

MÓDULO/MATERIA: INGLÉS

NIVEL/CURSO: 2º BACHILLERATO.

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PROFESOR/A: ANA MARÍA HERRERO MORENO.

CORREO: amherrero@educa.jhcyl.es

1

TEMPORIZACIÓN DE CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE

SEPTIEMBRE: semana de bienvenida e introducción

- UNIDAD 1. (COMIENZO)

CONTENIDOS:

1. Comprender y expresar:

. situaciones y actividades en presente y situaciones temporales:

- *Presente simple y presente continuo*

. planes y citas ya planificadas para un futuro cercano

- *Presente simple*

. experiencias que empezaron en el pasado y continúan hasta el presente. También acciones dentro de un periodo de tiempo (con expresiones como *today, this week, this year...*) o acciones que han pasado hace un momento o hace muy poco tiempo:

- *Presente perfecto simple y continuo.*

. acuerdo, desacuerdo, énfasis:

- Uso de verbos auxiliares.

. preguntas con 'wh' *question words*, tanto preguntas en que la 'wh' question word hace de sujeto como de objeto.

2. Léxico: - *Adjetivos para describir gente, lugares o tiempo atmosférico.*

- Verbos con preposición o varias preposiciones que cambian de significado según estas preposiciones.

3. Saber describir un lugar.

OCTUBRE:

- UNIDAD 1. (FINALIZACIÓN.)
- UNIDAD 2.

CONTENIDOS:

1. Comprender y expresar acciones en pasado:

- Revisión del *pasado simple, continuo, pasado perfecto simple y continuo*

- *Preposiciones y adverbios frecuentes con estos tiempos:*

By the time, as soon as, until, before, after

. Comprender y expresar hábito en el pasado:

- Uso de *used to & would*.

3. Léxico: - Uso de *conectores frecuentes*, como: *so, such, because, due to, although...*

- Palabras que se confunden fácilmente por su grafía parecida.

4. Saber cómo narrar una historia.

NOVIEMBRE:

- UNIDAD 3.

CONTENIDOS:

1. Comprender y expresar:

. acciones e ideas en futuro:

- *Repaso de las formas verbales futuras.*

- *Futuro continuo y futuro perfecto*

- Uso de expresiones de futuro: *be about to.../bound to.../sure to.../*

likely to..../ due to.....

-Futuro en el pasado:

Uso de la forma: *was/were going to + infinitive*

. planes o citas fijados para un futuro cercano:

- presente continuo con idea de futuro.

. predicciones menos fijas o serias en el futuro:

- verbos modales: May & Might.

2. Léxico: - Nombres compuestos - Expresiones con *get*.

3. Saber cómo estructurar correctamente una redacción de “opinión”.

- UNIDAD 4. (COMIENZO)

CONTENIDOS:

1. Comprender y expresar:

. Referencia a cosas o personas en singular /plural:

- Artículos: a, an, the , zero article

. Cantidad:

- Uso de Cuantificadores: some, any, much, many, how much/many, a lot (of), plenty (of), few/ a few, little, a little...

. Propósito:

- Uso de Gerundio e Infinitivo para expresar ‘propósito’

.Familiaridad:

- Uso de las expresiones: be used to / get used to

2. Léxico: - Palabras y expresiones relacionadas con la *comida*.

- Formación de adjetivos con sufijos añadidos a sustantivos.

- Adjetivos '*gradable & non-gradable*'

3. Saber cómo explicar el significado de una palabra.

. Identificar las ideas principales antes de escribir un resumen.

DICIEMBRE:

- UNIDAD 4. (FINALIZACIÓN.)

SEGUNDO TRIMESTRE

ENERO:

- UNIDAD 5.

CONTENIDOS:

1. Comprender y expresar

. obligación y ausencia de la misma:

- Repaso de *must, have to*.
- Estudio de *need to, needn't* y *needn't have...*

. Permiso: *can, could, be allowed to*.

. Deducción en presente y pasado: *must, can't, may, might, couldn't*.

