ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO (4º E.S.O.)

CONTENIDOS MÍNIMOS

Los contenidos de esta materia se estructuran en cuatro bloques:

A. El perfil de la persona emprendedora, iniciativa y creatividad:

A.1. El perfil de la persona emprendedora. Autoconfianza, autoconocimiento, empatía, perseverancia, iniciativa y resiliencia. Técnicas de diagnóstico de debilidades y fortalezas.

A.2. Creatividad, ideas y soluciones. Pensamiento de diseño o Design thinking y otras metodologías de innovación ágil.

A.3 Comunicación, motivación, negociación y liderazgo. Habilidades sociales.

A.4. Gestión de emociones. Estrategias de gestión de la incertidumbre y toma de decisiones en contextos cambiantes. El error y la validación como oportunidades para aprender.

B. El entorno como fuente de ideas y oportunidades:

B.1. La perspectiva económica del entorno. El problema económico: la escasez de recursos y la necesidad de elegir. La elección en economía: costes, análisis marginal, incentivos. El comportamiento de las personas en las decisiones. Comercio, bienestar y desigualdades.

B.2. El entorno económico-empresarial. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. El funcionamiento de los mercados. El sistema financiero. La empresa y su responsabilidad social. La decisión empresarial y la innovación como fuente de transformación social. El mercado y las oportunidades de negocio: análisis del entorno general o macroentorno; análisis del entorno específico o microentorno.

B.3.El entorno social, cultural y ambiental desde una perspectiva económica. La economía colaborativa. La huella ecológica y la economía circular. La economía social y solidaria. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el desarrollo local.

B.4. Sectores productivos, y géneros del entorno cultural y artístico. Agentes que apoyan la creación de proyectos culturales emprendedores.

B.5. Economía regional y el entorno de Castilla y León. Análisis sectorial. El tejido empresarial de Castilla y León. Análisis del contexto: recursos naturales, tradiciones y otras manifestaciones culturales castellanoleonesas con valor para el emprendedor.

B.6. Estrategias de exploración del entorno. Búsqueda y gestión de la información.

B.7. La visión emprendedora.

B.8. La realidad económico-empresarial de Castilla y León. La visión emprendedora en Castilla y León. Índice GEM. Perfil del emprendedor, grado de emprendimiento regional.

C. Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor:

C.1. Misión, visión y valores de la empresa o entidad. La organización y gestión de las entidades emprendedoras. Funciones de la empresa.

C.2. Los equipos en las empresas y organizaciones. Estrategias ágiles de trabajo en equipo. Formación y funcionamiento de equipos de trabajo.

C.3. Las finanzas personales y del proyecto emprendedor: control y gestión del dinero. Fuentes y control de ingresos y gastos. Recursos financieros a corto y largo plazo y su relación con el bienestar financiero. El endeudamiento. Fuentes de financiación y captación de recursos financieros. La gestión del riesgo financiero y los seguros.

D. La realización del proyecto emprendedor:

D.1. El reto o desafío como objetivo. Del reto a la idea de un proyecto emprendedor. Planificación, gestión y ejecución de un proyecto emprendedor.

D.2. El usuario como destinatario final del prototipo. La toma de decisiones de los usuarios. El usuario como consumidor.

D.3. Del reto al prototipo. Desarrollo ágil de producto. Técnicas y herramientas de prototipado rápido.

D.4. Métodos de análisis de la competencia.

D.5. Validación y testado de prototipos. Valoración del proceso de trabajo. Innovación ágil.

D.6. Presentación e introducción del prototipo en el entorno. Estrategias de difusión.

D.7. Derechos y obligaciones de los consumidores. Derechos sobre el prototipo: la propiedad intelectual e industrial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.

1.2 Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.

1.3 Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.

2.1 Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.

2.2 Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo.

2.3 Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.

3.1 Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible con visión creativa, emprendedora y comprometida.

3.2 Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas.

3.3 Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.

4.1 Poner en marcha un proyecto que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.

4.2 Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.

4.3 Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.

5.1 Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y a objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adecuadas a cada situación comunicativa.

5.2 Presentar y exponer con claridad y coherencia las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso.

6.1 Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo.

6.2 Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.

6.3 Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios.

6.4 Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.

7.1 Valorar la contribución del prototipo final tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo.

7.2 Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.

7.3 Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los **criterios de calificación** se traducirán en una estructura porcentual concreta que tendrá en cuenta los siguientes instrumentos **para valorar los criterios de evaluación que se han desarrollado en la primera y segunda evaluaciones:**

– **Exámenes y pruebas escritas de desarrollo de carácter teórico y práctico**: se anunciarán con suficiente antelación, y con carácter general cada una de las dos pruebas contendrá un 60% de teoría y un 40% de práctica. La media aritmética de las dos pruebas representará el **60%** de la calificación de cada criterio evaluado.

En el caso de que el alumnado copie en alguna prueba escrita tendrá de manera automática una calificación de cero en los criterios evaluados.

– **Examen oral**: se plantearán dos cuestiones breves que el alumno ha de contestar de manera razonada. Supondrá el **10%** de la calificación de cada criterio evaluado.

- **Porfolio**: las actividades y trabajos realizados por el alumno supondrán el **10%** de la calificación de cada criterio evaluado.

- **Cuaderno de clase del alumno**: se recogerá al final del período de evaluación y representará el **10%** de la calificación de cada criterio evaluado.

