

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Departamento: *Informática y Comunicaciones*

Ciclo Formativo: *Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma*

Curso: 1º

Módulo: *Entornos de desarrollo*

Profesor/es: *Alejandra San Segundo Hernández*

Año académico: *2024-2025*

Índice

1. Unidades de competencia asociadas al módulo	4
2. Competencias profesionales, personales y sociales del título a las que contribuye el módulo	5
3. Objetivos	6
3.1. Objetivos generales del título que desarrollo el módulo	6
3.2. Objetivos expresados en resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	6
4. Contenidos del módulo y distribución temporal	10
4.1. Estructura General.....	10
3.2. Secuenciación y temporización	12
5. Metodología didáctica.....	14
5.1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje	14
5.2. Atención a la diversidad.....	14
5.3. Materiales y recursos didácticos	14
5.4. La utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)	15
5.5. Actividades interdisciplinares	15
6. Procedimientos e instrumentos de evaluación	16
7. Criterios de Calificación	18
8. Pérdida de evaluación continua.....	21
9. Planificación de las actividades de recuperación	23
9.1. Sistema de recuperación de evaluaciones suspensas	23
9.2. Planificación de las actividades de recuperación de los alumnos que no acceden a la FCT.....	23
9.3. Planificación de las actividades de recuperación de los alumnos que realizan la FCT con un módulo suspenso.....	23

10. Contribución del módulo a fomentar la cultura y el espíritu emprendedor en el alumnado	24
11. Competencias y contenidos de carácter transversal	25
12. Procedimiento de reclamación de las calificaciones	26
13. Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el módulo	28
14. Medidas para estimular el interés y hábito de lectura y la capacidad de expresarse correctamente.....	29
15. Criterios de evaluación de la programación	30

Normativa

- [Título](#) Real Decreto 450/2010, de 16 de abril (BOE de 20 de mayo)
- [Currículo Castilla y León](#) DECRETO 23/2011, de 9 de junio (BOCyL de 15 de junio)

1. Unidades de competencia asociadas al módulo

El módulo de Entornos de Desarrollo cuyo código es 0487 es impartido en el primer curso del ciclo formativo de grado superior de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (DAM). **Consta de 68 horas** para el desarrollo del currículo desde 2024-2025 en Castilla y León. Repartidas en 2 horas a la semana.

La competencia general del título consiste en desarrollar, implantar, documentar y mantener aplicaciones informáticas multiplataforma, utilizando tecnologías y entornos de desarrollo específicos, garantizando el acceso a los datos de forma segura y cumpliendo los criterios de «usabilidad» y calidad, exigidas en los estándares establecidos.

Pero podríamos destacar la UC0494_3 :desarrollar componentes

2. Competencias profesionales, personales y sociales del título a las que contribuye el módulo

Las competencias profesionales, personales y sociales de este módulo son las que se relacionan a continuación:

Competencias profesionales, personales y sociales
d) Gestionar entornos de desarrollo adaptando su configuración en cada caso para permitir el desarrollo y despliegue de aplicaciones.
e) Desarrollar aplicaciones multiplataforma con acceso a bases de datos utilizando lenguajes, librerías y herramientas adecuados a las especificaciones.
f) Desarrollar aplicaciones implementando un sistema completo de formularios e informes que permitan gestionar de forma integral la información almacenada.
g) Integrar contenidos gráficos y componentes multimedia en aplicaciones multiplataforma, empleando herramientas específicas y cumpliendo los requerimientos establecidos.
h) Desarrollar interfaces gráficos de usuario interactivos y con la usabilidad adecuada, empleando componentes visuales estándar o implementando componentes visuales específicos.
k) Crear ayudas generales y sensibles al contexto, empleando herramientas específicas e integrándolas en sus correspondientes aplicaciones.
l) Crear tutoriales, manuales de usuario, de instalación, de configuración y de administración, empleando herramientas específicas.
m) Empaquetar aplicaciones para su distribución preparando paquetes auto instalables con asistentes incorporados.
r) Realizar planes de pruebas verificando el funcionamiento de los componentes software desarrollados, según las especificaciones.
s) Desplegar y distribuir aplicaciones en distintos ámbitos de implantación verificando su comportamiento y realizando las modificaciones necesarias.
t) Establecer vías eficaces de relación profesional y comunicación con sus superiores, compañeros y subordinados, respetando la autonomía y competencias de las distintas personas.
w) Mantener el espíritu de innovación y actualización en el ámbito de su trabajo para adaptarse a los cambios tecnológicos y organizativos de su entorno profesional.

