*“Desconecta” implementado por técnicos del Espacio Jovén del Ayuntamiento de Ávila. La relación de pareja será abordado por las orientadoras del programa de Bienestar Emocional del departamento de orientación del centro.*

- *Se priorizarán las actuaciones que fomenten las conductas de respeto e igualdad de género.*
- *Orientación Académica y Profesional. Toma de Decisiones. Elección de itinerarios académicos.*

**Materiales a utilizar y Metodología de Trabajo.** *Para el desarrollo de los bloques anteriores, cada tutor dispondrá de una serie de materiales específicos, previamente seleccionados por el Departamento de Orientación y consensuados con ellos.*

*Se ha creído conveniente manejar una serie de programas elaborados que responden a las perspectivas de trabajo que nos habíamos planteado, a los contenidos que deseamos trabajar y a las necesidades actuales de los grupos de alumnos.*

*La metodología a emplear será la de la elección del contenido que más se ajuste a los intereses y necesidades con la consiguiente aplicación al grupo. Esta elección se realizará previamente en las sesiones de coordinación de tutores una vez que la orientadora establece una programación previa.*

*La utilización de los materiales, por tanto, será variada intercambiando los de distintos programas de acuerdo con el objetivo fijado en las reuniones de tutores.*

- **Programa de atención**

- *Programa de Razonamiento IV. EOS.*
- *Programa de Inteligencia Harvard. Resolución de Problemas.*
- *Programa Para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional IV.*
- *Programa de Habilidades Sociales y Solución de Conflictos Interpersonales. Método EOS.*
- *Programa de Sensibilización contra el Maltrato entre Iguales. REA*
- *Programa de Técnicas de Trabajo intelectual. Procedimientos para aprender a aprender. EDT. EOS*
- *Materiales y carpeta específico, así como “banco de Herramientas” del PROYECTO DISCOVER.*
- *Distintos manuales sobre Tutorías para el Primer ciclo de diferentes editoriales: Anaya, Edelvives, Santillana, Narcea...*

*Teniendo presente el Plan TIC del Centro, todos los contenidos anteriores, igualmente pueden ser trabajados con soporte digital, tanto para la búsqueda de información, por parte del alumnado y del tutor /a, como medio de apoyo para el desarrollo de la tutoría.*

## **5.2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA 3º DE ESO**

- **Con respecto al Tutor:** En 3º de ESO se establece con los tutores un procedimiento similar al desarrollado con los tutores del primer ciclo.

Se trabajarán en dichas reuniones los temas relacionados con:

- Análisis y revisión de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y de las medidas de atención a la diversidad propuestas, fundamentalmente el seguimiento de los alumnos y el análisis de dificultades con el fin de efectuar las propuestas para el curso próximo en el programa de Divesificación y en los Ciclos Formativos de FP Básica.
- Abordar en las sesiones de coordinación todos los problemas que pudieran surgir en cuanto a convivencia, disciplina y conflictos, tomando conjuntamente las decisiones y acuerdos.
- Análisis y estudio de la legislación: La evaluación y promoción de alumnos.
- Procesos para la Orientación académica y profesional.
- Preparación de las sesiones de Tutoría: Temas, contenidos y materiales.
- **Con respecto a la preparación de las tutorías de grupo de alumnos se priorizarán los siguientes bloques, se refuerzan los siguientes Bloques de trabajo:**
  - *Derechos y Deberes de los Alumnos y Participación en la vida del centro.* Se trabajará con los alumnos desde las perspectivas de consolidar lo ya trabajado el año anterior, es decir, asentar conductas ya adquiridas. Para ello se partirá del Plan de Convivencia dando una especial atención a las vías de participación internas en el aula canalizándose a través de los delegados y los alumnos ayudantes.
  - Se reforzarán las cuestiones relativas al Lenguaje y conductas externas. Este bloque de trabajo se desarrollará a lo largo de todo el curso de modo transversal.
  - Se ha considerado fundamental abordar durante todo el primer y segundo trimestre, desde el mes de noviembre (intercalándose con los temas relacionados con el desarrollo personal), el bloque dedicado al ESTUDIO:

- Planificación, motivación, condiciones ambientales.
- Técnicas y estrategias de relación y elaboración de los contenidos.
- Preparación de exámenes y trabajos escritos.
- Funcionamiento de la memoria y el aprendizaje.

Para el desarrollo de este bloque se ofrecerá a los tutores todo el material pertinente para poder ser aplicado con el alumnado. En este sentido, al igual que en los cursos anteriores, **se ofrecerá material referido a estrategias de desarrollo intelectual: Razonamiento, deducción, inducción, observación y atención.**

En el segundo trimestre, igualmente podrá dedicarse alguna sesión a abordar las tutorías en pequeño grupo, con el fin de revisar el proceso de aprendizaje de los alumnos, una vez conocidos los resultados de la primera evaluación.

Los temas relacionados con **el desarrollo personal y la inserción social del alumno** merecen un tratamiento prioritario en el presente curso, acorde con el objetivo del desarrollo del Plan de Convivencia:

- Afectividad sexual. Se trabaja a través de un taller impartido por personal sanitario del Centro de Salud Sureste de Ávila.
- Desarrollo de la autoestima y autoconcepto.
- Habilidades sociales para la comunicación.
- Solución de Conflictos interpersonales. Intervienen las orientadoras del programa de Bienestar Emocional del centro.
- Toma de decisiones. La presión del grupo.
- Prevención de conductas nocivas. La influencia del grupo. Se dará prioridad al trabajo relacionado con la Igualdad de Género

En el tercer trimestre, los temas preferentes serán los relacionados con la Toma de Decisiones, encuadradas dentro del BLOQUE DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

***Materiales a utilizar y Metodología de Trabajo.*** Para el desarrollo de los bloques anteriores, el mecanismo será similar que el descrito para el primer ciclo de ESO.

*Cada tutor dispondrá de una serie de materiales específicos, previamente seleccionados por el Departamento de Orientación y consensuados con ellos.*

*Se manejarán programas elaborados que responden a los objetivos marcados.*

*La metodología a emplear será la de la elección del contenido que más se ajuste a los intereses y necesidades con la consiguiente aplicación al grupo.*

*La orientadora efectúa una propuesta de trabajo que será presentada a los tutores. Dicha propuesta puede ser modificada de acuerdo con las peculiaridades de los grupos.*

*Se procura intercalar los contenidos referidos a los dos grandes objetivos a lo largo de todo el curso.*

*Es decir, abandonamos la propuesta de trabajar el tema del estudio completo en un trimestre y los temas relacionados con el desarrollo personal en otro. Se ha considerado mucho más enriquecedor el intercambio además de ser más ameno, le da un carácter más sólido y permanente.*

Esta elección se realizará previamente en las sesiones de coordinación de tutores.

- **Programas de atención**

- Programa sobre Estrategias del Pensamiento. Método EOS.
- *Programa Para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional V.*
- *Programa de Habilidades Sociales y Solución de Conflictos Interpersonales. Método EOS*
- *Programa de Técnicas de Trabajo Intelectual. Procedimientos para aprender a aprender.*
- *Materiales y carpeta específico, así como “banco de Herramientas” del PROYECTO DISCOVER*

*Además, en 3º de ESO también se desarrollará el Programa de Prevención de Conductas Violentas y el Programa de Educación para la Salud elaborado y llevado a cabo por La Cruz Roja. Estos programas se realizarán durante 4 sesiones, desde el mes de noviembre a marzo con intervención directa de los monitores de dicha institución, con la colaboración de nuestros tutores, en las horas de tutorías a través de una metodología basada en dinámicas de participación de grupo.*

Dicho Programa supone un complemento de la propuesta de trabajo de nuestro Plan.

*Además de los materiales específicos anteriormente señalados, para el desarrollo completo de los contenidos programados se dispone de otra gran variedad de materiales, que pueden ser introducidos de acuerdo con la dinámica que vaya generándose a lo largo del curso tales como distintos manuales sobre Tutorías para el segundo ciclo de diferentes editoriales: Anaya, Edelvives, Santillana, Narcea...*

*Teniendo presente el Plan TIC del Centro, todos los contenidos anteriores, igualmente pueden ser trabajados con soporte digital, tanto para la búsqueda de información, por parte del alumnado y del tutor /a, como medio de apoyo para el desarrollo de la tutoría.*

### **5.3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA 4º DE ESO**

**La propuesta de 4º de ESO se diferencia de las anteriores en tanto en cuanto se entiende que debe ser más abierta.** Ello no quiere decir que no sea sistemática y rigurosa pero sí más flexible a la hora de determinar los contenidos, además ha de tenerse en cuenta que se trata de un alumnado que al menos es el 4º año que está en el centro y cuyas expectativas y necesidades han ido cambiando.

**Los criterios** de los que se parte son los siguientes para presentar esta propuesta son los siguientes:

- La hora de tutoría debería ser un espacio de intercambio y cohesión del grupo.
- La planificación de actividades debe, por tanto, realizarse desde los criterios de utilidad, de rentabilidad de dicho tiempo.
- No obstante, cada tutor realizará la detección de necesidades en el seno de su propio grupo con el fin de ajustar la planificación a las demandas reales de sus alumnos.

Para el desarrollo de esta propuesta se cuenta, no obstante, con una temporalización de temas que es previamente consensuado con los tutores.

De este modo, los contenidos básicos a abordar en todos los grupos son los siguientes:

- Habilidades sociales. Aprendizaje de conductas que favorezcan la convivencia.
- Toma de decisiones y resolución de problemas.
- Desarrollo de Hábitos de Estudio y técnicas de trabajo intelectual.
- Desarrollo de conductas preventivas y saludables.
- Fomento de conductas de igualdad de género
- Orientación académica y profesional.