. Capacidad : *could was / were able to, managed to...*

2. Léxico: - Palabras y expresiones relacionadas con el *crimen y la ley*.

- *Nacionalidades y lenguas*.
- Adjetivos para describir personas de manera imprecisa:
Uso del sufijo – *ish*.

FEBRERO:

- **UNIDAD 6.**

CONTENIDOS:

1. Saber como identificar a personas, así como lugares, cosas o situaciones
 - *Defining relative clauses.*
- . Saber proporcionar información adicional sobre personas, cosas, lugares o situaciones.
 - *Non-defining relative clauses.*
- . Saber comparar personas, lugares, cosas o situaciones.
 - Uso de *comparativos y superlativos*
- . Saber expresar hasta qué punto las cosas son *necesarias o excesivas*
 - Uso de *too, not enough, so....that, such athat*
2. Léxico: - Palabras y expresiones relacionadas con el *cine*.
 - Palabras y expresiones relacionadas con los sentimientos.

- **UNIDAD 7. (COMIENZO)**

CONTENIDOS:

1. Comprender y expresar:
 - . situaciones reales e hipotéticas en presente y futuro:
 - *First and Second Conditionals*
 - . situaciones imaginarias en pasado.
 - *Third conditional.*
 - . deseos y arrepentimientos: *I wish / If only..., as if / as though.....*
 - . Uso de expresiones utilizadas (además de 'if'), para expresar 'condición':

- *unless, provided that, as long as, in case....*

2. Léxico: - Palabras y expresiones relacionadas con *desastres naturales*.

- Uso de ciertos prefijos para modificar el significado de las palabras a las cuales se anteponen

MARZO:

- UNIDAD 7 (FINALIZACIÓN)

TERCER TRIMESTRE

ABRIL:

- UNIDAD 8.

CONTENIDOS:

1. Comprender y expresar:

. acciones en las que el agente no es importante o no se conoce:

- Uso de la *voz pasiva*. – *Verbos modales en voz pasiva*

. lo que la gente (en sentido general / impersonal) dice o piensa.

- *'It is said that.../He's thought to.....'*

. acciones en las que el agente encarga hacer algo a otra/s persona/s:

- *'Have / Get something done'.*

2. Léxico:

- Repaso del uso de las preposiciones: *by, on, in, at & of*.

- Palabras formales e informales. (descripción de las más usuales)

3. Saber preguntar y proporcionar *direcciones de manera clara y sencilla*.

- UNIDAD 9. (COMIENZO)

CONTENIDOS:

1. Comprender y expresar:

- información sobre lo que alguien dice o dijo:
 - Oraciones afirmativas o negativas en estilo indirecto.
- información sobre lo que alguien preguntó, ordenó o rogó:
 - Preguntas, órdenes o ruegos indirectos.
- . Uso de verbos introductores de frases, preguntas, órdenes o ruegos en estilo indirecto.

2. Léxico:

- Palabras y expresiones relacionadas con *la política*.
- Abreviaturas y acrónimos.

3. Saber utilizar *oraciones sencillas, claras y directas en un discurso*.

MAYO:

- UNIDAD 9 (FINALIZACIÓN)
- UNIDAD 10.

CONTENIDOS:

1. Revisión de todos los *tiempos verbales y formas modales vistas* en las unidades anteriores, así como de los tiempos estudiados en *voz pasiva*.

2. Léxico: - Revisión de los campos semánticos en los que se incluye el vocabulario aprendido

- Revisión de '*formación de palabras*': Palabras derivadas de una palabra primitiva, formadas añadiendo un sufijo a esta última:

Ej: palabra primitiva: *type*, derivadas: *typify*, *typical*, *typically*

*Los exámenes se publicarán en calendario aparte. Los exámenes de la 1ª evaluación se realizarán en el mes de diciembre, los de la 2ª evaluación durante el mes de marzo, los exámenes finales ordinarios a finales de mayo y los finales extraordinarios en el mes de junio. No existe 3ª evaluación.