3. Objetivos

3.1. Objetivos generales del título que desarrollo el módulo

Objetivos Generales
e) Seleccionar y emplear lenguajes, herramientas y librerías, interpretando las especificaciones para desarrollar aplicaciones multiplataforma con acceso a bases de datos.
f) Gestionar la información almacenada, planificando e implementando sistemas de formularios e informes para desarrollar aplicaciones de gestión.
g) Seleccionar y utilizar herramientas específicas, lenguajes y librerías, evaluando sus posibilidades y siguiendo un manual de estilo, para manipular e integrar en aplicaciones multiplataforma contenidos gráficos y componentes multimedia.
h) Emplear herramientas de desarrollo, lenguajes y componentes visuales, siguiendo las especificaciones y verificando interactividad y usabilidad, para desarrollar interfaces gráficos de usuario en aplicaciones multiplataforma.
k) Valorar y emplear herramientas específicas, atendiendo a la estructura de los contenidos, para crear ayudas generales y sensibles al contexto.
l) Valorar y emplear herramientas específicas, atendiendo a la estructura de los contenidos, para crear tutoriales, manuales de usuario y otros documentos asociados a una aplicación.
m) Seleccionar y emplear técnicas y herramientas, evaluando la utilidad de los asistentes de instalación generados, para empaquetar aplicaciones.
r) Verificar los componentes software desarrollados, analizando las especificaciones, para completar un plan de pruebas.
s) Establecer procedimientos, verificando su funcionalidad, para desplegar y distribuir aplicaciones.
w) Identificar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y laborales en su actividad, analizando sus implicaciones en el ámbito de trabajo, para mantener el espíritu de innovación

3.2. Objetivos expresados en resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Reconoce los elementos y herramientas que intervienen en el desarrollo de un programa informático, analizando sus características y las fases en las que actúan hasta llegar a su puesta en funcionamiento.

Criterios de evaluación:

-
- a) Se ha reconocido la relación de los programas con los componentes del sistema informático: memoria, procesador, periféricos, entre otros.
 - b) Se han identificado las fases de desarrollo de una aplicación informática.
 - c) Se han diferenciado los conceptos de código fuente, objeto y ejecutable.
 - d) Se han reconocido las características de la generación de código intermedio para su ejecución en máquinas virtuales.
 - e) Se han clasificado los lenguajes de programación.
 - f) Se ha evaluado la funcionalidad ofrecida por las herramientas utilizadas en programación.

2. Evalúa entornos integrados de desarrollo analizando sus características para editar código fuente y generar ejecutables.

Criterios de evaluación:

- a) Se han instalado entornos de desarrollo, propietarios y libres.
- b) Se han añadido y eliminado módulos en el entorno de desarrollo.
- c) Se ha personalizado y automatizado el entorno de desarrollo.
- d) Se ha configurado el sistema de actualización del entorno de desarrollo.
- e) Se han generado ejecutables a partir de código fuente de diferentes lenguajes en un mismo entorno de desarrollo.
- f) Se han generado ejecutables a partir de un mismo código fuente con varios entornos de desarrollo.
- g) Se han identificado las características comunes y específicas de diversos entornos de desarrollo

3. Verifica el funcionamiento de programas diseñando y realizando pruebas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los diferentes tipos de pruebas.
- b) Se han definido casos de prueba.
- c) Se han identificado las herramientas de depuración y prueba de aplicaciones ofrecidas por el entorno de desarrollo.