Para el ejercicio de los contenidos anteriores recuenta con **materiales** adquiridos a tal fin

- **Programas de atención:**
  - Programa Para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional V.

- *Programa de Habilidades Sociales y Solución de Conflictos Interpersonales. Método EOS*
- *Programa de Técnicas de Trabajo Intelectual. Procedimientos para aprender a aprender.*
- *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. EDT. PIRÁMIDE*
- *Libros de lectura sobre toma de decisiones: “¿Quién se ha llevado mi Queso?”, “El Laberinto de la Felicidad”*
- *Materiales y carpeta específico, así como “banco de Herramientas” del PROYECTO DISCOVER.*
- *PROGRAMA AGARIMOS. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual. EDT. PIRÁMIDE*

*Teniendo presente el Plan TIC del Centro, todos los contenidos anteriores, igualmente pueden ser trabajados con soporte digital, tanto para la búsqueda de información, por parte del alumnado y del tutor /a, como medio de apoyo para el desarrollo de la tutoría.*

#### **5.4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA 1º y 2º DE BACHILLERATO**

*Se ha de tener en cuenta que en el Bachillerato no se dispone de hora de tutoría de grupo de alumnos por lo que no se efectúa programación alguna para este nivel. En consecuencia, tampoco existe coordinación de tutores.*

No obstante, con objeto de cubrir las demandas de los alumnos sobre información académica y profesional, al igual que en cursos anteriores, por parte del Departamento de Orientación junto con jefatura de estudios se programarán actividades en gran grupo de información académica y profesional. (Ver apartado específico del POAP del presente Plan).

#### **5.5. PROGRAMACIÓN DE AULA DEL PAT POR CURSO**

## PROGRAMACIÓN DE AULA. TUTORÍA DE 1º DE ESO.

TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS	RECURSOS
2ª QUINCENA DE SEPTIEMBRE. 1 ó 2 SESIONES	ACTIVIDAD TUTORIAL DE PRIMER DÍA LECTIVO. ACOGIDA DE ALUMNOS. VISITA A LAS INSTALACIONES DEL CENTRO.	Guion para el tutor con la información académica que debe ser transmitida a los alumnos: horario, profesorado normas de funcionamiento, materiales...
ÚLTIMA SEMANA DE SEPTIEMBRE Y PRIMERA DE OCTUBRE	PRESENTACIÓN. Se trata de hacer juegos de presentación o intercambio entre los alumnos para establecer relaciones de comunicación y obtener una primera impresión sobre el clima y la composición de la clase. Esta Actividad puede ser sustituida por otra de intercambio de impresiones tras el verano si se trata de alumnos que ya se conocen del curso anterior. “Actividad DESEOS” RECOGIDA DE INFORMACIÓN PERSONAL DE LOS ALUMNOS: Se aplica un cuestionario. El tutor explica el cometido de éste y ayuda a la comprensión de las preguntas para facilitar las respuestas. <b>PLAN DE ACOGIDA TIC.</b> Actividad correspondiente al Plan TIC del Centro. Consiste en informar a los alumnos de todos los contenidos y aspectos relacionados con el uso de las nuevas tecnologías del Centro: Conocimiento de la Página web, cuenta de Twitter, Revista del centro, etc.	Juegos de intercomunicación: Presentación por parejas, “nos conocemos a través del estampado de manos por equipos” ...  Cuestionario de información personal.    Recursos TIC del Centro.
2ª Y 3ª SEMANA DE OCTUBRE	PARTICIPACIÓN. ELECCIÓN DE DELEGADOS. Se dedicará una sesión de tutoría al análisis de las funciones del delegado y de la Junta de Delegados. Se propone que esta actividad sea participativa, de modo que los alumnos sean quienes manifiesten qué esperan de un delegado, cuales creen que son las cualidades que debe tener y qué tareas debe hacer. En una segunda sesión se procederá a realizar formalmente la FORMACIÓN DE EQUIPOS DE CONVIVENCIA	Unidad didáctica “La Vida en el centro” del Libro de Tutoría de EDT. ECIR. Capítulo correspondiente del RRI del centro.
4ª SEMANA DE OCTUBRE	<b>LAS RELACIONES DE AULA.</b> Análisis Del sistema de relaciones interno y del clima de convivencia. Se aplicarán cuestionarios que posteriormente serán analizados por el tutor.	Cuestionarios “Yo en esta clase”, “Yo en una clase nueva”. “Yo con mis compañeros”. Aplicación informática del IES SOCIO.

**4ª SEMANA DE OCTUBRE  
Y MESES DE NOVIEMBRE Y  
DIECIEMBRE**

Este bloque se divide en dos tipos de contenidos diferenciados pero necesarios. Metodológicamente es mejor intercambiar ambos aunque aquí se presenten uno a continuación del otro.

**CONOCIMIENTO DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO**

**- DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS:**

Se proponen dos sesiones de tutoría para trabajar éstos a través de la formación de equipos de 4 o 5 alumnos de modo que se facilite el debate y el intercambio de opiniones. Como resultado final se propone la elaboración de unas “normas de aula” que sean consensuadas a partir de las conclusiones de los grupos.

**- NORMAS DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA:**

Igualmente, se sugieren la realización de dos sesiones de tutoría para trabajar las conductas contrarias y las gravemente perjudiciales para la convivencia, así como las medidas correctoras de las mismas

Conviene trabajar estos contenidos mediante la participación de los alumnos por grupos de modo que puedan exponer su parecer ante ciertas conductas. El tutor realizará ejemplificaciones de las mismas.

Por otra parte, se presentarán las emociones básicas en una sesión a través de visionado de videos en el el 2º trimestre se llevará a cabo una gymkana para trabajar las emociones de forma práctica y lúdica

**CIBERACOSO Y RIESGOS DE INTERNET**

**ME ORGANIZO ANTE EL ESTUDIO:**

Se inician los contenidos relacionados con la organización horaria diaria y semanal. Se pretende ayudar / enseñar al alumnado para que aprenda a planificar el tiempo distribuido a lo largo de la jornada: tiempo escolar, tiempo de ocio, y trabajo personal.

Es conveniente dedicar 3 o 4 sesiones a estos contenidos.

**Si bien desde el punto de vista metodológico puede ser adecuado intercambiar las sesiones que trabajan los contenidos anteriores. Se trabajará alternativamente sesiones de emociones y técnicas de estudio a fin de no sobrecargar a los alumnos en un tema específico y les resulte más ameno.**

- **iguales y problemas emocionales al objeto de poner las medidas oportunas.**

Uso material del RRI, llevándole al aula y trabajando con los alumnos los capítulos II y III que hacen referencia a los derechos y deberes y a la disciplina escolar.

Como material básico ha de servir el Plan de Convivencia, en concreto las páginas que hacen referencia a las normas básicas en cuanto a : Gestos, lenguaje y límites.

Ficha “Para dialogar Bien”.

Libro para el tutor de habilidades sociales.

Vamos a trabajar sobre el Ciberacoso y los riesgos de internet con un trabajo realizado por Francisco Rivera y Noemí Sánchez. Haz [clic](#) para acceder al material de trabajo.

<https://view.genial.ly/606f6a576f2a060d1f43c15a/presentation-ciberacoso-y-riesgos-de-internet>

Materiales diversos de diferentes libros y editoriales.

Seleccionamos los siguientes:

Lectura del cuento “Doctor costurón”.

Aplicación de los cuestionarios “ Antes de ponerte a estudiar” y “¿Cómo estudias”.

Ficha de horario personal Documentos para el tutor.

SOCIESCUELA.

Charla “concepto de Amistad” en base al tránsito de las enseñanzas de primaria a secundaria. Orientadoras del programa Bienestar Emocional.

Emociones y Autoconsciencia

Autoestima, Autoconcepto

Asertividad y Empatía

Dilemas Morales (Enumerar opciones alternativas - Argumentar a favor de cada opción - Analizar el problema - Solucionar el mismo)

<p><b>2 SESIONES DE TUTORÍA EN NOVIEMBRE</b></p>	<p><b>PARTICIPACIÓN Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENTORNO AL DÍA MUNDIAL “CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO”. 25 DE NOVIEMBRE</b></p> <p>Las actividades concretas se irán definiendo en colaboración con el Coordinador de Igualdad del centro.</p> <p>Mientras duren estas actividades los contenidos anteriores relacionados con la planificación del estudio y las relaciones de aula, se irán aplazando con toda flexibilidad.</p>	<p>Los materiales dependerán de la actividad concreta que se realice en el año.</p>
<p><b>2ª SEMANA DE DICIEMBRE Y 2ª DE ENERO</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN. AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO.</b></p> <p>Antes de celebrar la primera evaluación los alumnos analizarán el trabajo del trimestre ayudados por un cuestionario y propondrán medidas correctoras tanto individuales como colectivas de grupo.</p>	<p>Cuestionario para la autoevaluación del grupo</p> <p>Lectura del cuento “Las ranitas en la nata”</p> <p>Ficha “De los errores también se aprende”.</p>
<p><b>3ª Y 4ª SEMANA DE ENERO</b></p>	<p><b>PREPARACIÓN DE ACTIVIDADES EN TORNOS AL DÍA DE LA PAZ 31 DE ENERO.</b></p> <p>Esta actividad se realiza en coordinación con el Departamento de Educación Plástica, variando la propuesta cada curso.</p>	<p>Los materiales dependerán de la actividad concreta que se realice en el año.</p>
<p><b>FEBRERO y MARZO</b></p>	<p><b>INTERNET SEGURA</b></p> <p>Celebración del día “Internet Segura”;</p> <p>Uso y confianza segura</p> <p>Contenidos inapropiados</p> <p><b>TALLER EDUCACIÓN SEXUAL: LA ADOLESCENCIA. CÓMO CAMBIAMOS. CÓMO NOS RELACIONAMOS</b></p> <p>Se trata de que los alumnos tomen conciencia de los cambios que poco a poco se van produciendo tanto en su cuerpo como en su personalidad y en la forma de relacionarse con los demás.</p> <p>Es importante que se incite al debate y se trabaje en pequeño grupo con puestas en común en gran grupo.</p> <p>El objetivo principal es lograr que los alumnos se expresen sobre sus emociones y sentimientos puesta es una buena forma de conocer sus inquietudes y prevenir.</p> <p><b>BIENESTAR EMOCIONAL</b></p> <p>Programa “Emocionate” del espacio joven del ayuntamiento de Ávila.</p>	<p>* Página web del centro.</p> <p>* Talleres Incibe.</p> <p>* Charlas Plan Director.</p> <p>PERSONAL SANITARIO: Médicos, matronas, enfermeros. 3 sesiones</p> <p>Emociones y Autoconsciencia</p> <p>Autoestima, Autoconcepto</p> <p>Asertividad y Empatía</p> <p>Dilemas Morales (Enumerar opciones alternativas - Argumentar a favor de cada opción - Analizar el problema - Solucionar el mismo)</p>

