

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**Departamento:** INFORMÁTICA

**Ciclo Formativo:** SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y  
REDES

**Curso:** 2º

**Módulo:** Montaje y Mantenimiento de Equipos.

**Profesores:** José Carlos García Gavilán y Jaime San Juan  
Gargantilla.

**Año académico:** 2024-2025

## Índice

|  |    |
|--|----|
| 1.- UNIDADES DE COMPETENCIA ASOCIADA/S AL MÓDULO .....   | 4  |
| 2.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES<br>DEL TÍTULO A LAS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO.....                      | 4  |
| 3.- OBJETIVOS .....  | 4  |
| 3.1.- OBJETIVOS GENERALES DEL TÍTULO QUE DESARROLLA EL<br>MÓDULO .....   | 4  |
| 3.2.- OBJETIVOS EXPRESADOS EN RESULTADOS DE<br>APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....                                    | 5  |
| 4.- CONTENIDOS DEL MÓDULO Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL .....  | 6  |
| 5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....   | 9  |
| 5.1.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....   | 9  |
| 5.2.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....   | 9  |
| 5.3.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....   | 9  |
| 5.4.- LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA<br>INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC).....                                       | 10 |
| 5.5.- ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES.....  | 10 |
| 6.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....  | 10 |
| 7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....  | 10 |
| 8.- PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.....  | 11 |
| 9.- PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN .....   | 11 |
| 9.1.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES<br>SUSPENSAS .....   | 11 |
| 9.2.- PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN<br>DE LOS ALUMNOS QUE NO ACCEDEN A LA FCT .....                       | 12 |
| 9.3.- PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN<br>DE LOS ALUMNOS QUE REALIZAN LA FCT CON UN MÓDULO<br>SUSPENSO ..... | 12 |
| 10.- CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A FOMENTAR LA CULTURA Y EL<br>ESPÍRITU EMPRENDEDOR EN EL ALUMNADO .....                         | 12 |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>11.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL</b>   | <b>12</b> |
| <b>12.- PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONES ..</b>   | <b>13</b> |
| <b>13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES<br/>RELACIONADAS CON EL MÓDULO .....</b>                         | <b>13</b> |
| <b>14.- MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y HÁBITO DE LECTURA<br/>Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE.....</b> | <b>13</b> |
| <b>15.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN .....</b>  | <b>13</b> |

## **1.- UNIDADES DE COMPETENCIA ASOCIADA/S AL MÓDULO**

La referencia del sistema productivo de este módulo la encontramos en la **competencia general del R.D. 59/2009 de 3 de septiembre** del título:

Instalar, configurar y mantener sistemas microinformáticos, aislados o en red, así como redes locales en pequeños entornos, asegurando su funcionalidad y aplicando los protocolos de calidad, seguridad y respeto al medio ambiente establecidos.

Este módulo, de 168 horas, se encuadra en el segundo curso del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Sistemas Microinformáticos y Redes de la familia profesional de Informática y Comunicaciones. Se desarrolla durante los dos primeros trimestres del curso, impartándose 8 horas semanales

## **2.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DEL TÍTULO A LAS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO**

Determinar la logística asociada a las operaciones de instalación, configuración y mantenimiento de sistemas microinformáticos, interpretando la documentación técnica asociada y organizando los recursos necesarios.

Montar y configurar ordenadores y periféricos, asegurando su funcionamiento en condiciones de calidad y seguridad.

Instalar, configurar y mantener servicios multiusuario, aplicaciones y dispositivos compartidos en un entorno de red local, atendiendo a las necesidades y requerimientos especificados).

Realizar las pruebas funcionales en sistemas microinformáticos y redes locales, localizando y diagnosticando disfunciones, para comprobar y ajustar su funcionamiento.

Mantener sistemas microinformáticos y redes locales, sustituyendo, actualizando y ajustando sus componentes, para asegurar el rendimiento del sistema en condiciones de calidad y seguridad.

## **3.- OBJETIVOS**

### **3.1.- OBJETIVOS GENERALES DEL TÍTULO QUE DESARROLLA EL MÓDULO**

Localizar y reparar averías y disfunciones en los componentes físicos y lógicos para mantener sistemas microinformáticos y redes locales.

Sustituir y ajustar componentes físicos y lógicos para mantener sistemas microinformáticos y redes locales.

Interpretar y seleccionar información para elaborar documentación técnica y administrativa.

Valorar el coste de los componentes físicos, lógicos y la mano de obra, para elaborar presupuestos.