- **Guía de observación y registro anecdótico**: la participación y seguimiento del alumno durante las clases supondrá el **10%** de la calificación de cada criterio evaluado.

En **la tercera evaluación** los **criterios** serán:

- **Prueba o pruebas escritas: 40%**
- **Proyecto empresarial: 30%**
- **Porfolio: 10%**
- **Guía de observación y registro anecdótico: 20%**

- La **calificación trimestral** será positiva cuando, como consecuencia de la aplicación de los criterios porcentuales y de las ponderaciones de cada criterio se obtenga una calificación igual o superior a 5. Si resulta una calificación inferior a 5 el alumno deberá realizar una prueba escrita de recuperación de todos los contenidos desarrollados en la evaluación.

La calificación de cada evaluación se obtendrá en base a la nota media ponderada de los criterios de evaluación tenidos en cuenta en cada trimestre. Cada criterio se evaluará sobre 10 puntos, aplicando a la nota obtenida, el porcentaje asignado a dicho criterio. Dichas ponderaciones vienen reflejadas para cada criterio en el apartado dedicado a la evaluación.

- La **calificación final de la materia**, en la convocatoria ordinaria, se obtendrá de la realización de las medias aritméticas de las calificaciones obtenidas a lo largo del curso en los

distintos criterios de evaluación; considerando, en su caso, las calificaciones obtenidas en las recuperaciones con un máximo de 5.

Cuando la calificación así obtenida sea igual o superior a 5 se considerará que se ha alcanzado un grado óptimo en las competencias específicas y los descriptores del Perfil de salida de las competencias clave. Si el alumno ha obtenido una calificación inferior a 5 en alguna de las tres evaluaciones trimestrales, no se considerará superada la materia y se deberá atender a los criterios establecidos para la recuperación final de la misma.

- **Procedimiento de recuperación**: si la nota de la evaluación es menor que 5, se entregará el Plan de Recuperación para recuperar los criterios no superados, es decir con una calificación inferior a 5 en dicha evaluación y:

  - Al inicio de las evaluaciones 2ª y 3ª, el alumno recuperará aquellos criterios que tenga pendientes de la 1ª y 2ª evaluación respectivamente, siempre y cuando la nota de la evaluación sea inferior a 5. La recuperación de las evaluaciones trimestrales se realizará, de forma general, mediante una prueba escrita de desarrollo, teórica y práctica, que incluirá todos los contenidos del trimestre suspenso. La no recuperación de la evaluación trimestral supondrá que los contenidos de esa evaluación, en su totalidad, quedan pendientes para la recuperación final.

- **Procedimiento Extraordinario**: cuando la calificación obtenida sea inferior a 5 en alguna evaluación se considerará que no se ha alcanzado un grado óptimo en las competencias específicas y los descriptores del Perfil de salida de las competencias clave y, por tanto, no se ha superado la materia, siendo necesario que el alumnado se presente a la convocatoria extraordinaria de junio para la superación de la misma.

  Durante el período que medie entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria se realizarán actividades que ayuden al alumnado a superar la materia.

  La evaluación en la convocatoria extraordinaria se llevará a cabo mediante una prueba escrita, de contenido teórico y práctico, que incluirá todos los contenidos planteados, en la que el alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a 5 para considerar superados los criterios.

A continuación se detallan **los criterios de evaluación y los instrumentos que se aplicarán a cada criterio en cada una de las evaluaciones**:

Criterios de evaluación	EVALUACIONES			Instrumentos de evaluación	Tipo de evaluación (según los agentes evaluadores)
	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA		
1.1 Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.			10%	- Pruebas escritas. - Trabajos y proyecto empresarial y exposición del mismo. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
1.2 Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.			10%	- Pruebas escritas. - Trabajos y proyecto empresarial y exposición del mismo. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
1.3 Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.			5%	- Pruebas escritas. - Trabajos y proyecto empresarial y exposición del mismo. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
2.1 Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.			10%	- Pruebas escritas. - Trabajos y proyecto empresarial y exposición del mismo. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
2.2 Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo.			10%	- Pruebas escritas. - Trabajos y proyecto empresarial y exposición del mismo. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
2.3 Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.			5%	- Pruebas escritas. - Trabajos y proyecto empresarial y exposición del mismo.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación

				- Observación directa en clase.	
3.1 Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible con visión creativa, emprendedora y comprometida.		25%	5%	- Pruebas escritas. - Prueba oral. - Trabajos y proyectos realizados y/o exposición de los mismos. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
3.2 Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas.		10%		- Pruebas escritas. - Prueba oral. - Trabajos y proyectos realizados y/o exposición de los mismos. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
3.3 Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.		20%		- Pruebas escritas. - Prueba oral. - Trabajos y proyectos realizados y/o exposición de los mismos. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
4.1 Poner en marcha un proyecto que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.			10%	- Pruebas escritas. - Trabajos y proyecto empresarial y exposición del mismo. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
4.2 Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.	20%	25%		- Pruebas escritas. - Prueba oral. - Trabajos y proyectos realizados y/o exposición de los mismos. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación

4.3 Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.	10%	15%		- Pruebas escritas. - Prueba oral. - Trabajos y proyectos realizados y/o exposición de los mismos. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación
5.1 Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y a objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adecuadas a cada situación comunicativa.			5%	- Pruebas escritas. - Trabajos y proyecto empresarial y exposición del mismo. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
5.2 Presentar y exponer con claridad y coherencia las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso.			10%	- Pruebas escritas. - Trabajos y proyecto empresarial y exposición del mismo. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
6.1 Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo.			10%	- Pruebas escritas. - Trabajos y proyecto empresarial y exposición del mismo. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
6.2 Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.	35%			- Pruebas escritas. - Prueba oral. - Trabajos y proyectos realizados y/o exposición de los mismos. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación
6.3 Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios.	5%			- Pruebas escritas. - Prueba oral.	- Heteroevaluación

				- Trabajos y proyectos realizados y/o exposición de los mismos. - Observación directa en clase.	
6.4 Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.	30%			- Pruebas escritas. - Prueba oral. - Trabajos y proyectos realizados y/o exposición de los mismos. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación
7.1 Valorar la contribución del prototipo final tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo.			2,5%	- Pruebas escritas. - Trabajos y proyecto empresarial y exposición del mismo. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
7.2 Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.			5%	- Pruebas escritas. - Trabajos y proyecto empresarial y exposición del mismo. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
7.3 Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma.		5%	2,5%	- Pruebas escritas. - Prueba oral. - Trabajos y proyectos realizados y/o exposición de los mismos. - Observación directa en clase.	- Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
	100%	100%	100%		

FORMACIÓN PARA LA EMPRESA Y EL EMPLEO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1:

Criterio de evaluación	Contenidos de la materia	Indicadores de logro
1.1 Ser capaces de entender y analizar el funcionamiento del mercado de trabajo, profundizando en su oferta y demanda y comprendiendo las distintas situaciones laborales que pueden existir y cómo se regulan. (CCL2, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CE1) 1.2 Realizar un análisis de los yacimientos de empleo, conectando las posibilidades laborales con las competencias personales e intereses del alumnado. (CCL2, CD1, CD2, CPSAA1, CE1) 1.3 Reconocer e identificar las cualificaciones personales y profesionales del alumnado, valorando las	- La actividad económica - Yacimientos de empleo - Plan de acción profesional - Itinerario formativo - La búsqueda de empleo	IL.1.1 Identifica el funcionamiento del mercado de trabajo atendiendo a los cambios socioeconómicos y a sus intereses personales IL.1.2 Elabora un plan de acción profesional partiendo del autoconocimiento y del entorno socioprofesional (yacimientos de empleo) IL.1.3 Describe un itinerario formativo valorando las posibilidades al finalizar o no la E.S.O.

posibilidades de empleo y las necesidades de formación para el diseño de una carrera profesional. (CCL2, CD1, CPSAA1, CE2)		IL.1.4. Elaboración de un curriculum vitae y realizar búsquedas de empleo en internet

Competencia específica 2:

Criterio de evaluación	Contenidos de la materia	Indicador de logro
2.1 Comprender la naturaleza de una relación laboral, analizando la normativa básica e interpretando las partes y el objeto de esta, para actuar como ciudadano autónomo en una situación de búsqueda de empleo. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CPSAA5, CC2, CC3, CE1, CE2)	- La relación laboral - Derechos y deberes laborales - El contrato de trabajo - Modalidades de contratos - El salario - La nómina	IL.2.1 Identifica los requisitos para que se constituya una relación laboral
2.2 Reflexionar sobre las diferentes partes de una relación laboral, realizando casos prácticos que simulen situaciones cercanas a la realidad del alumnado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC3)		IL.2.2 Enumera los requisitos para poder firmar un contrato y su cumplimentación.
2.3 Diferenciar los derechos y los deberes de una relación laboral, tanto para la empresa como para el trabajador, valorando su importancia para el buen clima y baja conflictividad empresarial. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC2)		IL.2.3 Distingue y valora los derechos individuales y los deberes laborales partiendo de la normativa legal

2.4 Elaborar documentación laboral esencial, cumplimentando un contrato de trabajo y un recibo de salarios sencillo. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1)		IL.2.4 Elabora una nómina y comprende sus apartados.

Competencia específica 3:

Criterio de evaluación	Contenidos de la materia	Indicadores de logro
3.1 Comprender y valorar la importancia de la seguridad y la salud en el trabajo, analizando normativa básica y situaciones reales de accidentes de trabajo y otros problemas de salud laboral. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4) 3.2 Conocer técnicas sencillas sobre primeros auxilios y salud en el trabajo, comprendiendo y evaluando las situaciones en las que se deberían aplicar. (CD1, CPSAA2, CPSAA4) 3.3 Analizar las partes de un plan de prevención de una empresa local, valorando la importancia de este documento para la empresa y para el trabajador. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA4)	- Concepto de salud - Factores de riesgo laboral - Daños a la salud del trabajador - Medidas de prevención y protección de riesgos laborales -Primeros auxilios	IL.3.1 Valora la importancia de la cultura preventiva en los ámbitos y actividades de la empresa IL.3.2. Identifica las técnicas básicas de primeros auxilios que se han de aplicar en el lugar del accidente IL. 3.3 Identifica las responsabilidades de todos los agentes implicados en el plan de prevención de una pyme IL.3.4 Evalúa los riesgos derivados de una actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo

Competencia específica 4

Criterios de evaluación	Contenidos de la materia	Indicadores de logro
4.1 Investigar el tejido empresarial de Castilla y León, estableciendo relaciones entre el sector y el tipo de proyecto emprendedor a realizar. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC4, CE1) 4.2 Valorar las posibilidades de salida profesional, realizando una comparativa entre el autoempleo y empleo por cuenta ajena. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA5, CE1) 4.3 Comprender el valor del autoempleo, reflexionando sobre la importancia del mismo como respuesta a la fijación de población en áreas rurales de Castilla y León. (CCL2, CCL3, CD1, CC4, CE1)	- La idea de negocio y las oportunidades empresariales en el entorno -La carrera profesional al término de la ESO - El autoempleo	IL.4.1 Reflexiona sobre el tipo de proyecto empresarial acorde a su entorno y las posibles ayudas a la creación de empresas. IL.4.2 Identifica y compara las ventajas y desventajas del autoempleo y el trabajo por cuenta ajena IL.4.3 Valora la posibilidad del autoempleo como salida profesional en su entorno IL.4.4 Analiza el tipo de empresas de su entorno, identificando sector, tamaño y porcentaje de autoempleo

Competencia específica 5.

Criterios de evaluación	Contenidos de la materia	Indicadores de logro
5.1 Realizar el diseño secuencial de un proyecto emprendedor, concretando, fase a fase, las distintas acciones que se deben	- El desarrollo del plan de empresa - Orientaciones para crear tu plan de empresa	IL.5.1 Comprende las fases de un proyecto empresarial y las áreas en que se divide una empresa

desarrollar. (CCL1, CCL2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3) 5.2 Utilizar fuentes estadísticas para entender el entorno en el que se va a desarrollar el proyecto emprendedor y evaluarlo, emitiendo conclusiones sobre oportunidades y amenazas. (CCL1, CCL2, STEM4, CD1, CE1) 5.3 Presentar y defender en público el proyecto emprendedor poniendo en práctica la competencia comunicativa alcanzada a través de diferentes herramientas. (CCL1, CCL2, CD2, CE1, CCEC3)	- Ayudas y apoyos a la creación de empresas - La empresa, elementos y estructura - Puesta en marcha de una empresa	IL.5.2 Elabora un DAFO de su entorno empresarial y el sector al que se dedica su empresa IL.5.3 Domina la técnica oral en la presentación del proyecto empresarial IL.5.4 Presenta el proyecto empresarial con rigurosidad financiera y analítica en sus fases

Competencia específica 6

Criterio de evaluación	Contenidos de la materia	Indicadores de logro.
6.1 Comprender y valorar los recursos financieros básicos para poner en marcha un proyecto emprendedor valorando y seleccionando las fuentes financieras más idóneas para el tipo de proyecto. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CE2) 6.2 Usar herramientas digitales sencillas para	- Clasificación de las fuentes de financiación - Productos financieros bancarios para pymes - Coste y selección de las fuentes de financiación - Impuestos y obligaciones fiscales - Impuestos que afectan a las empresas	IL.6.1 Comprende las distintas formas de obtención de financiación y cuáles son las más adecuadas para su proyecto empresarial IL.6.2 Compara fuentes de financiación de distintas entidades bancarias y empresas especializadas

realizar comparativas de fuentes de financiación, concretando las más adecuadas y aproximándose a ejemplos de plataformas basadas en mecenazgo. (CD1, CC4, CE2, CE3) 6.3 Valorar la importancia de los impuestos básicos reflexionando sobre los efectos de la evasión fiscal en la economía. (CCL2, CCL3, CD1, CC4)		IL.6.3 Domina los impuestos que afectan a su empresa. IL.6.4 Comprende cómo afecta a su proyecto empresarial los impuestos y las fuentes de financiación externas para su viabilidad económica y financiera.

Contenidos: Unidades didácticas:

Los contenidos de Formación para la Empresa y el Empleo se estructuran en tres bloques, a saber:

El primer bloque, “MUNDO LABORAL Y OPORTUNIDADES DE EMPLEO” se focaliza en el mercado de trabajo, en encontrar las mejores oportunidades laborales actualmente, en planear la formación para conseguir el trabajo deseado, así como contenido legal, riesgos laborales y situaciones de desempleo. Todo ello centrado en dar respuesta de forma activa a las posibilidades laborales en el entorno del alumno o de aplicación de nuevas tecnologías para evitar la migración.

Mundo laboral y oportunidades de empleo:

- El mercado laboral. Análisis crítico sobre los yacimientos de empleo.

- Itinerarios formativos y carreras profesionales. Proceso de búsqueda de empleo en el entorno. El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal y profesional.

- El derecho del trabajo. Derechos y deberes derivados de la relación laboral.

- El contrato de trabajo y el recibo de salarios. Seguridad Social. Sistema de protección. Empleo y desempleo.

- Los riesgos laborales y salud en el trabajo. Plan de prevención. Primeros auxilios en el puesto de trabajo.

El segundo de esos bloques, “LA EMPRESA Y LA INICIATIVA EMPRESARIAL”, se focaliza en habilidades emprendedoras básicas y en el desarrollo de acciones concretas que den respuesta de una forma activa, respetuosa y con un claro retorno local, a retos sociales reales conectados con la comunidad autónoma, mediante la creación de un proyecto de empresa.

La empresa y la iniciativa empresarial:

- Emprendedor e idea emprendedora. Evaluación de la idea.

- La empresa. Elementos y estructura de la empresa. El entorno empresarial, el rol social de la empresa en nuestra comunidad.