2ª y 3ª SEMANA DE MARZO	AUTOEVALUACIÓN DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN Análisis de las dinámicas de aula y de los resultados académicos.	Aplicación del cuestionario específico para la 2ª Evaluación.
PRIMERA QUINCENA DE ABRIL Y MAYO	<b>HABILIDADES SOCIALES. NORMAS BÁSICAS DE EDUCACIÓN.</b> Se trabajan las <b>Primeras habilidades</b> : escuchar, iniciar conversación, formular preguntas, dar las gracias... Se trabajarán estos contenidos con dinámicas de grupos haciendo representaciones y ejemplificaciones	“Cuentos para delfines” Libros de Inteligencia Emocional” IV y “Resolución de Conflictos” de la EDT EOS.
SEGUNDA QUINCENA DE MAYO Y JUNIO	PREPARAMOS EL FINAL DE CURSO Repaso de las técnicas de estudio, relacionadas con la planificación y la organización. Introducimos también la preparación de exámenes. ORIENTACIÓN ACADÉMICA. . Criterios de promoción. . Organización de las materias y contenidos de 2º de ESO.	Materiales específicos sobre Organización del estudio y preparación de exámenes.  Legislación actual sobre evaluación en Secundaria. Proyecto educativo. Propuesta Curricular de Secundaria

#### OBSERVACIONES A LA PROGRAMACIÓN.

- La Programación pretende ser una guía orientativa sujeta a los cambios que tanto el calendario como la dinámica de cada aula requieran.
- No se programa el mes de junio por entender que los contenidos de todo el curso pueden alargarse y otros muchos ser repasados.
- Además, en 1º de ESO se ha fijado como criterio preferente en el Plan de Acción Tutorial, en relación con las estrategias de aprendizaje, el trabajar con los alumnos un Programa de Atención.
- A los tutores se les proporciona el material para que a lo largo de todo el curso se haya podido completar el mismo.

## PROGRAMACIÓN DE AULA. TUTORÍA DE 2º DE ESO.

TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS	RECURSOS
2ª QUINCENA DE SEPTIEMBRE. 1 ó 2 SESIONES	ACTIVIDAD TUTORIAL DE PRIMER DÍA LECTIVO. ACOGIDA DE ALUMNOS.	Guión para el tutor con la información académica que debe ser transmitida a los alumnos: horario, profesorado normas de funcionamiento, materiales...
ÚLTIMA SEMANA DE SEPTIEMBRE Y PRIMERA DE OCTUBRE	PRESENTACIÓN. Se trata de hacer juegos de presentación o intercambio entre los alumnos para establecer relaciones de comunicación y obtener una primera impresión sobre el clima y la composición de la clase. Esta Actividad puede ser sustituida por otra de intercambio de impresiones tras el verano si se trata de alumnos que ya se conocen del curso anterior. “Actividad DESEOS” RECOGIDA DE INFORMACIÓN PERSONAL DE LOS ALUMNOS: Se aplica un cuestionario. El tutor explica el cometido de éste y ayuda a la comprensión de las preguntas para facilitar las respuestas. PLAN DE ACOGIDA TIC. Actividad correspondiente al Plan TIC del Centro. Consiste en informar a los alumnos de todos los contenidos y aspectos relacionados con el uso de las nuevas tecnologías del Centro: Conocimiento de la Página web, cuenta de Twitter, Revista del centro, etc.	Juegos de intercomunicación: Presentación por parejas, “nos conocemos a través del estampado de manos por equipos” ...  Juego de exposición de expectativas.  Cuestionario de información personal.
2ª Y 3ª SEMANA DE OCTUBRE	PARTICIPACIÓN. ELECCIÓN DE DELEGADOS. Se dedicará una sesión de tutoría al análisis de las funciones del delegado y de la Junta de Delegados. Se propone que esta actividad sea participativa, de modo que los alumnos sean quienes manifiesten qué esperan de un delegado, cuales creen que son las cualidades que debe tener y qué tareas debe hacer. En una segunda sesión se procederá a realizar formalmente la votación. LAS RELACIONES DE AULA. Elaboración de las NORMAS DE AULA Y FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DE CONVIVENCIA.	Unidad didáctica “La Vida en el centro” del Libro de Tutoría de EDT. ECIR. Capítulo correspondiente del RRI del centro.
4ª SEMANA DE OCTUBRE	Este bloque se divide en dos tipos de contenidos diferenciados pero necesarios. Metodológicamente es mejor intercambiar ambos aunque aquí se presenten uno a continuación del otro. En el caso de alumnos de 2º de ESO es conveniente que esta actividad sea un recordatorio de los contenidos trabajados el curso anterior. Por ello parece más	Cuestionarios “Yo en esta clase”, “Yo en una clase nueva”. “Yo con mis compañeros”. Aplicación informática del Sociograma Sociescuela si se estima necesario. Los cuestionarios anteriores pueden ser sustituidos y aplicarse únicamente la aplicación informática.

**Y MESES DE NOVIEMBRE Y  
DIECIEMBRE**

adecuado introducir dinámicas que permitan a los alumnos hacer una reflexión sobre la convivencia tanto en el centro como en el aula.

**CONOCIMIENTO DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO**

**- DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS:**

Se proponen dos sesiones de tutoría para trabajar éstos a través de la formación de equipos de 4 o 5 alumnos de modo que se facilite el debate y el intercambio de opiniones. Como resultado final se propone la elaboración de unas “normas de aula” que sean consensuadas a partir de las conclusiones de los grupos.

**- NORMAS DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA:**

Igualmente, se sugieren la realización de dos sesiones de tutoría para trabajar las conductas contrarias y las gravemente perjudiciales para la convivencia, así como las medidas correctoras de las mismas

**ME ORGANIZO ANTE EL ESTUDIO:**

Se repasan los contenidos relacionados con la organización horaria diaria y semanal. Se pretende ayudar / enseñar al alumnado para que aprenda a planificar el tiempo distribuido a lo largo de la jornada: tiempo escolar, tiempo de ocio, y trabajo personal. Se introducen también otros aspectos relacionados con herramientas de trabajo personal como las “Curvas de rendimiento” y el aprovechamiento de las clases.

**EDUCACIÓN EMOCIONAL: Guía “Cómo convertirte en el detective de tus propias Emociones”**

Se trata de una guía con sesiones estructuradas con el objetivo de que los alumnos aprendan a identificar sus emociones, expresarlas y regular el estado emocional que provoca cada una de ellas.

**PARTICIPACIÓN Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENTORNO AL DÍA MUNDIAL “CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO”. 25 DE NOVIEMBRE**

Las actividades concretas se irán definiendo en colaboración con el Coordinador de Igualdad del centro.

Mientras duren estas actividades los contenidos anteriores relacionados con la planificación del estudio y las relaciones de aula, se irán aplazando con toda flexibilidad.

Uso material del RRI, llevándole al aula y trabajando con los alumnos los capítulos II y III que hacen referencia los derechos y deberes y a la disciplina escolar

Materiales diversos de diferentes libros y editoriales.

Seleccionamos los siguientes:

Lectura del cuento “Los tres criados”.

“Ficha nº 1 ¿Porqué estudio?”

“Ficha nº 11 Actitud en clase”

“Ficha nº 7 Organizo mi trabajo

” Ficha de horario personal

Documentos para el tutor

Guía “Cómo convertirte en el detective de tus propias

Emociones

Aprendiendo a manejar emociones para desarrollar aptitudes resilientes.