Reconocer características y posibilidades de los componentes físicos y lógicos, para asesorar y asistir a clientes.

Detectar y analizar cambios tecnológicos para elegir nuevas alternativas y mantenerse actualizado dentro del sector.

Reconocer y valorar incidencias, determinando sus causas y describiendo las acciones correctoras para resolverlas.

Analizar y describir procedimientos de calidad, prevención de riesgos laborales y medioambientales, señalando las acciones a realizaren los casos definidos para actuar de acuerdo con las normas estandarizadas.

Valorar las actividades de trabajo.

### **3.2.- OBJETIVOS EXPRESADOS EN RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Este módulo tiene una parte de contenidos conceptuales, que están principalmente agrupados en el bloque I de la programación. Y el resto de bloques con contenidos principalmente procedimentales.

Por tanto en el primer bloque de contenidos conceptuales el profesor se dedicará principalmente a explicar los conceptos y a plantear ejercicios para su desarrollo teórico-práctico. En el resto de bloques el profesor participará como animador, organizador y orientación de las distintas tareas a realizar.

Al comienzo de curso se presentará a los alumnos un esquema con todos los contenidos que se desarrollarán a lo largo del curso, así como la forma de evaluar y calificar por parte del profesor.

Al comienzo de cada una de las unidades se centrará el tema en el contexto general del curso, analizando la relación con los temas anteriores y los objetivos perseguidos en el mismo.

Todas las unidades comenzarán con la explicación teórica de los conceptos y la realización de ejemplos simples. Luego se plantearán los ejercicios propios de cada unidad didáctica. Para este módulo, se utilizará el libro de Montaje y Mantenimiento de Equipos de la editorial Paraninfo. Además de los contenidos y actividades incluidos en dicho libro, cuando sea necesario, se proporcionará al alumnado material adicional a través de la plataforma moodle o Microsoft Teams.

La evaluación del módulo “MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS” será continua, es decir, de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; criterial, o basada en los criterios de evaluación derivados de las capacidades a desarrollar en el módulo; y enfocada de manera personalizada en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El proceso de evaluación, continua y criterial, considera los siguientes momentos y aspectos: **evaluación inicial, formativa y sumativa.**

#### **Evaluación inicial**

Al comienzo del curso se deben determinar las actitudes y conocimientos de los alumnos frente a la materia a tratar, bien sea a través del diálogo en clase o de una pequeña encuesta escrita. Al tratarse de alumnos de segundo curso, será preferible realizarlo mediante diálogo. El objetivo principal es determinar los conocimientos previos del alumno así como identificar a aquellos alumnos que hayan de ser objeto de atención especial. También se tratará de recoger los intereses del alumnado que puedan ayudar en las tareas de motivación y planteamiento de situaciones de aprendizaje.

#### **Evaluación procesual o formativa**

La aplicación del proceso de evaluación continua requiere la asistencia regular a las clases y la realización de las actividades programadas.

La observación constante de las actividades realizadas por los alumnos debe servir para conocer sus capacidades y mejorar sus aspectos más deficitarios. Se deberán orientar las actividades de los mismos cuando la opción elegida diste mucho de una solución correcta para el problema planteado. La orientación no debe ir enfocada a la resolución del problema sino que debe ser la directriz que ayude al alumno a alcanzar una solución.

La corrección de ejercicios debe utilizarse para sugerir ideas de mejora y soluciones alternativas.

Las puestas en común de determinados ejercicios o actividades relevantes se aprovecharán para corregir errores generales, consolidar o aclarar determinados aspectos y explicar de manera general los conceptos que no hayan quedado lo suficientemente claros.

Durante el trabajo en grupo se prestará atención al fomento de la colaboración, a la actitud de los alumnos en clase, así como a la utilización y cuidado del material de clase (equipos, dispositivos de interconexión, herramientas,...).

### **Evaluación sumativa**

La evaluación sumativa del alumno se realizará a través de los siguientes procedimientos:

- Realización de ejercicios propuestos en clase en tiempo y modo previstos.
- Realización de pruebas individuales escritas que recogerán los distintos contenidos teóricos y prácticos impartidos. Se realizará, como mínimo, tres pruebas escritas. (Se dividirá todo el temario en tres o más pruebas).
- Realización de trabajos, bien en clase, bien fuera de ella.
- Apreciación personal del profesor del nivel de participación del alumno y del grado de interés que presenta por el módulo.

