ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA. MATERIA ESPECÍFICA DE 2º DE BACHILLERATO

PLANING GENERAL

<table>
<tr><th>BLOQUES DE CONTENIDO</th><th>UNIDADES DIDÁCTICAS</th><th>TEMPORALIZACIÓN</th></tr>
<tr><td>Bloque 1. Características de la Psicología. La Psicología como ciencia.</td><td>U. D. 1: La Psicología como ciencia</td><td rowspan="3">PRIMER TRIMESTRE</td></tr>
<tr><td>Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta. El ser humano como producto de la evolución. Aspectos biológicos y anatómicos de la conducta humana.</td><td>U. D. 2: Filogénesis. Origen y evolución de la especie humana.
U. D. 3: Fundamentos fisiológicos de la conducta</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Bloque 3: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria</td><td>U. D. 4: Percepción y atención.</td></tr>
<tr><td>U. D. 5: La memoria</td><td rowspan="2">SEGUNDO TRIMESTRE</td></tr>
<tr><td>Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento</td><td>U. D. 6: El aprendizaje
U. D. 7: La Inteligencia
U.D. 8: Pensamiento y Creatividad</td></tr>
<tr><td>Bloque 5. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad</td><td>U. D. 9: Motivación y Emoción
U. D. 10: La personalidad
U. D. 11: La sexualidad humana</td><td rowspan="2">TERCER TRIMESTRE</td></tr>
<tr><td>Bloque 6: Influencias de la sociedad y de la cultura en el comportamiento</td><td>U. D. 12: Psicología social y de las organizaciones. Procesos de Socialización</td></tr>
</table>

2º CURSO DE BACHILLERATO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencia que se Trabaja y Descriptor. (Conocimientos, habilidades o destrezas, Actitudes y valores.)	Unidades Didácticas trabajadas en cada bloque
Bloque 1. La psicología como ciencia				
La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología. Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología. Ramas de la Psicología. Relación de la Psicología con otras disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química,…). Evolución histórica de la Psicología.	**1.** Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación. **2**. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.	**1.1.** Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como "ciencia del alma", a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt. **1.2.** Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes. **2.1**. Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar. **2.2**. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico- deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc. **2.3**. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos y objetivos	CCL y CMCT **Conocimientos, habilidades o destrezas, Actitudes y valores** CSC y CMCT **Conocimientos y valores** CCL y CMCT **Procedimientos, habilidades y destrezas** CCL, CMCT , CAA y CSC **Conocimientos, habilidades o destrezas, Actitudes y valores** CCL, CMCT , CAA y CSC **Conocimientos** **Procedimientos, habilidades y estrategias**	**U.D. 1 La Psicología como ciencia**

	3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.	(observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.). **3.1**. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicológica ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas. **3.2.** Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos. **3.3.** Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros. **3.4.** Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada, mediante presentaciones gráficas, en medios audiovisuales.	CCL, CMCT y CSC **Conocimientos** **Procedimientos, habilidades y estrategias** CAA y CIEE **Conocimientos** **Procedimientos, habilidades y estrategias** CCL, CMCT **Conocimientos, habilidades , Actitudes y valores** CAA y CIEE **Conocimientos** **Procedimientos, habilidades y estrategias**	
Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta				
El cerebro humano. La filogénesis y el proceso de hominización. Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento. Estructura y funciones del sistema nervioso central. El sistema endocrino. Psicología	**1.** Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. **2.** Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del	**1.1.** Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre. **1.2.** Investiga, a través de internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana. **2.1.** Realiza una presentación, con medios informáticos, en colaboración grupal, sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores.	CCL, CMCT **Conocimientos** **Procedimientos, habilidades y estrategias** CMCT, CD y CAA **Conocimientos** **Procedimientos, habilidades y estrategias** CCL, CD y CAA **Conocimientos** **Procedimientos, habilidades y estrategias** CCL, CMCT y CAA	**U.D. 2** **Filogénesis. Origen y evolución de la especie humana** **U.D. 3** **Fundamentos fisiológicos de la conducta**

comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. **Técnicas de estudio de las patologías cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad.** **Tipología de las enfermedades cerebrales**	encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.	**2.2**. Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo dichas áreas.	**Conocimientos** **Procedimientos, habilidades y estrategias**	
	3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.	**3.1.** Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos. **3.2.** Analiza y aprecia el impulso que estas técnicas de investigación cerebral han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes.	CCL, CMCT **Conocimientos** **Procedimientos, habilidades y estrategias**	**U.D. 3** **Fundamentos fisiológicos de la conducta**
	4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.	**4.1.** Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina. **4.2**. Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso: mutación, trisomía, monosomía, deleción, etc. **4.3.** Localiza y selecciona información en internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, entre otras.	CCL, CMCT **Conocimientos** **Procedimientos, habilidades y estrategias** CCL, CMCT y CD **Conocimientos** **Procedimientos, habilidades y estrategias**	
	5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.	**5.1**. Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipófisis/ depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc. **5.2.** Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género.	CCL, CAA y CIEE **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores** CMCT y CAA **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores**	

Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria				
El ser humano como procesador de información. Atención y percepción. Teorías de la percepción. Factores que influyen en la percepción. Trastornos perceptivos. Estructura y funcionamiento de la memoria humana. Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información. Distorsiones y alteraciones de la memoria. La memoria y el aprendizaje.	**1.** Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.	**1.1**. Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción). **1.2.** Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología. **1.3.** Elabora una presentación con medios audiovisuales y en colaboración grupal, desarrollando su iniciativa personal, de las leyes gestálticas de la percepción, valorando su aportación conceptual, identificando ejemplos concretos de cómo actúan, p. ej. a través de obras pictóricas o fotografías. **1.4**. Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia. **1.5.** Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma y la percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p. ej. el ojo de Dobelle) entre otros, exponiendo sus conclusiones a través de soportes de presentación informáticos.	CMCT y CAA **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias** CMCT, CAA, CCL y CD **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias** CCL, CD y CAA **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias** CMCT, CCL y CAA **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias**	**U.D.4 Percepción y atención.**
	2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.	**2.1.** Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.	CCL,CAA y CIEE **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores**	
	3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los	**3.1.** Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir. **3.2.** Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano.	CMCT, CCL y CAA **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias** CIEE, CAA y CD **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias.** CCL y CD	**U.D.5 La memoria**

	factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.	**3.3.** Busca y selecciona información, en páginas web y libros especializados, acerca de las principales causas del olvido, tales como las fisiológicas, las producidas por lesiones, por represión, por falta de procesamiento, por contexto inadecuado, etc. y elabora conclusiones. **3.4.** Analiza y valora la importancia de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc., exponiendo sus consecuencias de forma argumentada. **3.5**. Ejemplifica a través de medios audiovisuales, algunas distorsiones o alteraciones de la memoria como la amnesia, la hipermnesia, la paramnesia y los falsos recuerdos, desarrollando su capacidad emprendedora.	**Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias.** CMCT, CCL y CAA **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias.** CCL y CD **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias.**	
Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento				
Teorías del aprendizaje. Estructuras y estrategias de aprendizaje. La inteligencia: teorías de la inteligencia. El desarrollo de la inteligencia. Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado. La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples. Inteligencia artificial. El pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de	**1.** Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. **2.** Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición	**1.1.** Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo- Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos. **1.2**. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual. **1.3.** Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. Los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores. **2.1.** Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. La teoría factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc. **2.2.** Utiliza su iniciativa personal para elaborar un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget, valorando la importancia de las influencias genéticas y del medio en este proceso. **2.3.** Investiga, en páginas de internet, qué es el CI y la escala de Stanford-Binet, que clasifica estos valores desde la deficiencia profunda hasta los superdotados, apreciando la objetividad real de sus resultados y examinando críticamente algunas técnicas de medición de la inteligencia.	CMCT, CCL y CIEE, **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias.** CMCT, CCL y CAA **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias.** CMCT, CCL y CAA **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias.** CMCT, CCL y CIEE, **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias.** CMCT, CCL y CD **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias y Actitudes.**	**U.D. 6:** **El aprendizaje** **U.D.7** **La Inteligencia**