Sesiones:

- Alegría ( -Ya ganamos - Las buenas nuevas - El verde de la alegría)
- Miedo (- Camino a la escuela - Laboratorio de computo - Problemas con mis padres)
- Amor (- En busca del amor - El árbol de mis amores - Una muestra de amor en la comunidad- Una escuela llena de amor)
- Tristeza (¿Por qué estoy triste? - No queremos que te pase lo mismo - Cooperando juntos se va la tristeza)
- Ira (- Cooperar para encontrar alternativas - Saber escuchar es la clave - Ejercitando mis fortalezas)

<p><b>2ª SEMANA DE DICIEMBRE Y 2ª DE ENERO</b></p>	<p>EVALUACIÓN. AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO. Antes de celebrar la primera evaluación los alumnos analizarán el trabajo del trimestre ayudados por un cuestionario y propondrán medidas correctoras tanto individuales como colectivas de grupo.</p>	<p>Cuestionario para la autoevaluación del grupo Lectura del cuento “Las ranitas en la nata” Ficha “De los errores también se aprende”.</p>
<p><b>SEMANA DE ENERO FEBRERO y MARZO</b></p>	<p>PREPARACIÓN DE ACTIVIDADES EN TORNO AL DÍA DE LA PAZ 31 DE ENERO. Se concretará con los tutores la primera semana de enero</p> <p>TALLER EDUCACIÓN SEXUAL: la adolescencia. cómo cambiamos. cómo nos relacionamos</p> <p><b>EDUCACION DIGITAL</b> A través de la educación digital se debe conseguir en el alumnado los siguientes objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar un uso seguro, responsable y saludable de las TIC (tecnologías de la información y las comunicaciones</li> <li>• Identificar las ventajas y los inconvenientes de Internet y las redes sociales.</li> <li>• Mejorar la seguridad y privacidad en la Red.</li> <li>• 4Analizar la influencia de las TIC en la forma de relacionarse y comunicarse con otras personas.</li> <li>• Mejorar las capacidades para comunicarse y relacionarse con otras personas, incentivando la importancia de la comunicación no verbal</li> <li>• Mejorar las competencias y recursos personales (autoestima, manejo de las emociones, autocontrol...).</li> </ul> <p>Si se considera necesario se podrá completar la educación digital a través de los siguientes programas y actividades:</p> <p>ACTIVIDAD TIC. REDES SOCIALES. Manejo y buen uso de estas plataformas. Buenas prácticas. Se intentará trabajar estos contenidos a través de alguna organización especializada</p> <p>DÍA DE INTERNET SEGURA: Uso y confianza segura Contenidos inapropiados</p>	<p>Los materiales dependerán de la actividad concreta qu se realice en el año.</p> <p>Impartido por PERSONAL SANITARIO: Médicos, matronas, enfermeros. 3 sesiones</p> <p><b>PROGRAMA EDUCATIVO #DES-CONECT@</b> Impartido por técnicos de Espacio Joven del Ayuntamiento de Ávila. 3 sesiones.</p> <p>1ª Sesión: Uso de Internet y Redes Sociales. Identidad Online y Offline. 2ª Sesión: Habilidades Sociales y de Comunicación. 3ª Sesión: Competencias y Capacidades Personales</p> <p>Página web del centro. * Talleres Incibe. * Charlas Plan Director.</p>

<b>2ª y 3ª SEMANA DE MARZO</b>	<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN</b> Análisis de las dinámicas de aula y de los resultados académicos.	Aplicación del cuestionario específico para la 2ª Evaluación.
<b>4ª semana de marzo, 3ª ABRIL Y PRIMERA QUINCENA DE MAYO</b>	<b>CONTINUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES</b> Autoestima y empatía. Alternativas en la resolución de conflictos. En este caso es de gran utilidad realizar actividades de representación a través de las cuales se expliciten diferentes alternativas. Por ejemplo, “Bromas pesadas”, resolver el miedo, enfrentarse al enfado del otro...”  <b>RACISMO Y XENOFOBIA.</b>  Se aborda el tema del racismo y la xenofobia como problema que dificulta la integración y la convivencia y que nos afectan a todos, y no solo a sus víctimas directas, contra los cuales se puede y se debe luchar. Del mismo modo, la necesidad de combatir los estereotipos, los rumores y los prejuicios acerca de la población inmigrante, que conducen a la intolerancia y la marginación	Libros de Inteligencia Emocional” IV y “Resolución de Conflictos” de la EDT EOS  Charla CRUZ ROJA  INTERVENCIÓN ACCEM. Acción conjunta con los mediadores del centro para trabajar los delitos de odio, microrracismo etc.
<b>PRIMERA QUINCENA DE MAYO</b>	<b>PREPARAMOS EL FINAL DE CURSO</b> Repaso de las técnicas de estudio, relacionadas con la planificación y la organización. Fundamentalmente, se volverán a repasar los aspectos relacionados con la síntesis de los contenidos como la Técnica del resumen y el esquema	Materiales específicos sobre Organización del estudio y preparación de exámenes.

<b>SEGUNDA QUINCENA DE MAYO</b>	<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA.</b> . Criterios de promoción. . Organización de las materias y contenidos de 3º de ESO.	Legislación actual sobre evaluación en Secundaria. Proyecto Educativo. Propuesta Curricular de Secundaria.
---------------------------------	---	--

#### OBSERVACIONES A LA PROGRAMACIÓN.

- La Programación pretende ser una guía orientativa sujeta a los cambios que tanto el calendario como la dinámica de cada aula requieran.
- Se deberá tener en cuenta que serán necesarias algunas tutorías para la regulación del propio grupo y la resolución inmediata de conflictos.
- No se programa el mes de junio por entender que los contenidos de todo el curso pueden alargarse y otros muchos ser repasados.
- Además, en 2º de ESO se ha fijado como criterio preferente en el Plan de Acción Tutorial, en relación con las estrategias de aprendizaje, el trabajar con los alumnos un Programa de Razonamiento IV. EDT. EOS.
- A los tutores se les proporciona el material para que a lo largo de todo el curso se haya podido completar el mismo.

## PROGRAMACIÓN DE AULA. TUTORÍA DE 3º DE ESO

TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS	RECURSOS
<b>2ª QUINCENA DE SEPTIEMBRE. 1 ó 2 SESIONES</b>	ACTIVIDAD TUTORIAL DE PRIMER DÍA LECTIVO. ACOGIDA DE ALUMNOS.	Guión para el tutor con la información académica que debe ser transmitida a los alumnos: horario, profesorado, normas de funcionamiento, materiales...
<b>ÚLTIMA SEMANA DE SEPTIEMBRE Y PRIMERA DE OCTUBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRESENTACIÓN.</b> Generalmente se trata de un alumnado que ya se conoce de cursos anteriores por lo que puede ser más interesante hacer actividades de intercambio de impresiones tras el verano entre los alumnos para establecer relaciones de comunicación y obtener una primera impresión sobre el clima y la composición de la clase.</li> <li>• <b>RECOGIDA DE INFORMACIÓN PERSONAL DE LOS ALUMNOS:</b> Se aplica un cuestionario. El tutor explica el cometido de éste y ayuda a la comprensión de las preguntas para facilitar las respuestas.</li> <li>• <b>PLAN DE ACOGIDA TIC.</b> Actividad correspondiente al Plan TIC del Centro. Consiste en informar a los alumnos de todos los contenidos y aspectos relacionados con el uso de las nuevas tecnologías del Centro: Conocimiento de la Página web, cuenta de Twitter, Revista del centro, etc.</li> </ul>	<p>Presentación por parejas, “nos conocemos a través del estampado de manos por equipos”, etc.</p> <p>Juego de exposición de expectativas sobre el curso Cuestionario de información personal. Actividad “DESEOS”</p> <p>Herramientas TIC con las que cuenta el centro.</p>
<b>2ª SEMANA DE OCTUBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PARTICIPACIÓN. ELECCIÓN DE DELEGADOS.</b> Se dedicará una sesión de tutoría al análisis de las funciones del delegado y de la Junta de Delegados. Se propone que esta actividad sea participativa, de modo que los alumnos sean quienes manifiesten qué esperan de un delegado, cuales creen que son las cualidades que debe tener y qué tareas debe hacer. En una segunda sesión se procederá a realizar formalmente la votación.</li> </ul>	<p>Unidad didáctica “La Vida en el centro” del Libro de Tutoría de EDT. ECIR. Capítulo correspondiente del RRI del centro.</p>
<b>3ª y 4ª SEMANA DE OCTUBRE Y PRIMERA Y SEGUNDA DE NOVIEMBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO:</b> Participación en el consejo escolar, Se pretende que el alumnado conozca los cauces de participación en el centro a través del consejo escolar y se les anima a que participen en el proceso.</li> <li>• <b>LAS RELACIONES DE AULA.</b> Análisis Del sistema de relaciones</li> </ul>	<p>Cuestionarios “Yo en esta clase”, “Yo en una clase nueva”. “Yo con mis compañeros”.</p>

y las impresiones del principio de curso dependiendo de la composición del grupo y las características del mismo.  
 Este bloque se divide en dos tipos de contenidos diferenciados pero necesarios. Metodológicamente es mejor intercambiar ambos aunque aquí se presenten uno a continuación del otro.  
 En el caso de alumnos de 3º de ESO es conveniente que esta actividad sea un recordatorio de los contenidos trabajados el curso anterior. Por ello parece más adecuado introducir dinámicas que permitan a los alumnos hacer una reflexión sobre la convivencia tanto en el centro como en el aula.

- CONOCIMIENTO DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO
- DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS:  
 Se proponen dos sesiones de tutoría para trabajar éstos a través de la formación de equipos de 4 o 5 alumnos de modo que se facilite el debate y el intercambio de opiniones. Como resultado final se propone la elaboración de unas “normas de aula” que sean consensuadas a partir de las conclusiones de los grupos.
- NORMAS DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA:

Igualmente, se sugieren la realización de dos sesiones de tutoría para trabajar las conductas contrarias y las gravemente perjudiciales para la convivencia, así como las medidas correctoras de las mismas

Conviene trabajar estos contenidos mediante la participación de los alumnos por grupos de modo que puedan exponer su parecer ante ciertas conductas. El tutor realizará ejemplificaciones de las mismas.

- PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO: Participación en el consejo escolar,  
 Se pretende que el alumnado conozca los cauces de participación en el centro a través del consejo escolar y se les anima a que participen en el proceso.

Uso material del RRI, llevándole al aula y trabajando con los alumnos los capítulos II y III que hacen referencia a los derechos y deberes y a la disciplina escolar.

Unidad didáctica “Consejo Escolar”  
 Díptico que recoge el proceso de elecciones al consejo escolar del centro.

**3ª Y 4ª SEMANA DE NOVIEMBRE**

**HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO**

Después de la planificación se avanza en las herramientas de trabajo intelectual.

