

MÓDULO/MATERIA: INGLÉS

NIVEL/CURSO: MÓDULO IV ESPAD

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PROFESOR/A: ANA MARÍA HERRERO MORENO

CORREO: amherrero@educa.jcyl.es



TEMPORIZACIÓN DE CONTENIDOS	
PRIMER CUATRIMESTRE	
SEPTIEMBRE	Semana de bienvenida e introducción <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMIENZO UNIDAD 1.</li> </ul> CONTENIDOS: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber comprender y expresar hechos ocurridos en pasado:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pasado simple: verbo <i>to be</i>.</li> <li>. Pasado simple de los verbos <i>regulares</i>.</li> <li>. Pasado simple de los verbos <i>irregulares</i>. (<i>Listado de los verbos irregulares mas comunes.</i>)</li> <li>. Pasado simple del verbo auxiliar <i>can</i>: 'Could'</li> </ul> </li> <li>2. Saber comprender y expresar acciones habituales y estados pasados:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Uso de 'Used to'.</li> </ul> </li> <li>3. Expresiones utilizadas para expresar <i>tiempo pasado</i>.</li> </ol>
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FIN DE UNIDAD 1.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD 2.</li> </ul> <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber entender y expresar <i>'comparación'</i> en inglés:             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Grado positivo, comparativo (<i>igualdad, superioridad e inferioridad</i>) y superlativo de los adjetivos.</li> <li>. Adjetivos irregulares.</li> </ul> </li> <li>2. Vocabulario relacionado con la descripción de cualidades y características de personas, animales, cosas y situaciones.</li> </ol>
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD 3.</li> </ul> <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber comprender y expresar experiencias vividas o duración de un estado o acontecimiento que se acerca de alguna forma al tiempo presente o bien, repercute en este tiempo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pretérito perfecto ( contraste de este tiempo con el <i>'presente simple'</i>)</li> <li>. Preposiciones y adverbios de uso frecuente con el pretérito perfecto, ( <i>since, for, ever, never, just, already, yet.</i>)</li> </ul> </li> <li>2. Comprender y expresar acciones progresivas en el pasado.             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pasado Continuo.</li> </ul> </li> <li>3. Comprender y expresar acciones progresivas en el pasado ( <i>en pasado continuo</i>), cuando fueron interrumpidas por otra acción (<i>en pasado simple</i>)             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Contraste entre pasado continuo y pasado simple.</li> <li>. Uso de conjunciones (<i>while, when, because</i>) con el pasado continuo.</li> </ul> </li> <li>4. Diferencias <i>'básicas'</i> entre inglés británico e inglés americano.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD 4.</li> </ul>



	<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender y expresar predicciones y promesas, decisiones rápidas y ofrecimientos.           <ul style="list-style-type: none"> <li>Futuro con <i>'Will'</i>.</li> <li><i>Think + Will: Ex: 'I think Peter will pass his exam'.</i></li> </ul> </li> <li>Comprender y expresar acciones o intenciones futuras ya planificadas, con el convencimiento de que ocurrirán.           <ul style="list-style-type: none"> <li>Futuro: Forma <i>'Going to'</i></li> </ul> </li> <li>Comprender y expresar <i>'posibilidad real de que una condición se cumpla'</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso del <i>'Primer tipo de oración Condicional'</i></li> </ul> </li> <li>Vocabulario relacionado con <i>el tiempo atmosférico</i>.</li> </ol>
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>UNIDAD 5.</li> </ul> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saber comprender y expresar preguntas con todos los verbos formulados en las unidades anteriores.           <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas formuladas para responder con respuestas <i>'Yes / no'</i></li> <li><i>Preguntas formuladas con pronombres interrogativos para responder con Información concreta.</i></li> </ul> </li> </ol>
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>UNIDAD 6.</li> </ul> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender y expresar gustos y preferencias.           <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos : <i>like, love, hate.</i></li> <li>Diferencias entre el uso de <i>like / would like.</i></li> </ul> </li> <li>Saber preguntar y contestar sobre personas y cosas favoritas.</li> <li>Vocabulario: Abreviaturas más habituales en el lenguaje coloquial de mensajes rápidos.</li> </ol>
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>	