## **4.- CONTENIDOS DEL MÓDULO Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL**

Los contenidos se pueden agrupar en cinco bloques:

**Bloque 1:** Consta de dos unidades de trabajo (1 y 2). Se parte de la arquitectura de un sistema, tanto lógica como física incluyendo los periféricos y terminando con la normativa de seguridad en la instalación de componentes.

**Bloque 2:** Consta de nueve unidades de trabajo (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, y 11). Sirve para adquirir los conocimientos y técnicas de montaje de un ordenador, empezando por los componentes básicos como cable, conexiones, etc., continuando con las placas base, microprocesadores, memorias, unidades de almacenamiento, tarjetas de expansión diversas, instalación de dispositivos externos, configuración de BIOS y tecnología Plug & Play.

---

**Bloque 3:** Consta de dos unidades de trabajo (12 y 13). Se empieza viendo las diversas técnicas de medición de parámetros eléctricos, pasando a ser las técnicas de diagnóstico tanto software como hardware, terminando con el mantenimiento del ordenador y periféricos.

**Bloque 4:** Consta de tres unidades de trabajo (14, 15 y 16). Se empieza viendo utilidades de gestión de particiones, gestión de arranque, pasando a ver utilidades de discos como, gestión de registros, mantenimiento, etc., y terminaremos viendo utilidades de copias de seguridad e imágenes.

Las unidades son:

1. Arquitectura de un ordenador. Componentes físicos y lógicos.
2. Normativa de seguridad y protección ambiental en el puesto de trabajo.
3. Funciones. Componentes básicos: Tipos de cables, Conexiones, etc.
4. Placa base: Tipos y componentes de una placa base, Chipset, Buses, Controladores, Puertos, etc. Configuración.
5. Sistemas. Microprocesadores, tipos, funcionamiento.
6. Memoria: Tipos.
7. Unidades de almacenamiento externo: Tipos de discos, Disquetera, CD-ROM, DVD, Bly-ray, etc.
8. Tarjetas: Graficas, Sonido, Controladoras, Especificas, etc.
9. Ensamblaje de un ordenador.
10. Dispositivos externos: Periféricos.
11. Aplicaciones de nuevas tendencias en equipos informáticos.
12. Mantenimiento en equipos microinformáticos (PC y periféricos).
13. Técnicas y herramientas de diagnóstico.
14. Utilidades de gestión de particiones y de arranque.
15. Manejadores de registros y utilidades de mantenimiento.
- 16.** Software para la Creación y Restauración de copias de seguridad e imágenes.

La relación de las 16 unidades de trabajo o capítulos con su correspondiente distribución en números de horas orientativas es la siguiente:

| BLOQUES   | UNIDADES DIDACTICAS  | HORAS |
|---|--|-------|
| 1. Introducción a la Arquitectura de Ordenadores y Prevención de riesgos laborales. | 1. Arquitectura de un ordenador. Componentes físicos y lógicos.  | 8     |
|   | 2. Normativa de seguridad y protección ambiental en el puesto de trabajo.  | 8     |
| 2. Componentes de un sistema informático. Características y ensamblaje.             | 3. Funciones. Componentes básicos: tipos de cables, conexiones, etc.   | 14    |
|   | 4. Placa base: tipos y componentes de una placa base chipset, buses, controladores, puertos, etc. Configuración. | 22    |
|   | 5. Sistemas. Microprocesadores, tipos, funcionamiento.   | 10    |
|   | 6. Memorias: tipos.  | 8     |
|   | 7. Unidades de almacenamiento externo: tipos de discos, disquetera, CD-ROM, DVD, Bly-ray, etc.                   | 10    |
|   | 8. Tarjetas: graficas, sonido, controladoras, específicas, etc.  | 8     |
|   | 9. Ensamblaje de un ordenador.   | 15    |
|   | 10. Dispositivos externos: Periféricos.  | 8     |
|   | 11. Aplicaciones de nuevas tendencias en equipos informáticos.   | 6     |
|   |  |       |
| 3. Diagnóstico y mantenimiento de Hardware.   | 12. Mantenimiento de equipos microinformáticos (PC y periféricos).   | 15    |
|   | 13. Técnicas y herramientas de diagnóstico, herramientas de diagnóstico.   | 10    |
| 4. Software de arranque, particionado y copia de seguridad.                         | 14. Utilidades de gestión de particiones y de arranque.  | 8     |
|   | 15. Manejadores de registros y utilidades de mantenimiento.  | 8     |
|   | 16. Software para la Creación y Restauración de copias de seguridad e imágenes.                                  | 10    |



|            |     |
|------------|-----|
| TOTAL..... | 168 |
|------------|-----|

## 5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

### 5.1.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En cada uno de los temas se procederá a la lectura y comprensión de cada apartado, así como una explicación total por parte del profesor de cada uno de sus componentes. Además, en cada tema se realizarán y corregirán las actividades del libro así como más actividades propuestas por el profesor mediante la herramienta Moodle del Instituto. Estas actividades una vez activadas tienen una fecha límite de entrega, todos los alumnos deben adaptarse a esas fechas de entrega, de no ser así se consideran no entregadas.