- En este nivel se pondrá especial acento en la preparación de exámenes, elaboración y presentación de un trabajo escrito y en el ejercicio o técnicas de memorización

Materiales de documentación para el tutor.  
 . Fichas sobre aspectos concretos del aprendizaje.  
 Materiales para el alumno:  
 - Fichas de preparación de exámenes I y II.  
 - Ficha “Como se elabora un trabajo escrito”  
 - Ficha “Eficacia en los repasos”  
 Ficha “Pasos a seguir en la lectura

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTICIPACIÓN Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENTORNO AL DÍA MUNDIAL “CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO”. 25 DE NOVIEMBRE</li> </ul> <p>Las actividades concretas se irán definiendo en colaboración con el Coordinador de Igualdad del centro. Mientras duren estas actividades los contenidos anteriores relacionados con la planificación del estudio y las relaciones de aula, se irán aplazando con toda flexibilidad.</p>	Los materiales dependerán de la actividad concreta que se realice en el año
<b>2ª SEMANA DE DICIEMBRE Y 2ª DE ENERO</b>	<p>EVALUACIÓN. AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO, PREVIA Y POST A CELEBRARSE LA EVALUACIÓN.</p> <p>Antes de celebrar la primera evaluación los alumnos analizarán el trabajo del trimestre ayudados por un cuestionario y propondrán medidas correctoras tanto individuales como colectivas de grupo.</p>	Cuestionario para la autoevaluación del grupo Ficha “De los errores también se aprende”.
<b>3ª Y 4ª SEMANA DE ENERO</b>	<p>TALLER EDUCACIÓN SEXUAL: la adolescencia. cómo cambiamos, cómo nos relacionamos</p> <p>PREPARACIÓN DE ACTIVIDADES EN TORNO AL DÍA DE LA PAZ 31 DE ENERO.</p> <p>Esta actividad se realiza en coordinación con el Departamento de Educación Plástica, variando la propuesta cada curso.</p>	<p>Taller impartido por personal sanitario del centro de salud Ávila sureste.</p> <p>Los materiales dependerán de la actividad concreta que se realice en el año.</p>
<b>FEBRERO MARZO Y ABRIL</b> Estas sesiones se realizan a partir del 2º trimestre alternando con las propias de nuestra Tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUCACIÓN DIGITAL</li> <li>- Ciberacoso escolar.</li> <li>- Grooming</li> <li>- Contenido inapropiado</li> <li>- Uso y Configuración Segura,</li> <li>- Uso racional de las Redes sociales.</li> </ul> <p>PARTICIPACIÓN EN LA CAMPAÑA EN TORNO AL 8 DE MARZO. “DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA”.</p> <p>Se realizarán actividades específicas cada curso, siempre en coordinación con el Coordinador de Igualdad. Se aprovechará este contenido para trabajar LAS HABILIDADES SOCIALES, RELACIONADAS CON EL RESPETO ENTRE IGUALES.</p>	<p>* Materiales IS4K <a href="https://www.is4k.es/necesitas-saber/ciberacoso-escolar">https://www.is4k.es/necesitas-saber/ciberacoso-escolar</a> <a href="https://www.is4k.es/necesitas-saber/grooming">https://www.is4k.es/necesitas-saber/grooming</a></p> <p>Elaboración de materiales para exponer y difundir en la página web, en la revista y en Twitter.</p>

<b>PRIMERA SEMANA DE MARZO</b>	<p>CINE FORUM: INTOCABLE que nos ayuda a valorar la importancia de la relación personal y de la amistad para vivir la vida con sentido.</p>	<p><a href="#">Película</a> <a href="#">Guia-didactica-Intocable-Cast..pdf - Google Drive</a></p>
<b>TERCERA SEMANA DE MARZO</b>	<p>AUTOEVALUACIÓN DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN Análisis de las dinámicas de aula y de los resultados académicos.</p>	<p>Aplicación del cuestionario específico para la 2ª Evaluación.</p>
<b>SEGUNDA QUINCENA DE ABRIL Y PRIMERA DE MAYO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Amistad</li> <li>• Los Rumores.</li> <li>• El consume del alcohol</li> <li>• No estas sola Sara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Convivencia: LAAMISTAD (genial.ly)</a></li> <li>- <a href="#">CONVIVENCIA: LOS RUMORES (genial.ly)</a></li> <li>- <a href="#">¿TE SUENA? (genial.ly)</a></li> <li>- <a href="#">No estás sola, Sara: Cine español online, en Somos Cine   RTVE.es</a></li> </ul>
<b>SEGUNDA QUINCENA DE MAYO</b>	<p>ORIENTACIÓN ACADÉMICA. Enseñar el proceso de toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Enseñar a conocerse, a profundizar en el autoconcepto.</li> <li>. Enseñar a obtener información, lo que supone distinguir qué clase de información debe tratar de lograrse en cada caso, además de enseñar dónde buscar esa información.</li> <li>. Enseñar a valorar dicha información para tomar sobre esa base las decisiones más consecuentes y adaptadas en cada caso, planificando la trayectoria que será preciso seguir para alcanzar la meta deseada</li> </ul>	<p>Legislación actual sobre evaluación en Secundaria Proyecto Educativo. Propuesta Curricular de Secundaria.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Autoconocimiento: capacidades e intereses.</li> <li>* Conocimiento de las posibilidades del sistema educativo.</li> <li>* Conocimiento de la situación laboral.</li> <li>. Planificación y toma de decisiones</li> <li>. Criterios de promoción.</li> <li>. Organización de las materias y contenidos de 4º de ESO.</li> <li>. Otras Salidas Académicas: F.P. Básica.</li> </ul>	
<b>SEGUNDA QUINCENA DE MAYO</b>	<p>PREPARAMOS EL FINAL DE CURSO</p> <p>Repaso de las técnicas de estudio, relacionadas con la planificación y la organización. Fundamentalmente, se volverán a repasar los aspectos relacionados con la síntesis de los contenidos como la Técnica del resumen y el esquema</p> <p>TOMA DE DECISIONES: ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.</p>	<p>Materiales específicos sobre Organización del estudio y preparación de exámenes.</p>

## PROGRAMACIÓN DE AULA. TUTORÍA DE 4º DE ESO

TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS	RECURSOS
<b>2ª QUINCENA DE SEPTIEMBRE. 1 ó 2 SESIONES</b>	ACTIVIDAD TUTORIAL DE PRIMER DÍA LECTIVO. ACOGIDA DE ALUMNOS.	Guión para el tutor con la información académica que debe ser transmitida a los alumnos: horario, profesorado, normas de funcionamiento, materiales...
<b>ÚLTIMA SEMANA DE SEPTIEMBRE Y PRIMERA DE OCTUBRE</b>	<p>PRESENTACIÓN. Generalmente se trata de un alumnado que ya se conoce de cursos anteriores por lo que puede ser más interesante hacer actividades de intercambio de impresiones tras el verano entre los alumnos para establecer relaciones de comunicación y obtener una primera impresión sobre el clima y la composición de la clase.</p> <p>RECOGIDA DE INFORMACIÓN PERSONAL DE LOS ALUMNOS: Se aplica un cuestionario. El tutor explica el cometido de éste y ayuda a la comprensión de las preguntas para facilitar las respuestas.</p> <p>PLAN DE ACOGIDA TIC. Actividad correspondiente al Plan TIC del Centro. Consiste en informar a los alumnos de todos los contenidos y aspectos relacionados con el uso de las nuevas tecnologías del Centro: Conocimiento de la Página web, cuenta de Twitter, Revista del centro, etc.</p>	<p>Presentación por parejas, “nos conocemos a través del estampado de manos por equipos”, etc.</p> <p>Juego de exposición de expectativas sobre el curso Cuestionario de información personal. Actividad “DESEOS”</p> <p>Herramientas TIC con las que cuenta el centro.</p>
<b>2ª SEMANA DE OCTUBRE</b>	<p>PARTICIPACIÓN. ELECCIÓN DE DELEGADOS. Se dedicará una sesión de tutoría al análisis de las funciones del delegado y de la Junta de Delegados. Se propone que esta actividad sea participativa, de modo que los alumnos sean quienes manifiesten qué esperan de un delegado, cuales creen que son las cualidades que debe tener y qué tareas debe hacer.</p> <p>En una segunda sesión se procederá a realizar formalmente la votación.</p>	<p>Unidad didáctica “La Vida en el centro” del Libro de Tutoría de EDT. ECIR. Capítulo correspondiente del RRI del centro.</p>
<b>3ª y 4ª SEMANA DE OCTUBRE Y PRIMERA Y SEGUNDA DE NOVIEMBRE</b>		

CONOCIMIENTO DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO

- DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS:

Se proponen dos sesiones de tutoría para trabajar éstos a través de la formación de equipos de 4 o 5 alumnos de modo que se facilite el debate y el intercambio de opiniones. Como resultado final se propone la elaboración de unas “normas de aula” que sean consensuadas a partir de las conclusiones de los grupos.

- NORMAS DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA:

Igualmente, se sugieren la realización de dos sesiones de tutoría para trabajar las conductas contrarias y las gravemente perjudiciales para la convivencia, así como las medidas correctoras de las mismas

Conviene trabajar estos contenidos mediante la participación de los alumnos por grupos de modo que puedan exponer su parecer ante ciertas conductas. El tutor realizará ejemplificaciones de las mismas.

• PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO: Participación en el consejo escolar,

Se pretende que el alumnado conozca los cauces de participación en el centro a través del consejo escolar y se les anima a que participen en el proceso.

Uso material del RRI, llevándole al aula y trabajando con los alumnos los capítulos II y III que hacen referencia a los derechos y deberes y a la disciplina escolar.