- El proyecto empresarial.

- Las áreas funcionales. La función de producción. La función comercial y de marketing.

- Presentación del proyecto empresarial.

El tercero de esos bloques, “FINANZAS DENTRO DE LA EMPRESA”, se centra en la cultura financiera empresarial con una visión práctica de la búsqueda de fondos comparando las mejores opciones existentes, y conectándolo con el bloque anterior (proyecto de empresa) mediante el estudio de la rentabilidad de un negocio y el retorno de la inversión realizada.

Finanzas dentro de la empresa:

- Los impuestos que afectan a las empresas. Calendario fiscal.

- Documentación administrativa básica de constitución de un negocio y organismos que asesoran.

- Fuentes de financiación de las empresas. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, crowdfunding, accionistas e inversores) e internas (aplicación de beneficios).

- Productos financieros y bancarios para PYMES. Comparación.

- La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico-financiero.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En esta materia existen SEIS competencias específicas, cada una se desglosa en criterios de evaluación con el siguiente porcentaje de ponderación:

Criterios de evaluación de las competencias específicas 1, 2 y 3 ponderan: 3.33 %

Criterios de evaluación de las competencias específicas 4 y 5 ponderan: 5.56 %

Criterios de evaluación de la competencia específica 6 ponderan: 11.11 %

REGLAS DE REDONDEO:

-- Reglas de redondeo de las calificaciones iguales o superiores a 5 puntos en el acta de evaluación:

Las reglas de redondeo se aplicarán en las evaluaciones trimestrales, las recuperaciones, la evaluación final, la evaluación extraordinaria, el examen por pérdida de evaluación continua y el examen de pendientes.

Si la suma de los cuatros conceptos anteriores da como resultado una cifra con decimales, el redondeo se efectuará de la forma siguiente:

-Si el primer decimal es inferior a 7: la calificación será la cifra entera inferior, “redondeo hacia abajo”. (Ejemplo: 5,6; 5,5; 5,4; 5,3; 5,2 y 5,1 es un 5).

-Si el decimal es igual o superior a 7: la calificación será la cifra entera inmediata superior, “redondeo hacia arriba”. (Ejemplo: 5,7; 5,8 y 5,9 es un 6).

No obstante, el redondeo no se aplicará para aprobar y, tal como consta expresamente, la regla de redondeo se aplica cuando la suma de los conceptos evaluables sume 5 puntos o más.

-- Reglas de redondeo de las calificaciones inferiores a 5 puntos en el acta de evaluación: en las calificaciones suspensas se tomará como nota del acta “el número entero” de la calificación obtenida por el alumno resultado de la suma de los conceptos evaluables.

Cuando el alumno no cumpla el requisito relativo al concepto prueba objetiva (> 4) el alumno suspenderá la materia de FEYE y la nota que figurará en el acta no podrá ser superior a 4 puntos.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

En todas las pruebas escritas se especificará la puntuación máxima que corresponde a cada una de las cuestiones, problemas y supuestos prácticos incluidos en la misma. Para conseguir esa máxima puntuación se aplican los siguientes criterios:

a) Rigor técnico

Identificación del problema planteado

Utilización de la terminología específica de la materia.

Utilización de los formatos adecuados y de las fórmulas correctas

Exactitud en los cálculos matemáticos que sean precisos

b) Presentación

Información organizada de forma lógica

Corrección ortográfica y de redacción

Limpieza y legibilidad

c) Otros criterios específicos

Valorar el planteamiento, aunque no se resuelva el ejercicio en su totalidad

Si en un ejercicio el resultado de un apartado se utilizase en otro, éste último se puntuará con independencia del primero

Valorar las explicaciones sobre el proceso de resolución de los ejercicios

d) Anulación de la prueba

Si se copia en las pruebas objetivas escritas, proyecto significativo, las actividades / ejercicios / supuestos y trabajos, éstas se anulan completamente.

Los trabajos de investigación han de ser originales, anulándose aquellos que consistan en una copia exacta de la información obtenida.

Criterios de corrección específicos de cada prueba objetiva:

En la prueba objetiva, se indicarán los criterios de corrección específicos en el examen de contenidos teóricos/teórico-prácticos y prácticos, así como los requisitos para superar el examen.

En los criterios de corrección de la prueba objetiva podrá figurar requisitos específicos para superar ese examen concreto, tales como:

“para aprobar una prueba objetiva es necesario contestar a todas las preguntas o a todas las preguntas menos una y éstas estén contestadas correctamente, al menos, en 20% de los contenidos de cada una de ellas”.

“los errores en una pregunta de examen restarán (en dicha pregunta) el mismo valor que un acierto”.