### 5.2.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los criterios y los procedimientos de evaluación cuando el ciclo formativo vaya a ser cursado por alumnado con necesidades educativas especiales se adaptarán siguiendo las directrices marcadas por los informes de la evaluación psicopedagógica y por las adaptaciones metodológicas que se les hayan podido realizar.

### 5.3.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se requiere al alumno/a que tenga el libro Montaje y Mantenimiento de equipos, de la 3ª edición de la editorial Paraninfo, ISBN:978-84-283-4081-6, condición necesaria para aprobar el módulo, y llevar un seguimiento de los contenidos.

Además el profesor proporcionará materiales en la fase expositiva, el alumno tomará apuntes o recibirá apuntes en pdf. También se podrán entregar apuntes, revisados, de alguna web.

Se dispondrá de manuales elaborados por el propio alumno/a siguiendo las pautas del profesor.

Los alumnos tendrán la posibilidad de acceder a Internet para buscar información de diferente índole: manuales de dispositivos, normativas, características de dispositivos que actualmente se comercializan, software freeware o shareware,

El aula está dotada de:

#### 1.- Ordenadores

Ordenadores para alumno, que en el caso de no ser suficientes, se permitirá traer su propio portátil para trabajar en clase sobre los contenidos, ninguna para otras funciones; y en ese caso se obligará al alumno a apagar su portátil y no se le permitirá volver a traerlo.

---

---

Todos los ordenadores están conectados en red y tienen acceso a Internet.

## 2.- Otros dispositivos

Cañón proyector, Monitor táctil.

Se dispone de material adecuado para realizar prácticas del aula-taller.

## 5.4.- LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

### 5.5.- ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

De realizarse se determinarán durante el curso por los profesores componentes del departamento. De momento no está prevista ninguna actividad interdisciplinar.

## 6.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los **instrumentos de evaluación** son:

- La observación.
- Producciones de los alumnos: actividades, trabajos.
- Pruebas específicas: pruebas escritas, test y prácticas.
- Exposición de trabajos.
- Participación en la resolución de ejercicios.
- Debates en clase.

## 7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**Cada una de las dos evaluaciones del curso se calificará mediante:**

- Realización de los trabajos propuestos en clase y entrega de los mismos en los plazos previstos. Serán valorados entre 1 y 10 puntos, siendo estos acumulativos para la nota de evaluación, con una ponderación del 30 % de dicha nota. La no realización de uno de los trabajos propuestos por el profesor, sin una causa justificada, u obtener una calificación inferior a 4 en un trabajo, supondrá el suspenso en la evaluación y por tanto de la nota final.
- Los exámenes que se realicen en la evaluación tendrán peso específico del 60% de la nota final de evaluación. La nota final de este apartado, se obtendrá como la nota media de los exámenes aprobados, de tal manera que es necesario obtener al menos un 5 en cada examen para poder superar la evaluación.
- Las faltas ortográficas encontradas en los trabajos entregados, y en los exámenes, serán valoradas negativamente en los mismos hasta un máximo del 10% del total de la

---

---

calificación, y dicha nota negativa podrá ser recuperada a través de las actividades de lectura y redacción propuestas por el profesor.

- **Apreciación personal del profesor:**

Se podrá considerar un parámetro de apreciación personal del profesor, relacionados con los factores que se enumeran a continuación. La puntuación será del 10% de la nota final de la evaluación.

- Rendimiento personal del alumno/a.
- Asistencia y puntualidad.
- Disposición a colaborar en la buen marcha del curso.
- Educación.
- Elaboración, organización y limpieza de los apuntes.
- Colaboración en trabajos en equipo.
- Participación en el orden, limpieza del aula y equipo.

**NOTAS:**

- Todas las pruebas escritas, orales, individuales o en grupo que hayan sido copiadas bien en parte bien en su totalidad, serán calificadas con cero puntos.
- Todos los trabajos y/o prácticas propuestas individuales o en grupo que hayan sido copiadas bien en parte bien en su totalidad, serán calificadas con cero puntos.