<p>FEBRERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD 1.</li> </ul> <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber comprender y expresar hechos ocurridos en pasado:             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pasado simple: verbo <i>to be</i>.</li> <li>. Pasado simple de los verbos <i>regulares</i>.</li> <li>. Pasado simple de los verbos <i>irregulares</i>. (<i>Listado de los verbos irregulares mas comunes.</i>)</li> <li>. Pasado simple del verbo auxiliar <i>can</i>: ‘<i>Could</i>’</li> </ul> </li> <li>2. Saber comprender y expresar acciones habituales y estados pasados:             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Uso de ‘<i>Used to</i>’.</li> </ul> </li> <li>3. Expresiones utilizadas para expresar <i>tiempo pasado</i>.</li> </ol>
<p>MARZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD 2.</li> </ul> <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber entender y expresar ‘<i>comparación</i>’ en inglés:             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Grado positivo, comparativo (<i>igualdad, superioridad e inferioridad</i>) y superlativo de los adjetivos.</li> <li>. Adjetivos irregulares.</li> </ul> </li> <li>2. Vocabulario relacionado con la descripción de cualidades y características de personas, animales, cosas y situaciones.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD 3.</li> </ul> <p>CONTENIDOS:</p> <p>Saber comprender y expresar experiencias vividas o duración de un estado o acontecimiento que se acerca de alguna forma al tiempo presente o bien, repercute en este tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pretérito perfecto ( contraste de este tiempo con el ‘presente simple’)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Preposiciones y adverbios de uso frecuente con el pretérito perfecto, (<i>since, for, ever, never, just, already, yet.</i>)</li> <li>2. Comprender y expresar acciones progresivas en el pasado.             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pasado Continuo.</li> </ul> </li> <li>3. Comprender y expresar acciones progresivas en el pasado (<i>en pasado continuo</i>), cuando fueron interrumpidas por otra acción (<i>en pasado simple</i>)             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Contraste entre pasado continuo y pasado simple.</li> <li>. Uso de conjunciones (<i>while, when, because</i>) con el pasado continuo.</li> </ul> </li> <li>4. Diferencias '<i>básicas</i>' entre inglés británico e inglés americano.</li> </ul>
<p>ABRIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD 4.</li> </ul> <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y expresar predicciones y promesas, decisiones rápidas y ofrecimientos.             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Futuro con '<i>Will</i>'.</li> <li>. <i>Think + Will: Ex: 'I think Peter will pass his exam'.</i></li> </ul> </li> <li>2. Comprender y expresar acciones o intenciones futuras ya planificadas, con el convencimiento de que ocurrirán.             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Futuro: Forma '<i>Going to</i>'</li> </ul> </li> <li>3. Comprender y expresar '<i>posibilidad real de que una condición se cumpla</i>'             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Uso del '<i>Primer tipo de oración Ccondicional</i>'</li> </ul> </li> <li>4. Vocabulario relacionado con <i>el tiempo atmosférico</i>.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD 5.</li> </ul> <p>CONTENIDOS:</p>



	<p>1. Saber comprender y expresar preguntas con todos los verbos formulados en las unidades anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Preguntas formuladas para responder con respuestas 'Yes / no'</li> <li>. Preguntas formuladas con pronombres interrogativos para responder con Información concreta.</li> </ul>
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD 6.</li> </ul> <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y expresar gustos y preferencias.           <ul style="list-style-type: none"> <li>. Verbos : <i>like, love, hate.</i></li> <li>. Diferencias entre el uso de <i>like / would like.</i></li> </ul> </li> <li>2. Saber preguntar y contestar sobre personas y cosas favoritas.</li> <li>3. Vocabulario: Abreviaturas más habituales en el lenguaje coloquial de mensajes rápidos.</li> </ol>



\*Los exámenes del primer cuatrimestre se realizarán a finales de enero y los del segundo cuatrimestre a finales de mayo. Se publicará el calendario de exámenes en documento aparte.

\*\*En la primera quincena de junio se realizará un examen extraordinario de cada uno de los módulos. Se publicará el calendario de exámenes en documento aparte.