

C) Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.

Teniendo en cuenta el Anexo III del DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, y las orientaciones para el tratamiento de los criterios de evaluación y los contenidos de la propuesta curricular de bachillerato, se han vinculado dichos aspectos junto a los contenidos transversales.

Debe tenerse en cuenta que en la elaboración de los indicadores de logro el docente podrá incorporar otros aspectos a evaluar (contenidos propios, contenidos transversales u otros aprendizajes competenciales), más allá del principal referente que será el criterio de evaluación

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro
1.1 Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3)	Salud física: programa personal de actividad física (atendiendo a frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad). Evaluación del logro de los objetivos del programa y reorientación de actividades a partir de los resultados. Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia. Sistemas de entrenamiento.	La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria. El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.	1.1.1 Pone en práctica los diferentes instrumentos de valoración de las capacidades físicas, determinando así el nivel de condición física individual. 1.1.2 Conoce los sistemas de desarrollo de las diferentes capacidades físicas y elaborando un programa personal de actividad física enfocado a la mejora o mantenimiento de la salud.
1.2 Incorporar de forma autónoma, y según las preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, aplicando diferentes mecanismos de control de la intensidad. (STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2)	Autoevaluación de las capacidades físicas y coordinativas (como requisito previo a la planificación): técnicas, estrategias y herramientas de medida. Identificación de objetivos (motrices, saludables, de actividad o similares) a alcanzar con un programa de actividad física personal.	La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria. El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.	1.2.1 Interpreta mediante gráficas, los resultados obtenidos de los mecanismos de control de la intensidad a través de la toma de pulsaciones en diferentes momentos de la lección. 1.2.2 Extrapolando los resultados de forma autónoma a la activación corporal, autorregulación y dosificación de esfuerzo, de forma personalizada.

<p>1.3 Introducir en las rutinas diarias pautas de una alimentación saludable, una correcta educación postural y actividades de relajación, teniendo en cuenta las características y necesidades personales. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5)</p>	<p>Diets equilibradas según las características físicas y personales. Técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) para entrenamiento de la fuerza. Identificación de problemas posturales básicos y planificación preventiva de la salud postural en actividades específicas. Salud mental: técnicas de respiración, visualización y relajación para liberar estrés y enfocar situaciones que requieren gran carga cognitiva.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</p>	<p>1.3.1 Diseña dietas equilibradas según las características físicas y personales. 1.3.2 Reconoce problemas posturales básicos, planificando la salud postural de forma preventiva y aplicando técnicas de descarga postural y relajación. 1.3.3 Construye rutinas diarias incluyendo la alimentación y la educación postural, haciendo referencia a las características y necesidades individuales.</p>
<p>1.4 Desarrollar y afianzar hábitos saludables en la vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y después de la práctica de actividades motrices. (STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5)</p>	<p>Ventajas e inconvenientes del deporte profesional. Historias de vida de deportistas profesionales. Hábitos sociales y sus efectos en la condición física y la salud.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</p>	<p>1.4.1 Aplica las normas básicas de higiene corporal durante las lecciones viniendo aseado, con ropa adecuada y limpia y después de ellas cambiándose al menos la camiseta.</p>
<p>1.5 Favorecer el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3)</p>	<p>Prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva. Prácticas de actividad física con efectos positivos sobre la salud personal y colectiva: la práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. Deporte adaptado y su práctica como medio de sensibilización hacia otras realidades. Profesiones vinculadas a la actividad física y la salud.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</p>	<p>1.5.1 Lista los efectos negativos que la actividad física tiene sobre la salud individual y colectiva, haciendo uso de las nuevas tecnologías. 1.5.2 Conoce los efectos positivos de la actividad física sobre la salud personal y colectiva, haciendo uso de las nuevas tecnologías. 1.5.3 Desarrolla estrategias para la integración de otras personas en actividades de grupo, haciendo uso del deporte adaptado y normas extradeportivas, como medio de sensibilización y para garantizar la igualdad en el deporte. 1.5.4 Estructura las diferentes salidas profesionales en base a lo anteriormente trabajado y a el objetivo personal de cada alumno.</p>