“la pregunta de test contestadas incorrectamente descuenta …”

“cuando se trate de enumeraciones puntuarán las primeras indicadas por el alumno; en el caso de enumeraciones excedidas sobre las indicadas descontarán si estas fuesen incorrectas”

etc

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1:

Criterio de evaluación	Contenidos de la materia	Indicadores de logro
1.1 Ser capaz de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, sí como la capacidad de poner en práctica dichas cualidades, aplicándolas al desarrollo de uno mismo. (CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4) 1.2 Realizar un análisis DAFO personal, analizando las cualidades personales del alumnado. (CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4) 1.3 Comprender la importancia de trabajar en equipo, desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia emocional de una manera proactiva. (CCL2, CCL3, CD1, CC3, CC4, CCEC3) 1.4 Reconocer la realidad emprendedora local valorando las cualidades emprendedoras de sus promotores. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)	- El emprendedor y sus cualidades - El intraemprendedor y el riesgo empresarial - Análisis DAFO personal. - El valor social de emprender - La idea emprendedora. -Habilidades sociales y comunicativas - Motivación, negociación y resolución de conflictos - Liderazgo y trabajo en equipo - Gestión de emociones y toma de decisiones	IL.1.1 Identifica las cualidades personales y sociales del emprendedor. IL.1.2 Localiza mediante un análisis DAFO las cualidades personales en una situación planteada. IL.1.3 Reconoce conveniencia del trabajo en equipo y sus derivadas. IL.1.4. Identifica las cualidades de los emprendedores del entorno.

Competencia específica 2:

Criterio de evaluación	Contenidos de la materia	Indicador de logro

2.1 Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales, valorando el impacto que tienen en el desarrollo de uno mismo y del entorno (CP1, CPSAA4)	El emprendedor social	IL.2.1 Describe el valor de las cualidades emprendedora como fuente de cambios.
2.2 Reconocer el valor sistémico de la empresa, interrelacionando entorno y empresa como una relación bidireccional. (CCEC3)		IL.2.2 Identifica la conexión entre empresa y entorno.
2.3 Analizar casos de proyectos emprendedores, proponiendo acciones de mejora, basadas en la innovación, que resuelvan problemas cercanos al alumnado. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3)		IL.2.3 Enumera ante situaciones emprendedora acciones de mejora basadas en la innovación y su repercusión para el alumno y su entorno.
2.4 Extraer conocimientos de acciones emprendedoras personales y sociales del entorno cercano y concretar reflexiones personales sobre las mismas, contactando con emprendedores y/o analizando sus emprendimientos. (CPSAA4, CCEC3)		IL.2.4 Reflexiona sobre acciones emprendedoras planteadas.

Competencia específica 3:

Criterio de evaluación	Contenidos de la materia	Indicadores de logro
3.1 Explicar, mediante un caso concreto, las relaciones económicas entre hogares, empresas y administraciones pública en el entorno próximo, representando y analizando la importancia de dichas relaciones. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)	- El dinero: relaciones bancarias - Los seguros - Financiación de un proyecto empresarial	IL.3.1 Relaciona las conexiones entre familias, empresas y administraciones.
3.2 Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global. (CCL2, CCL3, CD1, CCEC3)		IL.3.2. Valora el papel del dinero y del sistema financiero.

3.3 Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4)		IL. 3.3 Distingue el dinero como medio de pago y ahorro.
3.4 Reflexionar sobre las diversas formas de utilización del dinero y sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro y analizando las formas de pago y financiación más habituales. (CD1, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC3)		IL.3.4 Identificación de los productos financieros como fuentes de ahorro, inversión y financiación.

Competencia específica 4

Criterios de evaluación	Contenidos de la materia	Indicadores de logro
4.1 Diferenciar entre los principales productos financieros, razonando por qué se pagan o reciben intereses y valorando las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. (CCL2, CCL3, CE3, CCEC3)	- Las finanzas personales. - Gestión del presupuesto - Ahorro y endeudamiento - Necesidades económicas a lo largo de la vida	IL. Comparación de los productos financieros y su rentabilidad o pago de pago de intereses.
4.2 Elaborar y utilizar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales utilizando plantillas o aplicaciones y recopilando información sobre los principales gastos e ingresos de las personas. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5)		IL.4.2 Confecciona presupuestos donde se identifiquen gastos e ingresos.
4.3 Establecer un plan de ahorro y de previsión, así como reflexionar sobre necesidad y la capacidad de endeudamiento, analizando los gastos e ingresos previstos en el futuro. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CPSAA1, CPSAA4).		IL.4.3 Confecciona planes de ahorro y/o previsión y sus consecuencias.
4.4 Resolver, a modo de caso de estudio, situaciones hipotéticas de presupuestos familiares y toma racional de decisiones financieras, simulando diferentes situaciones en el ámbito familiar. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CE3)		IL.4.4 Reflexiona en los casos planteados sobre presupuestos familiares, empresariales, los planes de ahorro y/o de previsión.

Competencia específica 5.

Criterios de evaluación	Contenidos de la materia	Indicadores de logro
5.1 Conocer el concepto de ciudadanía global, lo que conlleva el ejercicio de libertades y derechos humanos, así como tener una visión mundial de los problemas ecológicos, económicos y sociales, aprovechando este conocimiento para un mejor ejercicio de los derechos y libertades. (CCL2, CCL3, CD3, CCEC3)	Emprendimiento social -Economía social, solidaria y global. -La agenda 2030 y los ODS - Emprendimiento para revertir la despoblación: el reto demográfico y Sostenibilidad.	IL.5.1 Vincula el concepto de ciudadanía global a los conceptos de derechos y libertades, así como a los problemas y soluciones económica, sociales, ecológicas, etc.
5.2 Analizar casos de empresas locales que sirvan como ejemplo para que el alumnado desarrolle códigos de responsabilidad social, estableciendo comparaciones entre distintas formas de actuación. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4).		IL.5.2 Compara la responsabilidad social entre las distintas empresas en los supuestos planteados y/o del entorno.
5.3 Conocer plataformas ciudadanas de tipo colaborativo en algún producto/recurso local, valorando su importancia en el máximo aprovechamiento de los recursos de su entorno. (CP1, CD1, CD2, CPSAA4, CCEC3)		IL.5.3 Reflexiona sobre el trabajo colaborativo en el valor del aprovechamiento de los recursos del entorno.
5.4 Relacionar la realidad empresarial autonómica, entendiendo las actuales preocupaciones sociales y medioambientales y estudiando el impacto de la actividad económica sobre la sociedad y el medioambiente. (CCL2, CCL3, CD1).		IL.5.4 Identifica en la realidad empresarial de la CCAA y el impacto de esta a nivel sociocultural y medioambiental.