Decreto 51 de derechos y deberes

Unidad didáctica “Consejo Escolar”

Díptico que recoge el proceso de elecciones al consejo escolar del centro

**3ª Y 4ª SEMANA DE NOVIEMBRE**

ME ORGANIZO ANTE EL ESTUDIO:

Este bloque se trabajará fundamentalmente en 4 sesiones de trabajo, En estas semanas se dedican 2 sesiones:

- Toma de apuntes.
- Trabajos monograficos.
- Control de ansiedad/estrés ante los exámenes.

Se trata de reforzar aspectos tales como:

- Motivación
- Planificación.
- Uso de técnicas y herramientas.
- Sesión de estudio paso a paso.
- Estrategias de aprendizaje

PARTICIPACIÓN Y REALIZACION DE ACTIVIDADES ENTORNO AL DÍA MUNDIAL “CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO”. 25 DE NOVIEMBRE

Las actividades concretas se irán definiendo en colaboración con el Coordinador de Igualdad del centro.

Mientras duren estas actividades los contenidos anteriores relacionados con la planificación del estudio y las relaciones de aula, se irán aplazando con toda flexibilidad.

fichas de “motivación ante el estudio”

- . Fichas de planificación y organización.
- . Fichas de “sesión de estudio paso a paso”.
- . Fichas de “escalas de estrategias del aprendizaje”

Los materiales dependerán de la actividad concreta que se realice en el año.

<b>1º SEMANA DE DICIEMBRE</b>	<p>DIVERSIDAD FUNCIONAL “EN ESTE INSTITUTO ENCAJAMOS TODOS Y TODAS”</p> <p>Celebramos el día internacional de las personas con diversidad funcional. Cada alumno/a colocará una pieza pequeña de puzzle en el mural grande que está colocado en el pasillo. En dicha pieza se escribirá una frase que refleje la importancia de valorar de forma positiva la diversidad, de respetar a los demás y visibilizar el potencial de cada personal individualmente.</p>	<p><a href="#">El circo de las mariposas</a></p>
<b>2ª SEMANA DE DICIEMBRE Y 2ª DE ENERO</b>	<p>EVALUACIÓN. AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO, PREVIA Y POST A CELEBRARSE LA EVALUACIÓN.</p> <p>Antes de celebrar la primera evaluación los alumnos analizarán el trabajo del trimestre ayudados por un cuestionario y propondrán medidas correctoras tanto individuales como colectivas de grupo.</p>	<p>Cuestionario para la autoevaluación del grupo Ficha “De los errores también se aprende”.</p>
<b>3ª Y 4ª SEMANA DE ENERO</b>	<p>La influencia de la música en el consumo de drogas de "Ciudad ante las drogas"</p> <p>PREPARACIÓN DE ACTIVIDADES EN TORNO AL DÍA DE LA PAZ 31 DE ENERO.</p> <p>Esta actividad se realiza en coordinación con el Departamento de Educación Plástica, variando la propuesta cada curso.</p>	<p>- <a href="#">Te suena?</a></p> <p>- TAREA: elabora un diptico, infografía con consejos, recomendaciones para no caer en el consumo de sustancias tóxicas a partir del material facilitado.</p> <p>Los materiales dependerán de la actividad concreta que se realice en el año.</p>
<b>1º SEMANA FEBRERO</b>	<p>INTERNET SEGURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Privacidad</li> <li>- Sexting</li> <li>- Ciberacoso escolar.</li> <li>- Grooming</li> </ul>	<p>* Materiales IS4K <a href="https://www.is4k.es/necesitas-saber/privacidad">https://www.is4k.es/necesitas-saber/privacidad</a>.</p> <p><a href="https://www.is4k.es/necesitas-saber/sexting">https://www.is4k.es/necesitas-saber/sexting</a></p> <p>* Materiales IS4K <a href="https://www.is4k.es/necesitas-saber/ciberacoso-escolar">https://www.is4k.es/necesitas-saber/ciberacoso-escolar</a> <a href="https://www.is4k.es/necesitas-saber/grooming">https://www.is4k.es/necesitas-saber/grooming</a></p>

<p><b>2ª, 3ª SEMANA MARZO</b></p>	<p>POAP. Toma de decisiones I: Conocer mis valores. Comentamos la influencia de los valores en nuestra toma de decisiones. POAP. Toma de decisiones II “Conócete a ti mismo”. Relacionamos nuestra aptitudes con las distintas profesiones POAP. Toma de decisiones III: <u>Análisis personal de autoconcepto y personalidad</u></p>	<p>*Actividades conocimiento de mis valores *Cuadernillo de Orientación * Conocer mis aptitudes * Conocer mi personalidad * Es calas de ansiedad y cuestionario</p>
<p><b>PRIMERA SEMANA DE MARZO</b></p>	<p>PARTICIPACIÓN EN LA CAMPAÑA EN TORNO AL 8 DE MARZO. “DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA”. Se realizarán actividades específicas cada curso, siempre en coordinación con el Coordinador de Igualdad. Se aprovechará este contenido para trabajar LAS HABILIDADES SOCIALES, RELACIONADAS CON EL RESPETO ENTRE IGUALES.</p>	<p>Elaboración de materiales para exponer y difundir en la página web, en la revista y en Twitter.</p>
<p><b>TERCERA SEMANA DE MARZO</b></p>	<p>AUTOEVALUACIÓN DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN Análisis de las dinámicas de aula y de los resultados académicos.</p>	<p>Aplicación del cuestionario específico para la 2ª Evaluación.</p>
<p><b>SEGUNDA QUINCENA DE ABRIL Y PRIMERA DE MAYO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRIMEROS AUXILIOS: Prácticas, técnicas y objetivos de los primeros auxilios.</li> <li>- LOS MOTES</li> <li>- LOS EFECTOS DEL TABACO</li> </ul>	<p>Taller impartido por técnicos de Cruz Roja <a href="#">Los notes</a> <a href="#">El tabaco</a></p>
<p><b>SEGUNDA QUINCENA DE MAYO</b></p>	<p>ORIENTACIÓN ACADÉMICA. Enseñar el proceso de toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Enseñar a conocerse, a profundizar en el autoconcepto.</li> <li>. Enseñar a obtener información, lo que supone distinguir qué clase de información debe tratar de lograrse en cada caso, además de enseñar dónde buscar esa información.</li> <li>. Enseñar a valorar dicha información para tomar sobre esa base las decisiones más consecuentes y adaptadas en cada caso, planificando la trayectoria que será preciso seguir para alcanzar la meta deseada</li> </ul>	<p>Legislación actual sobre evaluación en Secundaria Proyecto Educativo. Propuesta Curricular de Secundaria.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Autoconocimiento: capacidades e intereses.</li> <li>* Conocimiento de las posibilidades del sistema educativo.</li> <li>* Conocimiento de la situación laboral.</li> <li>. Planificación y toma de decisiones</li> <li>. Criterios de promoción.</li> <li>. Organización de las materias y contenidos de BACH y F. PROFESIONAL</li> <li>. Otras Salidas Académicas: F.P. Básica.</li> </ul>	
<b>SEGUNDA QUINCENA DE MAYO</b>	<p>PREPARAMOS EL FINAL DE CURSO</p> <p>Repaso de las técnicas de estudio, relacionadas con la planificación y la organización. Fundamentalmente, se volverán a repasar los aspectos relacionados con la síntesis de los contenidos como la Técnica del resumen y el esquema</p> <p>TOMA DE DECISIONES: ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.</p>	Materiales específicos sobre Organización del estudio y preparación de exámenes.

<b>POSIBLES CHARLAS CHARLAS IMPARTIDAS POR PERSONAL EXTERNO AL CENTRO</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>CURSOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
CRUZ ROJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acoso Escolar</li> <li>- Alimentación Saludable y Sostenible</li> <li>- Racismo y Xenofobia.</li> <li>- Adicciones y consumo de sustancias.</li> <li>- Salud Emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º E.S.O.</li> <li>- 1º ESO y 4º E.S.O</li> <li>- 2º E.S.O.</li> <li>- 3º ESO</li> </ul>	<p>Segundo trimestre</p> <p>Primer trimestre</p> <p>Primer y segundo trimestre</p>
FUERZAS ARMADAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlas sobre la profesión militar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4º ESO.</li> <li>- Ciclos Formativos FPB/GM</li> </ul>	Por determinar
DIALOGASEX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlas Diversidad Sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3º ESO</li> </ul>	1er trimestre
PERSONAL SANITARIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlas Educación Afectivo-Sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º, 2º y 3º ESO</li> </ul>	1er trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlas sobre el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESO</li> </ul>	Por determinar

	Feminismo		
EDUCATION FIRST	- Charlas STEM	- Alumnas de 2º, 3º y 4º ESO	3º Trimestre.
ASOCIACIÓN PUNTO OMEGA	- Prevención violencia de género - Juego Patológico	- 4º ESO, 1º Bach, 1º PFB	1er trimestre 2º Trimestre
AYUNTAMIENTO ÁVILA/ Espacio Joven	- Alternativas de Ocio - Historia de Ávila	- 1º ESO	Octubre Por determinar

#### CHARLAS QUE SE IMPARTIRÁN DESDE EL PLAN DIRECTO

Acoso escolar	<b>28 noviembre</b> 13:55 h	1º ESO	115
Drogas y alcohol ( <b>Primaria y secundaria</b> )	<b>29 abril</b> 10:50 h	2º ESO	110
Racismo, xenofobia, intolerancia y delitos de odio ( <b>cualquier edad</b> )	<b>15 abril</b> 9:55 h	FP 1º y 2º	52
	10:50 h	2º ESO	110
Riesgos de Internet ( <b>cualquier edad</b> )	<b>16 enero</b> 12:05h	1º ESO	115
Otros tipos de violencia y maltrato en el ámbito familiar y ámbito escolar.	<b>17 noviembre</b> 9:00 h	4º ESO	115
	11:00 h	3º ESO	80
Prevención de delitos sexuales (de secundaria en adelante)	<b>16 febrero</b> 9:00 h	4º ESO	40
	10:00 h	PFB 1º	80