<p>1.6 Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente en cualquier contexto, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional. (CCL2, CCL3, STEM2, STEM5, CPSAA1.2)</p>	<p>Actuaciones críticas ante accidentes. Conducta PAS: proteger, avisar, socorrer. Técnicas de primeros auxilios. Desplazamientos y transporte de accidentados. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares). Contenido básico de kit de asistencia (botiquín). Prevenición de accidentes en las prácticas motrices. Ejercicios compensatorios de la musculatura según la actividad física. Gestión del riesgo propio y del de los demás: planificación de factores de riesgo en actividades físicas (indumentaria adecuada y ausencia de accesorios que puedan resultar peligrosos, entre otros). Medidas colectivas de seguridad. Uso correcto del material y de las instalaciones en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</p>	<p>1.6.1 Demuestra diferentes factores de riesgo en actividades física informando cómo prevenir accidentes en prácticas motrices aplicando algunas de las actuaciones críticas ante accidentes, como la conducta PAS y haciendo uso correcto del material y de las instalaciones deportivas dentro y fuera del centro escolar.</p>
<p>1.7 Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información escrita, visual o auditiva recibida. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA1.2)</p>	<p>Trastornos vinculados con la imagen corporal: vigorexia, anorexia, bulimia y otros. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en publicidad y medios de comunicación. Análisis crítico de estrategias publicitarias.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</p>	<p>1.7.1 Identifica diferentes trastornos vinculados con la imagen corporal, seleccionando técnicas para liberar estrés y enfocar situaciones de gran carga cognitiva. 1.7.2 Distingue las tipologías corporales predominantes en nuestra sociedad, analizando su presencia en publicidad y medios de comunicación y ejemplificando con casos de deportistas o de familiares.</p>
<p>1.8 Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales. (STEM2, STEM4, CD3, CD4, CPSAA1.2)</p>	<p>Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. Tecnologías de la Información y la comunicación, y su uso responsable.</p>	<p>1.8.1 Registra datos relacionados con la realización de actividad física mediante el uso de aplicaciones en móviles, siendo capaz de compartir datos con otros compañeros conociendo las medidas de seguridad en cuanto a la difusión de datos personales.</p>

<p>1.9 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la mejora de su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participación en entornos colaborativos con intereses comunes. (CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2)</p>	<p>Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. Tecnologías de la Información y la comunicación, y su uso responsable.</p>	<p>1.9.1 Hace uso de las tecnologías de la información y comunicación para justificar y documentar el programa personal de actividad física y la realización de otros trabajos de forma individual o grupal, contrastando información con el resto de los compañeros exponiendo y debatiendo en clase la información encontrada.</p>
<p>2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar. (STEM1, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA4, CE2, CE3)</p>	<p>Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles (social, motivacional, organizativo o similar). Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva (tipo de deporte, material necesario, objetivos de la preparación, actividades, higiene y similares). Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con la resolución más eficiente de acuerdo con los recursos disponibles.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</p>	<p>2.1.1 Identifica situaciones motrices individuales variadas para un deporte individual o colectivo, marcando un objetivo concreto que ha de resolver mediante el uso eficiente de los componentes de la motricidad.</p> <p>2.1.2 Identifica situaciones motrices cooperativas variadas para un deporte individual o colectivo, marcando un objetivo concreto que ha de resolver mediante el uso eficiente de los componentes de la motricidad.</p> <p>2.1.3 Identifica situaciones motrices colaborativas variadas para un deporte individual o colectivo, marcando un objetivo concreto que ha de resolver mediante el uso eficiente de los componentes de la motricidad.</p> <p>2.1.4 Analiza los resultados de manera colectiva y esforzándose por conseguir el éxito mediante el ajuste de actuaciones cooperativas autogestionando cualquier imprevisto.</p>
<p>2.2 Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de</p>	<p>Análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito en actividades cooperativas. Análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito en actividades cooperativas. Acciones que provocan situaciones de ventaja con</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza</p>	<p>2.2.1 Identifica situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición para un deporte individual o colectivo, que ha de resolver de forma fluida, precisa y</p>