-
- d) Se han utilizado herramientas de depuración para definir puntos de ruptura y seguimiento.
 - e) Se han utilizado las herramientas de depuración para examinar y modificar el comportamiento de un programa en tiempo de ejecución.
 - f) Se han efectuado pruebas unitarias de clases y funciones.
 - g) Se han implementado pruebas automáticas.
 - h) Se han documentado las incidencias detectadas.

4. Optimiza código empleando las herramientas disponibles en el entorno de desarrollo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los patrones de refactorización más usuales.
- b) Se han elaborado las pruebas asociadas a la refactorización.
- c) Se ha revisado el código fuente usando un analizador de código.
- d) Se han identificado las posibilidades de configuración de un analizador de código.
- e) Se han aplicado patrones de refactorización con las herramientas que proporciona el entorno de desarrollo.
- f) Se ha realizado el control de versiones integrado en el entorno de desarrollo.
- g) Se han utilizado herramientas del entorno de desarrollo para documentar las clases.

5. Genera diagramas de clases valorando su importancia en el desarrollo de aplicaciones y empleando las herramientas disponibles en el entorno.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los conceptos básicos de la programación orientada a objetos.
- b) Se ha instalado el módulo del entorno integrado de desarrollo que permite la utilización de diagramas de clases.

-
- c) Se han identificado las herramientas para la elaboración de diagramas de clases.
 - d) Se ha interpretado el significado de diagramas de clases.
 - e) Se han trazado diagramas de clases a partir de las especificaciones de las mismas.
 - f) Se ha generado código a partir de un diagrama de clases.
 - g) Se ha generado un diagrama de clases mediante ingeniería inversa.

6. Genera diagramas de comportamiento valorando su importancia en el desarrollo de aplicaciones y empleando las herramientas disponibles en el entorno.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los distintos tipos de diagramas de comportamiento.
- b) Se ha reconocido el significado de los diagramas de casos de uso.
- c) Se han interpretado diagramas de interacción.
- d) Se han elaborado diagramas de interacción sencillos.
- e) Se ha interpretado el significado de diagramas de actividades.
- f) Se han elaborado diagramas de actividades sencillos.
- g) Se han interpretado diagramas de estados.
- h) Se han planteado diagramas de estados sencillos.

4. Contenidos del módulo y distribución temporal

4.1. Estructura General

Tomando como referencia los resultados de aprendizajes del título y los contenidos básicos del currículo se estructura el contenido en las siguientes unidades de trabajo:

UT-01. Desarrollo Software:

- Concepto de programa informático.
- Relación entre el software y el hardware de un equipo informático.
- Código fuente, código objeto y código ejecutable; máquinas virtuales.
- Tipos de lenguajes de programación. Clasificaciones.
- Características de los lenguajes más difundidos.
- Proceso de obtención de código ejecutable a partir del código fuente: compilación y linkado; herramientas implicadas.
- Aplicaciones informáticas. Definición. Clasificación.
- Fases del desarrollo de una aplicación: análisis, diseño, codificación, pruebas, documentación, explotación y mantenimiento, entre otras.
- Lenguaje de propósito general para el modelado: UML. Diagramas.

UT-02. Entornos de Desarrollo (IDE)

- Funciones de un entorno de desarrollo. Estructura. Clasificación de entornos de desarrollo. Características comunes y específicas.
- Instalación de un entorno de desarrollo.
- Personalización y actualización del entorno de desarrollo.
- Uso básico de un entorno de desarrollo.
- Edición de programas.
- Generación de ejecutables.

UT-03. Pruebas automatizadas:

- Planificación de Pruebas.
- Tipos de pruebas: funcionales, estructurales, regresión, entre otras.
- Procedimientos y casos de prueba.
- Pruebas de código: cubrimiento, valores límite, clases de equivalencia, entre otras.
- Pruebas unitarias; herramientas.
- Automatización de pruebas.
- Documentación de pruebas.
- Herramientas de depuración y de prueba del entorno de desarrollo

UT-04. Optimización de código y documentación

- Refactorización. Concepto. Limitaciones. Patrones de refactorización más usuales. Analizadores de código. Refactorización y pruebas. Herramientas de ayuda a la refactorización.
- Control de versiones. Estructura de las herramientas de control de versiones. Repositorio. Herramientas de control de versiones.
- Pautas para la documentación. Uso de comentarios. Alternativas.
- Herramientas de refactorización, control de versiones y de generación de documentación del entorno de desarrollo.

