

# PROGRAMACIÓN ENSEÑANZA A DISTANCIA

## 3º ESPAD

### Módulo III Comunicación: Lengua Extranjera Inglés

#### 1. Contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación.

Serán los especificados en el DECRETO 4/2017, de 23 de marzo, que establece el currículo específico de la enseñanza secundaria para personas adultas en la Comunidad de Castilla y León. Dicho currículo incorpora los contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo de comunicación Lengua Extranjera en su anexo I.

#### 1.1. Secuencia y temporalización de los contenidos

Los contenidos del Módulo III Comunicación Inglés se desarrollarán a través de las unidades incluidas en la página de la junta de Castilla y León Aprendizaje a lo largo de la vida. Adultos. <http://www.educa.jcyl.es/adultos/es/materiales-recursos/ensenanza-secundaria-personas-adultas/ambito-comunicacion/modulo-iii-comunicacion-ingles>

#### Distribuiremos las unidades según la temporalización siguiente:

**1ª Evaluación: Unidades 1, 2** y material didáctico complementario subido a la plataforma Moodle del aula virtual

<https://aulavirtual.educa.jcyl.es/iesalonsodemadrigal/> .

Ejercicios correspondientes a esas unidades.

**2ª Evaluación: Unidades 3, 4** y material didáctico complementario subido a la plataforma Moodle del aula virtual

<https://aulavirtual.educa.jcyl.es/iesalonsodemadrigal/> .

Ejercicios correspondientes a esas unidades.

**3ª Evaluación: Unidades 5, 6** y material didáctico complementario subido a la plataforma Moodle del aula virtual

<https://aulavirtual.educa.jcyl.es/iesalonsodemadrigal/> .

Ejercicios correspondientes a esas unidades.

#### 1.2. Distribución de Contenidos por unidades:

- Unidad 1:

1. Saber comprender y expresar hábitos, rutinas y aficiones personales:

- . Presente simple: verbo *to be, have got, otros verbos*.
- . Uso de los adverbios y otras expresiones de frecuencia.

2. Vocabulario relacionado con *medios de transporte*.

- Unidad 2:

1. Saber comprender y expresar acciones que o bien están ocurriendo en el momento o periodo de tiempo en que se habla o bien se refieren a planes futuros cercanos:

- . Presente continuo.
- . Expresiones de tiempo empleadas con este tiempo.
- . Contraste entre el uso del presente simple y el presente continuo.

2. Vocabulario relacionado con *la familia*.

- Unidad 3:

1. Saber comprender y expresar preguntas y respuestas sobre cómo llegar a un lugar o dar instrucciones:

- . Uso del *Imperativo*.
- . Uso de verbos y preposiciones de movimiento.

2. Vocabulario relacionado con *Lugares Públicos*.

- Unidad 4:

1. Saber comprender, diferenciar y usar *nombres contables e incontables*.

2. Saber comprender y expresar '*cantidad*':

- Uso de: *a / an / some / any / much / many / a lot of / too much / too many / how much? / how many?*

3. Vocabulario relacionado con *los alimentos*.

- Unidad 5:

1. Saber comprender y expresar *capacidad, habilidad y permiso*:

- Uso de los verbos modales: CAN /COULD

2. Saber comprender y expresar *obligación, prohibición o deducción afirmativa*:

- Uso del verbo modal MUST.

3. Saber comprender y expresar *obligación y ausencia de la misma* :

- Uso de HAVE TO.

4. Saber comprender y expresar *consejo, suposición o sugerencia*:

- Uso del verbo modal SHOULD

5. Vocabulario relacionado con el *uso de ordenadores y con ciertas profesiones*.

- Unidad 6:

1. Saber cómo referirse a personas o cosas no específicas:

- Uso de los pronombres indefinidos:

- Compuestos derivados de : *SOME / ANY / NO / EVERY*

2. Saber distinguir y pronunciar el fonema 'schwa'

## 2. Decisiones metodológicas y didácticas

Cada una de las unidades se irá desarrollando a lo largo de tres o cuatro semanas, dependiendo de las necesidades metodológicas y nivel de dificultad de cada una.

Durante la primera semana se introducirán los temas, con explicaciones de los contenidos gramaticales y del vocabulario correspondiente y la práctica contextualizada de dichos contenidos mediante la realización de roleplays, actividades de comprensión oral o escrita sobre las situaciones que se introducen, práctica de las estructuras gramaticales etc

Durante la segunda semana se resolverán dudas sobre los problemas que se hayan tenido durante el estudio y se seguirá ahondando en los contenidos a través de comprensión de textos escritos u orales. Así mismo se trabajarán estrategias para mejorar las destrezas de expresión oral y escrita.

En la Tutoría individual se resolverán de forma individualizada las dudas o dificultades que los alumnos/as hayan encontrado al trabajar los contenidos de este módulo.

## 3. Evaluación y criterios de calificación

Al final de cada evaluación se realizará un examen que constará de las siguientes partes, que computarán de la siguiente forma :

1. Comprensión escrita con preguntas sobre un texto en inglés. (20%)
1. Ejercicios de gramática y vocabulario . (40%)
2. Redacción en inglés sobre un tema relacionado con los tratados en las unidades correspondientes al trimestre. (20% )
3. Listening Comprehension. (20% )

### **Nota importante:**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- No se podrá dejar en blanco ninguno de los apartados.</li><li>- Para obtener una calificación de apto en cualquier examen se deberá alcanzar al menos la calificación de 5.</li></ul> |
|---|

**La nota asignada en Junio** será el resultado de hacer una **media ponderada entre los resultados obtenidos en las tres evaluaciones. La ponderación se hará teniendo en cuenta los siguientes valores 20% para la primera evaluación, 30% para la segunda y 50% para la 3ª evaluación.**

## 4. Recuperación de la Asignatura.

Será evaluación continua, por lo tanto las evaluaciones no tienen carácter eliminatorio; podrán aparecer contenidos de una evaluación en las siguientes. Por el mismo motivo no habrá pruebas de recuperación después de cada evaluación, porque cada evaluación ordinaria podrá recuperar, por sí misma, la anterior.

Podrán por tanto, recuperarse las evaluaciones no superadas ( 1ª y/o 2ª) en las pruebas escritas de las siguientes evaluaciones (2ª y 3ª) en las que se incluirán ejercicios específicos sobre la materia recuperable.

Aquellos alumnos que no superen la asignatura en Junio podrán hacer un examen de recuperación en Septiembre.

El ejercicio de Septiembre abarcará la totalidad de la materia estudiada durante el curso.

### **5. Materiales y recursos de desarrollo curricular**

Se trabajará con los recursos de la página de la junta de Castilla y León Aprendizaje a lo largo de la vida. Adultos. <http://www.educa.jcyl.es/adultos/es/materiales-recursos/ensenanza-secundaria-personas-adultas/ambito-comunicacion/modulo-iii-comunicacion-ingles>

El alumno trabajará los contenidos a través de las unidades que aparecen en dicha página.

Asimismo, se completarán esos recursos para el módulo de comunicación inglés III con material adicional que se incluirá en la plataforma moodle del aula virtual <https://aulavirtual.educa.jcyl.es/iesalonsodemadrigal/>.

Para aquellos alumnos que vayan a asistir a clase se recomienda imprimir los contenidos de los PDF, puesto que en clase trabajaremos también sobre el texto en papel.