Para aprobar el módulo se requiere tener aprobadas todas las partes o bloques temáticos.

## **8.- PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

**Si las faltas de asistencia injustificadas superan el 10% del cómputo total de horas (17 horas), se pierde el derecho a la evaluación continua.**

**La falta de puntualidad afectara a la evaluación continua, considerándose 3 retrasos equivalentes a una falta injustificada.**

## **9.- PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**

### **9.1.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS**

Las recuperaciones de cada una de las evaluaciones se realizaran ambas después de la segunda evaluación.

#### **RECUPERACIÓN DE MARZO**

Aquellos **alumnos que NO hayan perdido la evaluación continua** y que no hayan superado alguno de las pruebas, tendrán la posibilidad de recuperarlos de la forma siguiente:

--Cuando el suspenso sea en contenidos:

Se realizará una prueba de conocimientos escrita y/o en ordenador que englobe los contenidos impartidos en cada una de los tres bloques temáticos del curso. El alumno realizará la(s) prueba(s) de lo(s) bloque(es) que tenga suspensos, y en cada uno de ellos deberá obtener una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10.

--Cuando el suspenso es en ejercicios y/o prácticas:

Se deberán realizar y/o entregar correctamente las actividades propuestas durante el curso que hayan sido calificadas con una nota suspensa, en un plazo máximo de 5 días antes de la fecha de la prueba de contenidos y obtener una nota en las mismas de al menos 5 puntos sobre 10.

La nota final se obtiene:

Media aritmética de las pruebas. Esta nota deberá ser igual o superior a cinco puntos para superar el módulo.

#### **EVALUACIÓN FINAL DE JUNIO**

En Junio habrá una prueba que permitirá superar el módulo a los alumnos que no hayan aprobado en Marzo. Dicha prueba podrá tener contenidos de los tres bloques temáticos. Es decir, el alumno/a se examina de toda la materia.

#### **9.2.- PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE NO ACCEDEN A LA FCT**

Se realizará un seguimiento individualizado por alumno de aquellos contenidos, actividades y formación que necesiten ser reforzadas para conseguir los objetivos.

#### **9.3.- PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE REALIZAN LA FCT CON ESTE MÓDULO SUSPENSO**

Se realizará un seguimiento individualizado por alumno, en este caso de forma telemática, de aquellos contenidos, actividades y formación que necesiten ser reforzadas para conseguir los objetivos.

#### **10.- CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A FOMENTAR LA CULTURA Y EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR EN EL ALUMNADO**

#### **11.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL**

- Valorar el trabajo en equipo.
- Realización de estrategias de diagnóstico.
- Valorar un estudio continuo.

## **12.- PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONES**

En base a la Orden EDU/2169/2008, de 15 de diciembre de 2008 publicada en el BOCYL con fecha 17-12-2008 que regula la forma de realizar las evaluaciones en Formación Profesional nuestro departamento establece que el alumno dispondrá de dos días lectivos para realizar las posibles reclamaciones después de la evaluación trimestral y una vez expuestas las calificaciones en el tablón de anuncios del departamento.

Las reclamaciones se presentarán por escrito, utilizando el modelo de instancia, que se podrá solicitar en Jefatura de Estudios. Así mismo el departamento establece que resolverá dichas reclamaciones en el plazo de un día lectivo.

## **13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL MÓDULO**

No se proponen. No obstante este apartado queda abierto a la propuesta de actividades que realice el departamento.

## **14.- MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE**

### **Interés y hábito de lectura**

- El profesor recomendará la lectura de artículos de periódicos, revistas o documentos en Internet sobre asuntos de interés (si es posible, facilitará a los alumnos fotocopia de los artículos). Posteriormente, se comentarán en grupo.

### **Capacidad de expresarse correctamente**

- El profesor corregirá las expresiones incorrectas que los alumnos utilicen en el aula.
- En las pruebas escritas el profesor señalará a los alumnos las faltas de ortografía, de significado o de sintaxis cometidas.

## **15.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**

- Grado de cumplimiento en la impartición de los contenidos.
- Porcentaje (real) de los alumnos que superan el módulo.
- Evaluación subjetiva, por parte del profesor, de los materiales y recursos didácticos.

En Ávila, 13 de septiembre de 2024

Fdo: José Carlos García Gavilán

Fdo: Jaime San Juan Gargantilla