UT-05. Modelado: Diagrama Estructurales

- Elaboración de diagramas de clases: Clases. Atributos, métodos y visibilidad.
- Objetos. Instanciación. Características de los objetos: estado, comportamiento e identidad.
- Relaciones o asociaciones. Interacciones estáticas: Herencia, composición, agregación. Interacciones dinámicas.
- Notación de los diagramas de clases.

-
- Herramientas de diseño de diagramas de clase del entorno de desarrollo. Herramientas alternativas.
 - Generación de código a partir del diagrama de clases. Ingeniería inversa.
 - Diagramas de objetos

UT-06. Modelado: Diagrama de Comportamiento

- Elaboración de diagramas de comportamiento: Tipos. Campo de aplicación. Notación.
- Diagramas de casos de uso. Actores, escenario, relación de comunicación: «extends» e «include».
- Diagramas de interacción:
 - Diagramas de secuencia. Eventos. Línea de vida de un objeto, activación, envío de mensajes.
 - Diagramas de colaboración. Objetos, mensajes.
- Diagramas de estado. Estados, eventos y transiciones.
- Diagramas de actividades. Actividades (métodos o acciones), transiciones y condiciones.
- Herramientas de diseño de diagramas de comportamiento del entorno de desarrollo.

3.2. Secuenciación y temporización

Primer Trimestre

- UT-01: Desarrollo de Software.
- UT-02: Entornos de Desarrollo.
- UT-03: Pruebas automatizadas.

Segundo Trimestre

- UT-04: Optimización de código y documentación.

- UT-05: Modelado: Diagrama estructurales.

Tercer Trimestre

- UT-06: Modelado: Diagrama de comportamiento.

Hemos de tener siempre en cuenta que la programación tiene una naturaleza dinámica por lo que se irá adaptando a la evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as del módulo.

5. Metodología didáctica

El presente ciclo formativo se imparte en la modalidad presencial.

La documentación que sigue el módulo es la documentación oficial de Android disponible en la página oficial de Android: <https://developer.android.com>

5.1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Todos los conceptos que estudiar serán obtenidos de la documentación oficial de Android al ser el sitio que contiene la información más actualizada.

La documentación extra que se necesite es proporcionada por el profesor a través de canales digitales como el Aula Virtual del centro o Teams.

Los conceptos son vistos de forma práctica, a través de la realización de proyectos en equipo.

El profesor realiza un seguimiento diario de cada uno de los alumnos capturando datos que le permitan identificar las necesidades de cada uno de ellos. En base a ello, el profesor mandará una actividad personalizada.

Todas las actividades que se mandan tienen asignadas un criterio de evaluación que debe adquirir el alumno. Esto se realiza de forma iterativa por lo que el alumno puede superarla en el momento en el que se lo demuestre al profesor.

El profesor podrá realizar modificaciones en el planteamiento inicial si detecta que algunas de las metodologías aplicadas no están consiguiendo los resultados previstos.

5.2. Atención a la diversidad

Los criterios y los procedimientos de evaluación cuando el ciclo formativo vaya a ser cursado por alumnado con necesidades educativas especiales se adaptarán siguiendo las directrices marcadas por los informes de la evaluación psicopedagógica y por las adaptaciones metodológicas que se les hayan podido realizar.

5.3. Materiales y recursos didácticos

Todo el material escrito (apuntes, diapositivas, etc.) es ofrecido por el profesor.

El aula dispone de un ordenador por cada alumno. En este ordenador se realizan las actividades propuestas por el profesor. Además, cuenta con todo el software necesario.

5.4. La utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Debido a la naturaleza del ciclo, ya están integradas las TIC de manera orgánica.

5.5. Actividades interdisciplinares

No se han planteado actividades interdisciplinares.

6. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Orden EDU/2169/2008 de 15 de diciembre de 2008 (B.O.C. y L. del 17), la evaluación del alumno debe ser continua a lo largo de todo el proceso de aprendizaje (artículo 2º - 2); esto requiere la asistencia regular a las clases y actividades programadas (artículo 1º - 3).

Además, la evaluación del módulo será continua y criterial, es decir, basada en los criterios de evaluación derivados de las capacidades a desarrollar en el módulo; y enfocada de manera personalizada en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Durante todo el curso se van recogiendo evidencias que indiquen al profesor que el alumno va superando o no los criterios de evaluación. Estas evidencias deben ser muy claras. El alumno que supere todos los criterios de evaluación y, por tanto, todos los resultados de aprendizaje del módulo antes de que finalice una convocatoria oficial, habrá superado el módulo.

Aquellos alumnos que tengan pendientes algún criterio de evaluación deberán realizar una prueba final en la convocatoria oficial. En este caso, el alumno sólo deberá realizar la prueba con los criterios de evaluación no superados. Esto mismo se aplicará por cada una de las convocatorias del curso.

Instrumentos de Evaluación

Para evaluar se utilizan los instrumentos de evaluación, entendiendo como tales los medios físicos que permiten registrar y guardar la información que se necesita. Entre los instrumentos que se pueden utilizar en la aplicación de las técnicas descritas cabe citar:

- Listas de cotejo o listas de control: consisten en un listado de criterios (ítems) que se ha de verificar si se cumplen o no. Son útiles para verificar si se han cumplido o no los resultados de aprendizajes o criterios de evaluación.
- Escalas de registro, escalas de valoración y rúbricas: el fundamento es similar al de las listas de cotejo. Consisten en un listado de variables a observar, pero a diferencia de las anteriores, permiten registrar la calidad de lo observado, ofreciendo más de una categoría para el registro. Son útiles para verificar cuantitativamente cada uno de los criterios de evaluación a observar.
- PullRequest: es un instrumento de evaluación que consiste en la documentación del código desarrollado. A través de las PullRequest se pueden ver los esfuerzos y logros, en relación con los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

-
- Observación: durante las actividades en clase, el profesor observará y dialogará con el alumno con la finalidad de evaluar el grado de cumplimiento del objetivo u objetivos en los que se está trabajando.
 - Examen escrito y oral con la finalidad de saber si el alumno ha superado los objetivos indicados en la programación.

7. Criterios de Calificación

Para superar el módulo el alumno debe tener un APTO en todos los Resultados de Aprendizaje. El apto en un Resultado de Aprendizaje se consigue teniendo un APTO en cada uno de los criterios de evaluación del que está formado.

El apto en un Criterio de Evaluación se consigue cuando el alumno demuestra que ha adquirido lo indicado en el criterio.

Cuando el alumno tenga un APTO en todos los Resultados de Aprendizaje del módulo, la calificación será de un 5 sobre 10 puntos.

Los 5 puntos restantes se consiguen a través de la calidad aportada en cada uno de los criterios de evaluación. Esta calidad se mide a través de una *Lista de Ítems* conocida previamente por el alumno.

Cada uno de los ítems descritos tienen asignados una puntuación que se sumará a la calificación del alumno. **Esta puntuación sólo se sumará si el alumno ha conseguido el apto por haber superado todos los Resultados de Aprendizaje.**

Lista de Ítems de calidad

Código	Puntos
El alumno desarrolla su código en inglés	0,50
El alumno aplica los patrones SOLID en su código	0,50
Tabula el código correctamente.	0,50
Sigue la regla Top&Down para ordenar el código.	0,50
Skills Personales	Puntos
El alumno ha completado todas las lecturas semanales mandadas	0,50
El alumno es proactivo (amplía conceptos y aporta nuevas soluciones)	0,50
El alumno se involucra en proyectos/actividades propuestas en clase	1,00
El alumno entrega todas las actividades propuestas correctamente	1,00

La nota final del módulo se obtiene de la suma total de puntos conseguidos por el alumno.

