

MÓDULO/MATERIA: INGLÉS

NIVEL/CURSO: MÓDULO IV ESPAD

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PROFESOR/A: ANA MARÍA HERRERO MORENO

CORREO: amherrero@educa.jcyl.es

TEMPORIZACIÓN DE CONTENIDOS	
PRIMER CUATRIMESTRE	
SEPTIEMBRE	<p>Semana de bienvenida e introducción</p> <ul style="list-style-type: none">• COMIENZO UNIDAD 1. <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Saber comprender y expresar hechos ocurridos en pasado:<ul style="list-style-type: none">. Pasado simple: verbo <i>to be</i>.. Pasado simple de los verbos <i>regulares</i>.. Pasado simple de los verbos <i>irregulares</i>. (<i>Listado de los verbos irregulares mas comunes.</i>). Pasado simple del verbo auxiliar <i>can</i>: 'Could'2. Saber comprender y expresar acciones habituales y estados pasados:<ul style="list-style-type: none">. Uso de '<i>Used to</i>'.3. Expresiones utilizadas para expresar <i>tiempo pasado</i>.
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none">• FIN DE UNIDAD 1.

	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2. <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber entender y expresar '<i>comparación</i>' en inglés: <ul style="list-style-type: none"> . Grado positivo, comparativo (<i>igualdad, superioridad e inferioridad</i>) y superlativo de los adjetivos. . Adjetivos irregulares. 2. Vocabulario relacionado con la descripción de cualidades y características de personas, animales, cosas y situaciones.
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3. <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber comprender y expresar experiencias vividas o duración de un estado o acontecimiento que se acerca de alguna forma al tiempo presente o bien, repercute en este tiempo: <ul style="list-style-type: none"> . Pretérito perfecto (contraste de este tiempo con el 'presente simple') . Preposiciones y adverbios de uso frecuente con el pretérito perfecto, (<i>since, for, ever, never, just, already, yet.</i>) 2. Comprender y expresar acciones progresivas en el pasado. <ul style="list-style-type: none"> . Pasado Contínuo. 3. Comprender y expresar acciones progresivas en el pasado (<i>en pasado continuo</i>), cuando fueron interrumpidas por otra acción (<i>en pasado simple</i>) <ul style="list-style-type: none"> . Contraste entre pasado continuo y pasado simple. . Uso de conjunciones (<i>while, when, because</i>) con el pasado continuo. 4. Diferencias '<i>básicas</i>' entre inglés británico e inglés americano. <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 4.

	CONTENIDOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y expresar predicciones y promesas, decisiones rápidas y ofrecimientos. <ul style="list-style-type: none"> . Futuro con 'Will'. . <i>Think + Will: Ex: 'I think Peter will pass his exam'</i>. 2. Comprender y expresar acciones o intenciones futuras ya planificadas, con el convencimiento de que ocurrirán. <ul style="list-style-type: none"> . Futuro: Forma 'Going to' 3. Comprender y expresar '<i>posibilidad real de que una condición se cumpla</i>' <ul style="list-style-type: none"> . Uso del '<i>Primer tipo de oración Condicional</i>' 4. Vocabulario relacionado con <i>el tiempo atmosférico</i>.
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 5. CONTENIDOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber comprender y expresar preguntas con todos los verbos formulados en las unidades anteriores. <ul style="list-style-type: none"> . Preguntas formuladas para responder con respuestas 'Yes / no' . <i>Preguntas formuladas con pronombres interrogativos para responder con Información concreta.</i>
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 6. CONTENIDOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y expresar gustos y preferencias. <ul style="list-style-type: none"> . Verbos : <i>like, love, hate</i>. . Diferencias entre el uso de <i>like / would like</i>. 2. Saber preguntar y contestar sobre personas y cosas favoritas. 3. Vocabulario: Abreviaturas más habituales en el lenguaje coloquial de mensajes rápidos.
SEGUNDO CUATRIMESTRE	

FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1. <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber comprender y expresar hechos ocurridos en pasado: <ul style="list-style-type: none"> . Pasado simple: verbo <i>to be</i>. . Pasado simple de los verbos <i>regulares</i>. . Pasado simple de los verbos <i>irregulares</i>. (<i>Listado de los verbos irregulares mas comunes.</i>) . Pasado simple del verbo auxiliar <i>can</i>: 'Could' 2. Saber comprender y expresar acciones habituales y estados pasados: <ul style="list-style-type: none"> . Uso de '<i>Used to</i>'. 3. Expresiones utilizadas para expresar <i>tiempo pasado</i>.
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2. <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber entender y expresar '<i>comparación</i>' en inglés: <ul style="list-style-type: none"> . Grado positivo, comparativo (<i>igualdad, superioridad e inferioridad</i>) y superlativo de los adjetivos. . Adjetivos irregulares. 2. Vocabulario relacionado con la descripción de cualidades y características de personas, animales, cosas y situaciones. <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3. <p>CONTENIDOS:</p> <p>Saber comprender y expresar experiencias vividas o duración de un estado o acontecimiento que se acerca de alguna forma al tiempo presente o bien, repercute en este tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pretérito perfecto (contraste de este tiempo con el 'presente simple')

	<ul style="list-style-type: none"> . Preposiciones y adverbios de uso frecuente con el pretérito perfecto, (<i>since, for, ever, never, just, already, yet.</i>) <p>2. Comprender y expresar acciones progresivas en el pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pasado Contínuo. <p>3. Comprender y expresar acciones progresivas en el pasado (<i>en pasado continuo</i>), cuando fueron interrumpidas por otra acción (<i>en pasado simple</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> . Contraste entre pasado continuo y pasado simple. . Uso de conjunciones (<i>while, when, because</i>) con el pasado continuo. <p>4. Diferencias '<i>básicas</i>' entre inglés británico e inglés americano.</p>
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 4. <p>CONTENIDOS:</p> <p>1. Comprender y expresar predicciones y promesas, decisiones rápidas y ofrecimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Futuro con '<i>Will</i>'. . <i>Think + Will</i>: Ex: '<i>I think Peter will pass his exam</i>'. <p>2. Comprender y expresar acciones o intenciones futuras ya planificadas, con el convencimiento de que ocurrirán.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Futuro: Forma '<i>Going to</i>' <p>3. Comprender y expresar '<i>posibilidad real de que una condición se cumpla</i>'</p> <ul style="list-style-type: none"> . Uso del '<i>Primer tipo de oración Condicional</i>' <p>4. Vocabulario relacionado con <i>el tiempo atmosférico</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 5. <p>CONTENIDOS:</p>

	<p>1. Saber comprender y expresar preguntas con todos los verbos formulados en las unidades anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Preguntas formuladas para responder con respuestas 'Yes / no' . <i>Preguntas formuladas con pronombres interrogativos para responder con Información concreta.</i>
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 6. <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y expresar gustos y preferencias. <ul style="list-style-type: none"> . Verbos : <i>like, love, hate.</i> . Diferencias entre el uso de <i>like / would like.</i> 2. Saber preguntar y contestar sobre personas y cosas favoritas. 3. Vocabulario: Abreviaturas más habituales en el lenguaje coloquial de mensajes rápidos.

*Los exámenes del primer cuatrimestre se realizarán a finales de enero y los del segundo cuatrimestre a finales de mayo. Se publicará el calendario de exámenes en documento aparte.

**En la primera quincena de junio se realizará un examen extraordinario de cada uno de los módulos. Se publicará el calendario de exámenes en documento aparte.