Competencia específica 6

Criterio de evaluación	Contenidos de la materia	Indicadores de logro.
6.1 Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático o la desigualdad social, analizando los patrones de consumo de la ciudadanía	Emprendimiento en consumo y producción responsable	IL.6.1 Reflexiona sobre el consumo responsable como medio para frenar el cambio climático y la desigualdad social.

global. (CCL1, CCL3, CC3, CE1) 6.2 Interiorizar la responsabilidad ciudadana a la hora de cuidar y mejorar el entorno, los recursos naturales locales, la biodiversidad local o la calidad de vida de la colectividad, valorando el impacto de las acciones individuales en el contexto global. (CPSAA3, CPSAA5) 6.3 Entender el consumo como un acto consciente y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, analizando los motivos que justifican las decisiones de consumo. (CP3, CD1, CD3) 6.4 Reconocer problemas vinculados al entorno real, proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad. (CP3, CE1, CCEC3).		IL.6.2 Comprende la responsabilidad ciudadana como dinamizadora de mejora del entorno y sus recursos. IL.6.3 Valora el consumo como un acto influenciado por la publicidad. IL.6.4 Reflexiona sobre situaciones sostenibles individuales y sociales como motor de motor de mejoras para la sociedad.

Competencia específica 7

Criterios de evaluación	Contenido de la materia	Indicadores de logro
7.1 Conocer y aplicar a un caso concreto de producto local el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CCEC1). 7.2 Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2). 7.3 Conocer los derechos de las personas consumidoras analizando las diferentes instituciones que se	- La economía circular - Emprendimiento en la lucha contra la pobreza - Emprendimiento ante el reto demográfico	IL.7.1 Aplica la economía circular al entorno al entorno como elemento dinamizador. IL.7.2 Identifica la transición energética como un reto para la sociedad. IL.7.3 Describe los derechos de las personas como consumidores y su protección en la CCAA.

encargan de su defensa en la comunidad autónoma. (CC2, CC3, CC4, CE1, CE2). 7.4 Identificar otros grandes problemas de la sociedad actual en el entorno de la Comunidad Autónoma o ciudad, buscando formas de responder a dichos retos. (CPSAA2, CPSAA5).		IL.7.4 Investiga algún reto a los que deba enfrentarse tu localidad o la CCAA .

Competencia específica 8.

Criterios de evaluación	Contenidos de la materia	Indicadores de logro
8.1 Resolver retos tangibles y reales desarrollando, de una forma creativa, las diversas fases del método científico aplicado a un problema real y cercano. (STEM2, STEM3, CEC1, CEC3, CCEC4). 8.2 Reflexionar sobre los grandes retos de la ciudadanía global, conociendo su contenido y vislumbrando las implicaciones que tiene en el mundo actual. (CCL1, CCL2, CC1, CC3). 8.3 Aplicar los contenidos a la resolución de retos proponiendo soluciones viables. (CD1, CD3, CD5, CPSAA3, CE1, CE3)	*Casos y situaciones.*	IL.8.1 Aplica la creatividad en la resolución de retos derivados del entorno. IL.8.2 Propone los retos a los que deben enfrentarse los ciudadanos. IL.8.3 Emplea soluciones relacionadas con los contenidos a los retos a los que deben enfrentarse los ciudadanos a nivel individual y como sociedad global

<u>Contenidos: Unidades didácticas:</u>

Los contenidos de Iniciación de la Actividad Emprendedora y Empresarial se estructuran en tres bloques, a saber:

El primer bloque, “HABILIDADES EMPRENDEDORAS BÁSICAS” se focaliza en habilidades emprendedoras básicas y en el desarrollo de acciones concretas que den respuesta de una forma activa, respetuosa y con un claro retorno local, a retos sociales reales conectados con la comunidad autónoma.

Habilidades emprendedoras básicas:

- El emprendedor y sus cualidades.
- El intraemprendedor y el riesgo empresarial.
- El valor social de emprender
- La idea emprendedora para generar un negocio

- Habilidades sociales y comunicativas

- Motivación y liderazgo

- Negociación y resolución de conflictos

- Toma de decisiones y trabajo en equipo

El segundo de esos bloques, “FINANZAS BÁSICAS”, está vinculado a presentar las relaciones económico-financieras que surgen entre hogares, empresas y administraciones públicas, adentrándonos en la necesidad de organizar y encajar los flujos de renta que emanan de las mismas, planificándolos y gestionándolos desde un punto de vista racional. Para ello, debe tenerse en cuenta la adquisición de contenidos vinculados con los elementos de cualquier proyecto de ahorro e inversión, tales como el tipo de interés o la rentabilidad, contenidos que se materializarán en la elaboración de un reto/proyecto personal de finanzas básicas en el bloque tercero.