Si un alumno no ha superado todos los Resultados de Aprendizaje, se le calificará con una calificación de entre 0 y 4 puntos. Esta calificación se obtiene dividiendo el total de puntos a conseguir (4 puntos) entre el número de Criterios de Evaluación definidos en el módulo (37 CEs). Por tanto, cada Criterio de Evaluación superado acumulará 0,11 puntos a la nota.

Sobre el redondeo

La nota final en cada una de las evaluaciones debe ser un número de entre 1 y 10. En caso de contar con decimales se aplicará un redondeo tipo 'mitad arriba' en la que todo los decimales iguales o mayores a 0,5 redondeará hacia arriba y los menores a 0,5 hacia abajo.

Calificación por Evaluaciones

- Primera Evaluación: La calificación obtenida en esta evaluación es la siguiente: Si el alumno ha superado todos los criterios de evaluación evaluables en el trimestre, obtiene un 5. A este cinco se le suma los ítems de calidad conseguidos.
- Segunda Evaluación: Lo mismo que lo indicado en la primera evaluación. En esta convocatoria ya se entiende que se valoran todos los criterios de evaluación.
- Tercera Evaluación: Lo mismo que lo indicado en la segunda evaluación.
- Convocatoria ordinaria y/o extraordinaria. Lo mismo que lo indicado en la segunda evaluación.

Uso de IA y Plagios

- El engaño al profesor (copiar en un examen o intentarlo, utilizar cualquier medio NO indicado por el profesor sin permiso, etc.), hará que el alumno suspenda esa prueba con un cero. En el concepto de copia, se incluye el uso de tecnologías basadas en autogeneración de código, como pueden ser aplicaciones basadas en IA. Algunos ejemplos serían ChatGPT o Copilot.
- Todas las pruebas escritas, orales, individuales o en grupo que hayan sido copiadas en parte o en su totalidad, serán calificadas con cero puntos.
- En caso de Sospecha de plagio:
 - Se podrá solicitar al alumnado, sin previo aviso, la defensa de cualquiera de los instrumentos de evaluación que haya presentado o esté realizando para demostrar su autoría y comprensión.

-
- La calificación final de cualquier instrumento evaluable estará sospechas de plagio, pendiente de una defensa oral por parte del alumno cuando el profesor lo considere necesario. La defensa se realizará en presencia de al menos tres miembros del equipo docente, siendo uno el profesor implicado. Si el equipo docente, presente en la defensa, determina por mayoría simple que el instrumento evaluable no es de su autoría total o parcial, tendría un 1 en la evaluación afectada en caso de ser trimestral, o un 0 si es de recuperación final.

8. Pérdida de evaluación continua

El departamento dispone de un criterio único para la pérdida del derecho a la evaluación continua de los alumnos por faltas de asistencia quedando como sigue:

Se pone un criterio único de departamento para la pérdida del derecho a la evaluación continua de los alumnos por faltas de asistencia quedando como sigue:

- 10% de faltas injustificadas.
- 20% de faltas justificadas e injustificadas. La justificación de las faltas se hará de acuerdo con ley, dejando bajo decisión del departamento los casos excepcionales.

Esta pérdida de evaluación se comunicará por escrito al alumno e informado a jefatura de estudios. Se propone comunicar por escrito a los alumnos afectados de la siguiente forma:

- A los alumnos que asistan a clase se les entregará por el tutor la comunicación, que deberá ser firmada por el tutor, el profesor y el propio alumno.
- Para aquellos alumnos a los que no sea posible su comunicación en clase, se expone en el tablón de anuncios la relación de afectados, identificados por DNI una vez que cada profesor entregue los datos de los afectados en su módulo/asignatura al jefe de departamento.

Respecto al criterio a nivel de departamento sobre la pérdida del derecho a la evaluación continua de los alumnos y su tratamiento como caso “excepcional” se establece que:

- En aquellos casos en los que las faltas reiteradas de asistencia sean debidas a causas laborales, y siempre que sea probada su condición mediante un documento oficial, se autorizará al alumno a un máximo de ausencias del 60% de las horas del módulo sin perder la evaluación continua, entendiendo que, si la asistencia fuese menor de esta, lo adecuado por parte del alumno sería su matriculación en la modalidad de “pruebas libres” o a distancia. En el caso en el que el alumno no pueda ser evaluado por el procedimiento habitual (evaluación continua), el alumno será evaluado por el proceso alternativo a la evaluación continua.

