

# PROGRAMACIÓN ENSEÑANZA A DISTANCIA

## 4º ESPAD

### Módulo IV Comunicación: Lengua Extranjera Inglés

#### 1. Contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación.

Serán los especificados en el DECRETO 4/2017, de 23 de marzo, que establece el currículo específico de la enseñanza secundaria para personas adultas en la Comunidad de Castilla y León. Dicho currículo incorpora los contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo de comunicación Lengua Extranjera en su anexo I.

#### 1.1. Secuencia y temporalización de los contenidos

Los contenidos del Módulo IV Comunicación Inglés se desarrollarán a través de las unidades incluidas en la página de la junta de Castilla y León Aprendizaje a lo largo de la vida. Adultos. <http://www.educa.jcyl.es/adultos/es/materiales-recursos/ensenanza-secundaria-personas-adultas/ambito-comunicacion/modulo-iv-comunicacion-ingles>

Distribuiremos las unidades según la siguiente temporalización:

**1ª Evaluación: Unidades 1, 2** y material didáctico complementario subido a la plataforma Moodle del aula virtual

<https://aulavirtual.educa.jcyl.es/iesalonsodemadrigal/>.

Ejercicios correspondientes a esas unidades.

**2ª Evaluación: Unidades 3, 4** y material didáctico complementario subido a la plataforma Moodle del aula virtual

<https://aulavirtual.educa.jcyl.es/iesalonsodemadrigal/>.

Ejercicios correspondientes a esas unidades.

**3ª Evaluación: Unidades 5, 6** y material didáctico complementario subido a la plataforma Moodle del aula virtual

<https://aulavirtual.educa.jcyl.es/iesalonsodemadrigal/>.

Ejercicios correspondientes a esas unidades.

#### 1.2. Distribución de Contenidos por unidades:

- Unidad 1:

1. Saber comprender y expresar hechos ocurridos en pasado:

- . Pasado simple: verbo *to be*.
- . Pasado simple de los verbos *regulares*.
- . Pasado simple de los verbos *irregulares*. (*Listado de los verbos irregulares mas comunes.*)
- . Pasado simple del verbo auxiliar *can*: 'Could'

2. Saber comprender y expresar acciones habituales y estados pasados:  
. Uso de 'Used to'.

3. Expresiones utilizadas para expresar *tiempo pasado*.

- Unidad 2:

1. Saber entender y expresar '*comparación*' en inglés:

- . Grado positivo, comparativo (*igualdad, superioridad e inferioridad*) y superlativo de los adjetivos.
- . Adjetivos irregulares.

2. Vocabulario relacionado con la descripción de cualidades y características de personas, animales, cosas y situaciones.

- Unidad 3:

1. Saber comprender y expresar experiencias vividas o duración de un estado o acontecimiento que se acerca de alguna forma al tiempo presente o bien, repercute en este tiempo:

- . Pretérito perfecto ( contraste de este tiempo con el 'presente simple')
- . Preposiciones y adverbios de uso frecuente con el pretérito perfecto, ( *since, for, ever, never, just, already, yet.*)

2. Comprender y expresar acciones progresivas en el pasado.

- . Pasado Continuo.

3. Comprender y expresar acciones progresivas en el pasado ( *en pasado continuo*), cuando fueron interrumpidas por otra acción (*en pasado simple*)

- . Contraste entre pasado continuo y pasado simple.
- . Uso de conjunciones (*while, when, because*) con el pasado continuo.

4. Diferencias '*básicas*' entre inglés británico e inglés americano.

- Unidad 4:

1. Comprender y expresar predicciones y promesas, decisiones rápidas y ofrecimientos.

- . Futuro con 'Will'.
- . *Think + Will: Ex: 'I think Peter will pass his exam'.*

**2. Comprender y expresar acciones o intenciones futuras ya planificadas, con el convencimiento de que ocurrirán.**

. Futuro: Forma *'Going to'*

**3. Comprender y expresar *'posibilidad real de que una condición se cumpla'***

. Uso del *'Primer tipo de oración Cndicional'*

**4. Vocabulario relacionado con *el tiempo atmosférico.***

- Unidad 5:

**1. Saber comprender y expresar preguntas con todos los verbos formulados en las unidades anteriores.**

. Preguntas formuladas para responder con respuestas *'Yes / no'*

. Preguntas formuladas con pronombres interrogativos para responder con *Información concreta.*

- Unidad 6:

**1. Comprender y expresar gustos y preferencias.**

. Verbos : *like, love, hate.*

. Diferencias entre el uso de *like / would like.*

**2. Saber preguntar y contestar sobre personas y cosas favoritas.**

**3. Vocabulario: Abreviaturas más habituales en el lenguaje coloquial de mensajes rápidos.**

## **2. Decisiones metodológicas y didácticas**

Cada una de las unidades se irá desarrollando a lo largo de tres o cuatro semanas, dependiendo de las necesidades metodológicas y nivel de dificultad de cada una.

Durante la primera semana se introducirán los temas, con explicaciones de los contenidos gramaticales y del vocabulario correspondiente y la práctica contextualizada de dichos contenidos mediante la realización de roleplays, actividades de comprensión oral o escrita sobre las situaciones que se introducen, práctica de las estructuras gramaticales etc

Durante la segunda semana se resolverán dudas sobre los problemas que se hayan tenido durante el estudio y se seguirá ahondando en los contenidos a través de comprensión de textos escritos u orales. Así mismo se trabajarán estrategias para mejorar las destrezas de expresión escrita.

En la Tutoría individual se resolverán de forma individualizada las dudas o dificultades que los alumnos/as hayan encontrado al trabajar los contenidos de este módulo.

### 3. Evaluación y criterios de calificación

Al final de cada evaluación se realizará un examen que constará de las siguientes partes, que computarán de la siguiente forma :

1. Comprensión escrita con preguntas sobre un texto en inglés. (20%)
2. Ejercicios de gramática y vocabulario . (40%)
3. Redacción en inglés sobre un tema relacionado con los tratados en las unidades correspondientes al trimestre. (20% )
4. Listening Comprehension. (20% )

#### Nota importante:

- No se podrá dejar en blanco ninguno de los apartados.
- Para obtener una calificación de apto en cualquier examen se deberá alcanzar al menos la calificación de 5.

**La nota asignada en Junio** será el resultado de hacer una **media ponderada entre los resultados obtenidos en las tres evaluaciones. La ponderación se hará teniendo en cuenta los siguientes valores 20% para la primera evaluación, 30% para la segunda y 50% para la 3ª evaluación.**

### 4. Recuperación de la Asignatura.

Será evaluación continua, por lo tanto las evaluaciones no tienen carácter eliminatorio; podrán aparecer contenidos de una evaluación en las siguientes. Por el mismo motivo no habrá pruebas de recuperación después de cada evaluación, porque cada evaluación ordinaria podrá recuperar, por sí misma, la anterior.

Podrán por tanto, recuperarse las evaluaciones no superadas ( 1ª y/o 2ª) en las pruebas escritas de las siguientes evaluaciones (2ª y 3ª) en las que se incluirán ejercicios específicos sobre la materia recuperable.

Aquellos alumnos que no superen la asignatura en Junio podrán hacer un examen de recuperación en Septiembre.

El examen de recuperación de Septiembre abarcará la totalidad de la materia estudiada durante el curso.

### 5. Materiales y recursos de desarrollo curricular

Se trabajará con los recursos de la página de la junta de Castilla y León Aprendizaje a lo largo de la vida. Adultos. <http://www.educa.jcyl.es/adultos/es/materiales->

[recursos/ensenanza-secundaria-personas-adultas/ambito-comunicacion/modulo-iv-comunicacion-ingles](#)

El alumno trabajará los contenidos a través de las unidades que aparecen en dicha página.

Asimismo, se completarán esos recursos para el módulo de comunicación inglés IV, con material adicional que se incluirá en la plataforma moodle del aula virtual

<https://aulavirtual.educa.jcyl.es/iesalonsodemadrigal/>.

Para aquellos alumnos que vayan a asistir a clase se recomienda imprimir los contenidos de los pdf, puesto que en clase trabajaremos también sobre el texto en papel.