<p>manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica. (STEM1, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA4, CE2, CE3)</p>	<p>respecto al adversario en las actividades de oposición. Oportunidad, pertinencia y riesgo de las acciones en las actividades físico-deportivas de contacto a partir del análisis de los puntos fuertes y débiles del rival. Desempeño de roles variados en procedimientos o sistemas tácticos puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.</p>		<p>con control, autogestionando cualquier imprevisto.</p> <p>2.2.2 Hace uso de los mecanismos de percepción, decisión y ejecución para solucionar situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición, para un deporte individual o colectivo, autogestionando cualquier imprevisto.</p> <p>2.2.3 Adapta las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen durante la lección para resolver de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición.</p>
<p>2.3 Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CE2, CE3)</p>	<p>Toma de decisiones: resolución de situaciones motrices variadas ajustando eficientemente los componentes de la motricidad en actividades individuales.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria</p>	<p>2.3.1 Reconoce las diferentes partes de una sesión y sus diferentes finalidades mediante la práctica de diferentes deportes colectivos y alternativos.</p> <p>2.3.2 Diseña una sesión para un deporte individual o colectivo, donde se integren situaciones motrices individuales, cooperativas y colaborativas, mediante la ayuda de una plantilla y especifica la finalidad de cada uno de los ejercicios planteados en cada fase.</p> <p>2.3.3 Expone la sesión anteriormente diseñada al resto de la clase mediante el desarrollo práctico de la sesión, evaluando su propia actuación y siendo evaluado por los compañeros. toma el rol de entrenador.</p>
<p>2.4 Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes</p>			<p>2.4.1 Participa en todas las actividades motrices planteadas en la clase y se</p>

<p>características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de esas actividades, valorando tanto los aciertos como los errores como parte necesaria del aprendizaje. (CPSAA1.2, CE2, CE3)</p>	<p>Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades físicas que respondan a sus intereses.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza Las técnicas y estrategias propias de la oratoria</p>	<p>esfuerzo por mejorar en el día a día, mostrando interés por la materia. 2.4.2 Sabe evaluar sus errores y los de los compañeros como parte imprescindible para el aprendizaje, mediante hojas de registro.</p>
<p>3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas. (STEM3, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC2)</p>	<p>Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte: arbitraje, entrenador, participante, espectador y otros. Ámbito profesional-laboral: profesiones que rodean al deporte.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza Las técnicas y estrategias propias de la oratoria</p>	<p>3.1.1 Desempeña roles y funciones relacionados con el deporte: arbitraje, entrenador, participante, espectador y otros, valorándolos como potencial salida profesional, mediante la práctica de actividades motrices. 3.1.2 Organiza actividades motrices, analizando sus beneficios, adoptando actitudes de interés, esfuerzo y liderazgo.</p>
<p>3.2 Cooperar y colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso. (CCL1, CP3, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC2)</p>	<p>Integración del esquema corporal; toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales, así como reajuste de la propia intervención para resolverla adecuadamente respecto a sí mismo, a los participantes y al espacio en el que se desenvuelve la práctica.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza</p>	<p>3.2.1 Participa de forma activa en el desarrollo de proyectos y producciones motrices, a través de la cooperación y colaboración con el resto de los compañeros y profesor. 3.2.2 Participa de forma activa en el desarrollo de proyectos y producciones motrices, a través de la cooperación y colaboración con el resto de los compañeros y profesor, resolviendo de forma coordinada cualquier imprevisto que surja durante el proceso.</p>
<p>3.3 Establecer mecanismos de relación, entendimiento y comunicación con el</p>			<p>3.3.1 Realiza la práctica durante la clase estableciendo mecanismos de</p>