Nota: Si el contenido en este apartado difiere del contenido de la programación didáctica del departamento prevalecerá lo indicado en la programación del departamento.

Proceso alternativo a la evaluación continua

Al alumno que no se le pueda aplicar los criterios generales de evaluación (continua) debe optar por una evaluación alternativa.

La evaluación alternativa consiste en:

- Prueba práctica (examen práctico) que consiste en un ejercicio donde el alumno tiene que realizar una implementación de una solución a un problema.

La evaluación alternativa a través de estas dos pruebas permite evaluar todos los criterios de evaluación del título y, por tanto, los resultados de aprendizajes conseguidos.

Los criterios de calificación de la evaluación alternativa son los mismos que los criterios de calificación de la evaluación continua.

El alumno que no supera el módulo en la primera convocatoria se le aplica los mismos criterios de evaluación en próximas convocatorias.

9. Planificación de las actividades de recuperación

9.1. Sistema de recuperación de evaluaciones suspensas

Las evaluaciones son el reflejo de los objetivos conseguidos hasta ese momento. Para recuperar una evaluación, se seguirá lo indicado en los Criterios de Calificación.

9.2. Plan de recuperación de los alumnos que no superan el módulo

Los alumnos que tengan pendiente el módulo de Entornos de Desarrollo, deberán seguir el plan de recuperación indicado por el profesor que les impartió el módulo. El seguimiento y evaluación de este plan será llevado a cabo por el profesor que imparta el módulo en el año actual.

9.3. Propuesta para el plan de recuperación

Durante el mes de febrero (o, en su caso, el que Jefatura de Estudios marque para ello), se realizará una prueba de recuperación para los alumnos que tengan pendiente el módulo de cursos anteriores.

La prueba podrá constar de varios tipos de ejercicios (preguntas tipo test, preguntas cortas y/o ejercicios prácticos a realizar sobre el papel o en el ordenador). El alumno deberá obtener una calificación igual o superior a cinco puntos para considerarse superado el módulo. Para recuperar el módulo con una calificación positiva, la puntuación obtenida en cada uno de los ejercicios prácticos de las pruebas individuales deberá ser superior al 30% del valor que se le asigne a cada uno de esos ejercicios en esa prueba individual.

En caso de no superar dicha prueba de recuperación el alumno dispondrá de una segunda convocatoria durante el mes de mayo (o, en su caso, el que Jefatura de Estudios haya marcado para superar dicha convocatoria).

10. Contribución del módulo a fomentar la cultura y el espíritu emprendedor en el alumnado

Durante el curso, se realizarán proyectos empresariales que puedan ser aplicados a la vida real y que servirán como base para el estudio de los contenidos básicos, la evaluación y calificación de los alumnos.

11. Competencias y contenidos de carácter transversal

En este apartado se desarrollarán los elementos transversales que se llevarán a cabo durante el curso escolar, de forma complementaria al resto de contenidos propios del módulo profesional. Se van a destacar los siguientes:

- Igualdad Para la creación de grupos de trabajo solo se tendrán en cuenta criterios académicos, en ningún momento se diferenciarán personas por su género, diversidad, etc.
- Valores sociales - El ambiente de trabajo deberá responder a normas básicas de respeto entre personas. La opinión de cada integrante de la clase deberá ser escuchada, respetada y valorada. El trabajo en equipo es clave en el desarrollo profesional propuesto en esta programación didáctica y se realizará con un velo de respeto interpersonal.

12. Procedimiento de reclamación de las calificaciones

En base a la ORDEN EDU/2169/2008, de 15 de diciembre que regula la forma de realizar las evaluaciones de Formación Profesional se establece que el alumnado podrá, después de cada evaluación trimestral (1ª, 2ª y tercera evaluación en los supuestos que así está establecido), solicitar aclaraciones y/o presentar reclamaciones sobre los resultados de dicha evaluación.