	11:00 h	3º ESO	
Trata y explotación de seres humanos y modalidades de captación (Bachillerato)	<b>12 diciembre</b> 13:00 h	1º Bach	72
	13:55 h	2º Bach	80
Protección de datos y garantía de derechos digitales. Protección de derechos de propiedad intelectual y consecuencias de su vulneración (de secundaria en adelante)	<b>diciembre</b>	FPB	40

## PLAN DE ACTIVIDADES TUTORIALES

# FORMACIÓN PROFESIONAL

OBJETIVOS	ACTUACIONES	TEMPORALIZ.
<p><b>1.- Acoger al alumnado y promover su integración en el aula y en el centro.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar al alumnado información clara y precisa sobre lo que el instituto oferta y exige.</li> <li>- El día de inicio de curso Jefatura de Estudios y tutores realizan sesión de acogida con su grupo, donde se proporciona información sobre el horario, profesorado del grupo, fechas de evaluaciones, aulas, etc.</li> <li>- Se informará sobre las características de la etapa educativa que están iniciando: finalidades, carácter de la evaluación, etc.</li> <li>- Todo el profesorado colaborará en la acogida del alumnado del grupo interesándose por conocer a cada uno de ellos en un plazo breve de tiempo.</li>   <li>- Las primeras sesiones se dedicarán a informar al alumnado sobre las normas de funcionamiento, reglamento de régimen interior, calendario escolar, etc.</li> <li>- Facilitar el conocimiento del funcionamiento del instituto.</li> <li>- Despertar expectativas positivas en el alumnado hacia su curso y hacia el centro.</li> <li>- Favorecer el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>- Prevenir los problemas que puedan darse en el grupo como resultado de una deficiente integración y adaptación del alumnado al grupo y al centro.</li> <li>- Todo el profesorado del grupo contribuirá a la acción tutorial realizando actividades específicas de acogida en los respectivos módulos profesionales: presentación, información sobre los objetivos y contenidos del módulo, sistemas de evaluación y mínimos exigibles, criterios de calificación, etc.</li> <li>- Se realizarán actividades específicas en las sesiones de tutorías dirigidas a facilitar el conocimiento mutuo entre los alumnos y entre éstos y la tutora y a iniciar la creación de un grupo unido y cohesionado a través de diferentes técnicas grupales.</li> <li>- El alumnado recibirá información de acuerdo a sus intereses sobre la organización y funcionamiento del centro: organigrama de gobierno, órganos de coordinación docente, junta de delegados, proyecto educativo, etc.</li> </ul>	<p>Jornada de acogida (septiembre).</p> <p>Septiembre-octubre.</p>
<p><b>2.- Organizar grupo y fomentar la participación del alumno/a en la vida del grupo y del centro.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicar al alumnado en la buena marcha del grupo y en el buen funcionamiento del centro.</li> </ul>	<p>1er trimestre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir y mantener unas normas básicas de convivencia y funcionamiento interno del grupo que sean asumidas por todos para favorecer la implicación del alumnado en su cumplimiento.</li> <li>- Se darán a conocer al alumnado los objetivos y contenidos del Plan de acción tutorial previsto para el curso y las funciones de la tutora.</li> <li>- Se estimulará la participación del alumnado en la programación y realización de las actividades y se recogerán sus aportaciones y sugerencias.</li> <li>- Se analizará y valorará la normativa de Derechos y Deberes de los alumnos y las normas de convivencia en el centro. Se implicará al alumnado de forma activa en la elaboración de las normas del aula.</li> <li>- Velar por el mantenimiento de una relación de respeto entre los alumnos evitando actitudes discriminatorias.</li> <li>- Organizar y realizar la elección de los representantes del grupo (delgado/a, subdelegado/a).</li> <li>- Implicar al grupo en la participación democrática en la vida del centro y darles a conocer los canales previstos para dicha participación. Se organizará la elección de delegados de acuerdo con el procedimiento establecido en el RRI. El proceso electoral será convocado desde Jefatura de Estudios, estableciendo el procedimiento a seguir y las fechas en que se realizarán las votaciones.</li> <li>- Si fuera necesario y de forma periódica, la tutora dará la palabra al delegado o delegada para informar puntualmente al grupo sobre asuntos que le afecten.</li> <li>- Periódicamente, se reservará un tiempo específico dentro de la tutoría para analizar problemas de convivencia y de aprendizaje comunes en el grupo de forma ordenada y serena y a través del diálogo.</li> </ul>	<p>A lo largo del curso.</p>
<p><b>3.- Coordinar y seguir el proceso de evaluación del alumnado del grupo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recopilará información en la ficha de datos de tutoría sobre el alumnado acerca de su situación académica y personal, que se comentará con el resto del profesorado.</li> <li>- Informar y recoger las aportaciones y sugerencias del grupo sobre el desarrollo y resultado del proceso de evaluación al término de cada trimestre.</li> <li>- Promover compromisos en el grupo para reforzar los logros y corregir los desajustes que se hayan podido conseguir.</li> </ul>	<p>Evaluación 0.</p> <p>Períodos de evaluación trimestrales.</p>

	<p>El tutor/a presidirá las juntas de evaluación, aportando los datos necesarios y recopilando la información necesaria para la evaluación del alumnado.</p> <p>-El tutor/a colaborará en la planificación del calendario de pruebas de evaluación procurando que éste resulte equilibrado, especialmente en el caso de las pruebas finales.</p> <p>- Antes de cada sesión de evaluación el tutor/a recabará del alumnado de su grupo propuestas y sugerencias que puedan resultar pertinentes para el conjunto del profesorado, así como el análisis que el propio grupo realiza de su rendimiento.</p> <p>- El tutor/a informará al alumnado después de cada sesión de evaluación sobre lo desarrollado y acordado en ella, concretando y comunicando las medidas específicas de recuperación para el grupo o los alumnos y alumnas que lo precisen.</p> <p>- Al finalizar el curso escolar, el tutor/a recopilará los informes individualizados de cada profesor, en caso de módulos suspensos, para entregárselos a los alumnos/as junto con el boletín de notas.</p>	
<p><b>4.- Realizar seguimiento, orientación y apoyo al aprendizaje.</b></p>	<p>-Detectar posibles problemas de aprendizaje: El profesorado de los distintos módulos, mediante la evaluación inicial, a través de la observación directa o indirecta, detectarán los posibles problemas de aprendizaje que pudieran tener los alumnos. Estos problemas se comunicarán al tutor/a, de modo que se pueda llevar a cabo un plan personalizado e individualizado para cada alumno en concreto.</p> <p>- Obtener información pertinente sobre la evolución de cada alumno o alumna en los distintos módulos profesionales y sobre sus necesidades educativas para ayudarle a superar las dificultades. Los alumnos/as que a la vista de los resultados obtenidos en la primera y segunda evaluación se hallen en situación de riesgo de no superar el curso serán objeto de un seguimiento especial. Se mantendrá una entrevista personal con los padres (en los supuestos de los alumnos menores de edad) para intercambiar información y favorecer compromisos. En el caso de los mayores de edad, la entrevista será individual con los implicados e interesados.</p> <p>- Reflexionar con el alumnado sobre las dificultades que van apareciendo en los distintos módulos y formular propuestas y peticiones positivas para intentar superarlas.</p>	<p>Evaluación 0.</p> <p>A lo largo del curso.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar deficiencias en el uso de las técnicas de trabajo intelectual y sensibilizar al alumnado sobre la importancia del uso de estrategias de aprendizaje adecuadas.</li> <li>- Mejorar la capacidad de los y las alumnas para planificar el tiempo y organizar el trabajo de estudio personal.</li> <li>- El tutor/a supervisará la utilización correcta y autónoma de las estrategias de aprendizaje trabajadas en clase y proporcionará apoyo específico a algunos alumnos.</li> <li>- En la medida de lo posible, actividades específicas relacionadas con la mejora de la motivación hacia el estudio: estudio de casos, cuestionario, etc. en las sesiones de tutoría.</li> <li>- El tutor/a recogerá de sus alumnos y alumnas sus impresiones sobre la marcha del proceso de aprendizaje en los distintos módulos, atendiendo a las peticiones que resulte procedente trasladar a otros profesores del grupo.</li> </ul>	Trimestralmente.
<p><b>5.- Garantizar una orientación académica y profesional.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar al alumnado información objetiva y precisa sobre las diferentes opciones académicas y, en su caso, profesionales que se les presentan en función de su situación educativa.</li> <li>- Ayudar a los alumnos/as a desarrollar estrategias efectivas para la toma de decisiones.</li> <li>- Asegurar una orientación profesional no discriminatoria, eliminando los estereotipos sexistas tradicionalmente asociados al trabajo para mejorar las perspectivas de empleo y formación de chicas y chicos.</li> <li>- Orientar de forma personalizada a los alumnos y alumnas sobre sus posibilidades académicas y profesionales, en los casos que así se requiera.</li> <li>- Implicar a las familias en el seguimiento de estos objetivos.</li> </ul> <p>Las actividades que podrán desarrollarse en este ámbito contemplarán de forma equilibrada los siguientes contenidos:</p> <p>A) Autoconocimiento: Conocimiento de las propias posibilidades, intereses y limitaciones. Relación entre ellas y la elección profesional.</p> <p>B) Conocimiento del sistema educativo y de las distintas opciones e itinerarios.</p> <p>C) Conocimiento de los centros integrados de formación profesional de su entorno.</p>	<p>A lo largo del curso.</p> <p>2º-3er trimestre.</p>