problemas y la toma de decisiones. La creatividad. El razonamiento crítico y medios de comunicación. El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos cognitivos.	utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana. **3.** Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. **4.** Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.	**2.4.** Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones. **3.1** Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional. **4.1.** Evalúa, en trabajo grupal, las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar por su capacidad para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad.	**Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias.** CMCT y CAA **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y vsalores.** CMCT , CAA, CIEE, y CSC **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores.**	**U. D. 8: Pensamiento y Creatividad** **U.D.7 La Inteligencia**
Bloque 5. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad				
Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación. La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución. Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración. Teorías de la personalidad. Factores del desarrollo de la personalidad.	**1.** Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración. **2.** Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los	**1.1.** Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones. **1.2.** Recurre a su iniciativa para realizar una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración). **1.3**. Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros. **2.1.** Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana. **2.2.** Recurre a su iniciativa personal para realizar una presentación, a través de medios audiovisuales, sobre las fases del desarrollo de la personalidad, p. ej. según la teoría	CMCT, CCL **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias.** CIEE, CCL, CSC y CD **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores.** CCL y CAA **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias** CCL, CMCT **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias** CIEE, CCL, CMCT y CD **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias**	**U.D. 9 Motivación y Emoción** **U.D.10 La personalidad**

Las emociones: determinantes biológicos y ambientales. Los trastornos psicopatológicos , tipología y tratamientos. Afectos y trastornos emocionales. La función de la conciencia y de los procesos inconscientes. La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano.	factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.	psicoanalista, elaborando conclusiones sobre los cambios que se producen en cada una de ellas. **2.3.** Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas (16FP, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.), etc. **2.4.** Diserta sobre la compleja relación entre la función de la conciencia y los procesos inconscientes, analizando algunos fenómenos inconscientes como los sueños o la hipnosis. **2.5.** Investiga, en trabajo grupal, sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presentando sus conclusiones de forma argumentada. **2.6.** Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital.	**Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias y Actitudes.** CCL, CMCT **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias** CIEE, CCL, CSC, CAA y CD **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores.**	
	3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.	**3.1**. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas. **3.2.** Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, limítrofe, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.	CCL, CMCT **Conocimientos, procedimientos** CIEE, CCL, CSC, CAA y CD **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias**	**U.D.10** **La personalidad**
	4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.	**4.1** Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición. **4.2** Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo). **4.3** Realiza un cuadro comparativo sobre las diversas teorías sobre la emoción p. ej. como experiencia, como comportamiento	CCL, CMCT **Conocimientos, procedimientos, habilidades** CCL y CAA **Procedimientos, habilidades, destrezas y estrategias** CIEE, CCL, CSC, CAA **Conocimientos, procedimientos, habilidades y**	

	5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.	o como suceso fisiológico, valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio del individuo. **4.4** Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones. **5.1** Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc. **5.2** Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones.	**estrategias, Actitudes y valores.** CIEE, CCL, CSC, CAA y CD **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias.** CCL, CSC, CMCT y CAA **Conocimientos, Actitudes y valores.** CCL y CAA **Procedimientos, habilidades, destrezas y estrategias**	**U.D.11** **La sexualidad humana**
Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones				
Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación. Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social. Relaciones interpersonales. Psicología de los grupos y de las masas. Psicología en el ámbito laboral. Liderazgo y técnicas grupales. Impacto de las nuevas tecnologías, las	**1.** Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. **2.** Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el	**1.1.** Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano. **1.2.** Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona. **1.3.** Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras. **2.1.** Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras. **2.2**. Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus	CCL, CSC, CCEC y CAA **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores.** CIEE, CCL, CSC, CAA y CD **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores.** CIEE, CCL, CSC, CAA **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores.** CCL, CAA y CD **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores.**	**U. D. 12: Psicología social y de las organizaciones. Procesos de Socialización** **U. D. 12: Psicología social y de las organizaciones. Procesos de Socialización**

redes sociales, en la persona.	control sobre sus propios actos.	efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo. **2.3.** Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc. **2.4.** Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.	CCL, CSC, CAA y CD **Conocimientos, Actitudes y valores.** CMCT ,CIEE, CCL, CAA **Procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores.**	
	3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.	**3.1.** Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros. **3.2.** Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional. **3.3.** Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo. **3.4.** Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout.	CMCT ,CIEE, CCL, CAA y CSC **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores.** CIEE, CCL, CAA y CSC **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores.** CCL, CAA, CD y CSC **Procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores.** CAA, CSC y CD **Conocimientos, procedimientos, habilidades y estrategias, Actitudes y valores.**	