Para ello, el departamento de Informática y Comunicaciones establece el siguiente procedimiento:

- a) Tras la comunicación de los resultados por parte del tutor del grupo el alumnado que no esté de acuerdo con la calificación obtenida deberá solicitar entrevista con el profesor de la materia o del módulo, y éste le atenderá en el primer periodo destinado a la atención a padres que conste en su horario personal (o en cualquier otro momento que puedan acordar entre ambas partes).
- b) En dicha reunión se le facilitará las aclaraciones que sean precisas sobre los resultados de la evaluación y se le informará sobre el procedimiento que se va a aplicar para recuperar los contenidos no superados en función de la información especificada en la programación de la materia o del módulo.
- c) Si el alumnado sigue en desacuerdo con las calificaciones obtenidas, podrá presentar la correspondiente reclamación al jefe del departamento de Informática y Comunicaciones, quien a su vez solicitará al profesor que presente su informe al respecto. Dicha reclamación se deberá efectuar al día siguiente de la reunión mantenida entre el profesor y el alumnado.
- d) Las reclamaciones se presentarán por escrito, utilizando el modelo de instancia que se podrá solicitar en Jefatura de Estudios.
- e) La reclamación que presente el alumnado deberá estar suficientemente argumentada y motivada, en caso contrario, no se admitirá a trámite. Los motivos de la reclamación deberán ser los establecidos en la respectiva orden de evaluación para las reclamaciones finales.
- f) Reunión de la Comisión encargada de resolver la reclamación. La Comisión estará formada por el jefe de departamento, el tutor del grupo y el profesor implicado. En caso de que la reclamación sea sobre una materia o módulo impartido por el jefe del departamento o por el tutor, se elegirá un tercer miembro nombrado por el jefe de departamento o por jefatura de estudios teniendo en cuenta preferentemente si imparte algún módulo análogo al de la reclamación durante el curso actual o si ha impartido dicho módulo en cursos anteriores.

- g) El profesor implicado explicará a la Comisión los motivos de la calificación. Se analizará la información obtenida y ratificará o rectificará la calificación obtenida por el alumnado. La Comisión podrá solicitar explicaciones adicionales al alumnado que reclama y al profesor de la materia o módulo objeto de reclamación.
- h) La Comisión dispondrá de un plazo de cinco días lectivos desde la recepción de la reclamación para resolverla y remitirla al alumnado implicado, no procediendo ninguna otra reclamación a instancias superiores.

Para las reclamaciones correspondientes a las evaluaciones finales (ordinaria y extraordinaria) se aplicará lo establecido en:

- El artículo 25 de la ORDEN EDU/2169/2008, de 15 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación y la acreditación académica de los alumnos que cursen enseñanzas de Formación Profesional Inicial (ciclos formativos de grado medio y superior) en la Comunidad de Castilla y León.

13. Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el módulo

No se van a programar actividades complementarias a realizar en el aula, ni fuera de esta para el módulo. Es posible que la programación se vea modificada por actividades propuestas por el departamento, y recogidas en la programación Didáctica del mismo.

14. Medidas para estimular el interés y hábito de lectura y la capacidad de expresarse correctamente

El profesor procurará fomentar la innovación por parte de los alumnos:

- El profesor recomendará la lectura de artículos de periódicos, revistas o documentos en Internet sobre asuntos de interés o noticias de actualidad relacionados con el módulo que se comentarán en grupo.

Capacidad de expresarse correctamente:

- El profesor corregirá las expresiones incorrectas que los alumnos utilicen en el aula.
- En las pruebas escritas el profesor señalará a los alumnos las faltas de ortografía, de significado o de sintaxis cometidas.

15. Criterios de evaluación de la programación

Para la realización de una perfecta evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje es imprescindible evaluar la propia programación, para lo cual se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Grado de cumplimiento en la impartición de los contenidos.
- Porcentaje (real) de los alumnos que superan el módulo.
- Evaluación subjetiva, por parte del profesor, de los materiales y recursos didáctico

En Ávila, a 11 de octubre de 2024

Fdo. Alejandra San Segundo Hernández