	<p>D) Conocimiento del sistema productivo y laboral. Programas de inserción laboral y otros recursos de formación y búsqueda de empleo.</p> <p>(*) El Departamento de FOL colaborará con todo el profesorado en este ámbito de la acción tutorial proporcionando información adecuada a través de documentos, enlaces y materiales de diverso tipo.</p>	
<p><b>6.- Favorecer el desarrollo socioemocional del alumnado.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar aspectos relacionados con el desarrollo personal del alumnado (habilidades sociales, destrezas comunicativas).</li> <li>- Favorecer el desarrollo de la autoestima del alumnado a través de su autoconocimiento.</li> <li>- Desarrollar la gestión emocional, el control de la ira y la empatía. Programa Emociona-T de Espacio Joven.</li> <li>- Enseñar estrategias de gestión pacífica del conflicto.</li> <li>- Promover un uso seguro en las relaciones a través de las redes.</li> <li>- Contribuir al desarrollo afectivo-sexual del alumnado, promoviendo la reflexión crítica sobre los roles de género.</li> <li>- Favorecer el desarrollo de valores de respeto, igualdad y justicia,</li> <li>- Sensibilizar al alumnado en el uso responsable de las TIC mediante la incorporación de valores como el respeto, la empatía y la igualdad de género. Programa Click.</li> <li>-Círculos de diálogo en las sesiones de tutoría, en los que se tratarán diferentes temas de interés para el grupo y se trabajará a través de la escucha y la comunicación.</li> </ul>	<p>Cuatro sesiones de trabajo (feb-abr).</p> <p>Tutorías externas (2º trimestre).</p> <p>Taller en marzo.</p> <p>Trimestralmente.</p>
<p><b>7.- Contribuir a la comunicación entre el centro y las familias.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se compartirá información sobre el funcionamiento de la FPB, las opciones académicas postobligatorias, las normas de centro...</li> <li>- Reuniones con familias para informar de la evolución y rendimiento del alumno/a.</li> <li>- Reuniones y comunicación con familias de alumnado ACNEAE para asesorar sobre apoyo en el aprendizaje.</li> </ul>	<p>A lo largo del curso.</p>

**ADENDA:**

## 1. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL PLAN DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO.

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS	RESPONSABLE/S
<p>Favorecer la integración del alumnado al contexto tecnológico del centro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información sobre el usuario y la contraseña <i>educacyl</i>.</li> <li>2. Información sobre el usuario y contraseña de acceso a los equipos informáticos de las aulas de informática.</li> <li>3. Información sobre las normas de uso de las aulas de informática.</li> <li>4. Información sobre el uso de la wifi en horario de tarde para los alumnos que lo soliciten.</li> <li>5. Información sobre el acceso y funcionamiento de las aulas virtuales: <i>Moodle</i> y <i>Office 365 (Teams y herramientas de Office 365)</i></li> <li>6. Información sobre los canales y herramientas TIC del centro: blog, canal de <i>Youtube</i>, <i>Twitter</i>, Aula Virtual, revista <i>Espéculum</i>, página web del centro, página web de la Junta, radio...</li> <li>7. Información sobre la dirección del formulario dirigido a los alumnos para solicitar la conexión en horario de tarde</li> </ol> <p style="text-align: center;">. Es esta: <a href="#">SOLICITUD CONEXIÓN WIFI PARA ALUMNOS EN HORARIO DE TARDE.xlsx</a></p>	<p style="text-align: center;">1ª Trimestre MES DE OCTUBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1ºESO</li> <li>• Recordatorio 2º, 3ºy 4º ESO.</li> </ul> <p style="text-align: center;">HORARIO DE TUTORÍAS</p>	

Conocer conductas de riesgo que pueden derivarse del uso internet.	Los alumnos asistirán a la charla del <i>Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos</i> . En otra sesión de tutoría, los tutores valorarán con los grupos la actividad y enviarán dicha valoración a la coordinadora TIC a través del correo institucional.	1ª evaluación	<b>4º de ESO</b>	-De la solicitud de participación en el <i>Plan</i> : equipo directivo. -De la asistencia y valoración de la actividad: tutores.
Garantizar la equidad digital para todos los alumnos.	1. Los tutores informarán a los grupos del protocolo de actuación para garantizar que aquellos alumnos que carezcan de ordenador o de conexión a internet en sus domicilios puedan acceder a ellos desde el centro en horario de tarde. Se recuerda que, si los alumnos necesitan utilizar el ordenador, será el profesor de la materia el que anote los nombres, apellidos y curso de estos estudiantes en el cuaderno de biblioteca. Si se trata de conexión a la red wifi del centro, completará el formulario digital puesto a disposición del profesorado en la siguiente dirección <a href="#">SOLICITUD CONEXIÓN WIFI PARA ALUMNOS EN HORARIO DE TARDE.xlsx</a>			
Complementar los contenidos del DEL PAT en cuanto a seguridad digital	Sesiones de sensibilización y desarrollo de actividades prácticas desarrolladas por el <b>ÁREA DE JUVENTUD DEL AYUNTAMIENTO DE ÁVILA</b> .	2º trimestre FEBRERO	<b>Alumnos de 1º, de ESO.</b>	. ORIENTADORAS DEL IES, . TUTORES

## 2. ACTUACIONES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DESARROLLAR CON PADRES Y MADRES

TEMAS DE TRABAJO	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
<p>Los tutores con el D.O. para los padres</p> <p>Charlas padres y madres “</p>	<p>Mes de octubre</p> <p>A lo largo del curso.</p> <p>Primer y segundo trimestre.</p> <p>Tercer trimestre.</p>	<p>El D.O. aportará una propuesta de guión con los temas a tratar.</p> <p>Cada tutor fijará una hora semanal y convocará a los padres según criterio y necesidades que vaya detectando. El D.O. acompañará siempre que el tutor/a lo considere necesario.</p> <p>El D.O. elaborará el contenido de las sesiones. Se contará además con el apoyo de expertos de distintas asociaciones o administraciones, como por ejemplo del Apoyo de Plan Municipal de Prevención de Drogas.</p> <p>El D.O. elaborará la documentación necesaria a partir de la legislación vigente.</p> <p>En estos casos el D.O. colaborará en la elaboración de materiales y contenidos conjuntamente con las profesoras encargadas de estas actividades.</p>
<p><b>* Reunión de padres del grupo de tutoría</b></p> <p>Preparación de la sesión de principios de curso. Esta Sesión se desarrollará en colaboración con el equipo directivo, de tal modo que existirá una parte informativa general realizada por el director y a continuación cada tutor mantendrá una reunión específica con los padres de su grupo.</p> <p><b>*Tutoría individual de padres</b> fijada en el horario personal del tutor.</p> <p><b>* Sesiones Informativas / Formativas sobre la implicación de los padres en la tarea del estudio de sus Hijos:</b> Motivación, Planificación, horarios, hábitos, actitudes, técnicas de trabajo intelectual, errores más comunes, etc.</p> <p><b>*Sesiones Informativas / Formativas sobre Convivencia y educación en valores.</b></p> <p><b>Prevención de conductas de riesgo.</b></p> <p><b>Prevención de la Violencia escolar.</b></p> <p><b>Conocimiento del adolescente desde el ámbito familiar: análisis de conductas.</b></p> <p><b>* Sesiones Informativas sobre Orientación académica y profesional:</b> Materias de 2º, 3º y 4º de ESO, Modalidades de Bachillerato y Formación Profesional; así como, cuantas novedades pudieran aparecer en la nueva legislación.</p> <p>Información sobre la EBAU y Estudios superiores.</p> <p><b>* Otras sesiones Informativas / Formativas:</b> El</p>		

D.O. colaborará en la preparación y desarrollo de cuantas actividades se realicen en colaboración con otros Departamentos y profesores.		
---	--	--

## **6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **6.1.- OBJETIVOS**

- Valorar la funcionalidad y la eficacia del Plan de Acción Tutorial a la hora de aplicarlo y llevarlo a cabo.
- Establecer criterios y/o indicadores para efectuar un seguimiento válido en la aplicación del Plan de Acción Tutorial.
- Detectar aquellos aspectos y acciones tutoriales diseñadas que no sean funcionales o no den resultados óptimos en la aplicación del Plan de Acción Tutorial.
- Buscar estrategias de mejora para aquellos aspectos que no funcionen en la aplicación, por parte del tutor y del equipo docente, del Plan de Acción Tutorial.
- Establecer la periodicidad conveniente para la revisión, la evaluación y el control en la aplicación del Plan de Acción tutorial.
- Ampliar nuevos campos de actuación en la acción tutorial no previstos en el Plan.
- Enriquecerlo con nuevos programas específicos que desarrollen la acción tutorial.

### **6.2.- PERIODICIDAD**

El Plan de Acción Tutorial se revisará a inicio de cada curso por los equipos de ciclo/internivel y departamentos y se evaluará anualmente en la memoria de final de curso, incorporándose las propuestas de mejora a la programación del curso siguiente.

Para el estudio de las nuevas propuestas que se planteen en la programación general del curso, y que deban ser consensuadas por todo el profesorado de etapa y ciclos, se organizarán grupos de trabajo y periodicidad para su elaboración. Una vez aprobadas se sumarán al Plan de Acción Tutorial.

En las reuniones departamento, comisión de coordinación se comentarán casos puntuales que puedan modificar o enriquecer el Plan de Acción Tutorial. De acuerdo con el carácter de la propuesta o modificación se añadirá al Plan de Acción tutorial o bien se planteará en la memoria de curso para su estudio y aprobación durante el curso siguiente.

En Ávila a 11 de octubre de 2023

Raquel Gómez Pindado

Jefa del departamento de orientación