<p>resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales, de diálogo en la resolución de conflictos (incluso en otras lenguas) y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC2, CC3)</p>	<p>Gestión del éxito y la fama en contextos físico-deportivos: ejemplos, dificultades y estrategias. Historias de vida significativas. Habilidades sociales: estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo. Normas extradeportivas para garantizar la igualdad en el deporte: fair-play financiero, coeducación en deporte base y similares. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, sexistas y LGTBfóbicas). Ejemplos de buenas prácticas profesionales en el deporte. Deporte, política y economía: análisis crítico de su influencia en la sociedad. Mercado, consumismo y deporte.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza Las técnicas y estrategias propias de la oratoria</p>	<p>relación, entendimiento y comunicación con el resto de los compañeros. 3.3.2 Resuelve conflictos durante las lecciones mediante el uso del diálogo y otras habilidades sociales. 3.3.3 Respeta la diversidad, se posiciona de forma activa, reflexiva y crítica ante los estereotipos y conoce las estrategias de prevención, detección y abordaje.</p>
<p>4.1 Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, incluidas las pertenecientes a la cultura castellana y leonesa, analizando sus orígenes y evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria. (STEM5, CD2, CC1, CCEC1)</p>	<p>Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos, fundamentalmente los castellanos y leoneses, y su vínculo cultural: origen, evolución, preservación y factores condicionantes.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza</p>	<p>4.1.1 Justifica la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices, a través de la evolución de los juegos y deportes tradicionales a los deportes alternativos.</p>
<p>4.2 Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición, para representarlas ante sus compañeros u</p>	<p>Técnicas específicas de expresión corporal. Práctica de actividades rítmico-musicales con intencionalidad estética o artístico-expresiva.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza</p>	<p>4.2.1 Experimenta diferentes técnicas expresivas como, la danza, el teatro negro, drama, acrosport, mimo, la máscara neutra, etc.... mediante la guía y facilitación por parte del profesor y llegando a crear una composición corporal individual.</p>

<p>otros miembros de la comunidad. (CD2, CPSAA1.2, CCEC3.2, CCEC4.1)</p>			<p>4.2.2 Crea una composición corporal colectiva con base musical, aplicando diferentes técnicas expresivas. el alumno participa en diferentes roles durante la creación del montaje.</p> <p>4.2.3 Representa una composición corporal colectiva con base musical ante sus compañeros, aplicando diferentes técnicas expresivas y siendo evaluado por el resto de los compañeros. el alumno participa en diferentes roles durante la creación del montaje.</p>
<p>5.1 Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen. (STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1)</p>	<p>Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas. El aprendizaje de la práctica ciclista segura.</p> <p>Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de actividad física: equipamientos, usos y necesidades.</p> <p>Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física. Promoción y usos creativos del entorno desde la motricidad.</p> <p>El trabajo físico como contribución a la sostenibilidad: actividades agroecológicas, manejo de herramientas, tareas de reparación, creación y mantenimiento de espacios, etc.</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza</p>	<p>5.1.1 Analiza las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de la actividad física, como equipamientos, usos y necesidades.</p> <p>5.1.2 Elabora una lista de actividades físicas que minimicen el impacto ambiental y que ayuden a conservar y mejorar las condiciones de los espacios en los que se desarrollan.</p> <p>5.1.3 Fomenta la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas, mediante el aprendizaje de a práctica ciclista segura.</p>
<p>5.2 Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el</p>	<p>Selección responsable y sostenible del material deportivo.</p> <p>Actuaciones para la mejora del entorno natural y urbano desde el punto de vista de la motricidad (uso deportivo, accesibilidad, movilidad, seguridad o similares).</p> <p>Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. Factores y elementos de riesgo durante la realización</p>	<p>La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza</p>	<p>5.2.1 Determina riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.</p> <p>5.2.2 Concreta factores y elementos de riesgo durante la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo (cansancio, duración de la prueba o similares).</p>

<p>entorno o la propia actuación de los participantes. (STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1)</p>	<p>de actividades que requieren atención o esfuerzo (cansancio, duración de la prueba o similares). Materiales y equipamientos: uso según las especificaciones técnicas de los mismos.</p> <p>Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.</p>		<p>5.2.3 Explica el uso de materiales y equipamientos según las especificaciones técnicas de los mismos, estableciendo los riesgos del uso de estos.</p> <p>5.2.4 Organiza en grupo una actividad en el medio natural que se pueda desarrollar en el medio urbano, teniendo en cuenta las características de cada alumno.</p>
--	---	--	---