Finanzas básicas.

- La gestión del presupuesto y el ahorro.

- El endeudamiento y las necesidades económicas a lo largo de la vida

- Los seguros y el dinero (relaciones bancarias)

- Financiación de un proyecto empresarial

- Planificación, gestión y ejecución de un proyecto emprendedor

- Desarrollo del producto. El prototipo

El tercer y último bloque, “RETOS SOCIALES A LOS QUE SE ENFRENTA LA CIUDADANÍA GLOBAL”, parte de los contenidos consolidados en los bloques anteriores, para desarrollar patrones y hábitos relacionados con ahorro e inversión, consumo/producción sostenible y economía circular. Se pone el acento, en este bloque, en el consumo responsable y en las consecuencias de su no aplicación y se familiariza al alumnado con otros problemas claves de la ciudadanía global con impacto local como el reto demográfico

Retos sociales a los que se enfrenta la ciudadanía global.

- La economía social en el marco de una ciudadanía global.

- Economía solidaria

- La agenda 2030 y los ODS.

- El emprendedor social.

- Emprendimiento en consumo y producción responsable.

- Emprendimiento para educar en la lucha contra la pobreza.

- La economía circular.

- Emprendimiento ante el reto demográfico.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En esta materia existen OCHO competencias específicas, cada una se desglosa en criterios de evaluación con el siguiente porcentaje de ponderación:

Criterios de evaluación de las competencias específicas 1 y 2 ponderan: 4.16 %

Criterios de evaluación de las competencias específicas 3, 4 y 8 ponderan: 3.03 %

Criterios de evaluación de las competencias específicas 5, 6 y 7 ponderan: 2.78 %

REGLAS DE REDONDEO:

-- Reglas de redondeo de las calificaciones iguales o superiores a 5 puntos en el acta de evaluación:

Las reglas de redondeo se aplicarán en las evaluaciones trimestrales, las recuperaciones, la evaluación final, la evaluación extraordinaria, el examen por pérdida de evaluación continua y el examen de pendientes.

Si la suma de los cuatros conceptos anteriores da como resultado una cifra con decimales, el redondeo se efectuará de la forma siguiente:

-Si el primer decimal es inferior a 7: la calificación será la cifra entera inferior, “redondeo hacia abajo”. (Ejemplo: 5,6; 5,5; 5,4; 5,3; 5,2 y 5,1 es un 5).

-Si el decimal es igual o superior a 7: la calificación será la cifra entera inmediata superior, “redondeo hacia arriba”. (Ejemplo: 5,7; 5,8 y 5,9 es un 6).

No obstante, el redondeo no se aplicará para aprobar y, tal como consta expresamente, la regla de redondeo se aplica cuando la suma de los conceptos evaluables sume 5 puntos o más.

-- Reglas de redondeo de las calificaciones inferiores a 5 puntos en el acta de evaluación: en las calificaciones suspensas se tomará como nota del acta “el número entero” de la calificación obtenida por el alumno resultado de la suma de los conceptos evaluables.

Cuando el alumno no cumpla el requisito relativo al concepto prueba objetiva (> 4) el alumno suspenderá la materia de IAEE y la nota que figurará en el acta no podrá ser superior a 4 puntos.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

En todas las pruebas escritas se especificará la puntuación máxima que corresponde a cada una de las cuestiones, problemas y supuestos prácticos incluidos en la misma. Para conseguir esa máxima puntuación se aplican los siguientes criterios:

a) Rigor técnico

Identificación del problema planteado

Utilización de la terminología específica de la materia.

Utilización de los formatos adecuados y de las fórmulas correctas

Exactitud en los cálculos matemáticos que sean precisos

b) Presentación

Información organizada de forma lógica

Corrección ortográfica y de redacción

Limpieza y legibilidad

c) Otros criterios específicos

Valorar el planteamiento, aunque no se resuelva el ejercicio en su totalidad

Si en un ejercicio el resultado de un apartado se utilizase en otro, éste último se puntuará con independencia del primero

Valorar las explicaciones sobre el proceso de resolución de los ejercicios

d) Anulación de la prueba

Si se copia en las pruebas objetivas escritas, proyecto significativo, las actividades / ejercicios / supuestos y trabajos, éstas se anulan completamente.

Los trabajos de investigación han de ser originales, anulándose aquellos que consistan en una copia exacta de la información obtenida.

Criterios de corrección específicos de cada prueba objetiva:

En la prueba objetiva, se indicarán los criterios de corrección específicos en el examen de contenidos teóricos/teórico-prácticos y prácticos, así como los requisitos para superar el examen.

En los criterios de corrección de la prueba objetiva podrán figurar requisitos específicos para superar ese examen concreto, tales como:

"para aprobar una prueba objetiva es necesario contestar a todas las preguntas o a todas las preguntas menos una y éstas estén contestadas correctamente, al menos, en 20% de los contenidos de cada una de ellas".

"los errores en una pregunta de examen restarán (en dicha pregunta) el mismo valor que un acierto".

"la pregunta de test contestadas incorrectamente descuenta …"

"cuando se trate de enumeraciones puntuarán las primeras indicadas por el alumno; en el caso de enumeraciones excedidas sobre las indicadas descontarán si estas fuesen incorrectas"

etc