

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Departamento: *Informática y Comunicaciones*

Curso: *Curso de especialización en Ciberseguridad en Entornos de las
Tecnologías de la Información*

Módulo: Hacking Ético

Profesor/es: Álvaro Rodríguez Ruiz

Año académico: 2024-2025

Índice

1.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DEL TÍTULO A LAS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO.....	3
2.- OBJETIVOS.....	3
3.1.- OBJETIVOS GENERALES DEL TÍTULO QUE DESARROLLA EL MÓDULO	3
3.2.- OBJETIVOS EXPRESADOS EN RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	4
3.- CONTENIDOS DEL MÓDULO Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL	6
4.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	8
5.1.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	8
5.2.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	10
5.3.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	10
5.4.- LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC).....	11
5.5.- ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES.....	11
5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	11
6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	13
7.- PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.....	14
8.- CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A FOMENTAR LA CULTURA Y EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR EN EL ALUMNADO	14
9.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL	15
10.- PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONES ..	15
11.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL MÓDULO	15
12.- MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE.....	15
13.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	16

1.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DEL TÍTULO A LAS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO

La formación del módulo contribuye a alcanzar las siguientes competencias del curso de especialización.

- i) Detectar vulnerabilidades en sistemas, redes y aplicaciones, evaluando los riesgos asociados.
- k) Elaborar documentación técnica y administrativa cumpliendo con la legislación vigente, respondiendo a los requisitos establecidos.
- l) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida.
- m) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- n) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la organización.
- ñ) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios

2.- OBJETIVOS

3.1.- OBJETIVOS GENERALES DEL TÍTULO QUE DESARROLLA EL MÓDULO

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales:

- ñ) Combinar técnicas de hacking ético interno y externo para detectar vulnerabilidades que permitan eliminar y mitigar los riesgos asociados.
- q) Desarrollar manuales de información, utilizando herramientas ofimáticas y de diseño asistido por ordenador para elaborar documentación técnica y administrativa.
- r) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

- s) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
- t) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.
- u) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas».
- v) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de calidad.

3.2.- OBJETIVOS EXPRESADOS EN RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Determina herramientas de monitorización para detectar vulnerabilidades aplicando técnicas de hacking ético.

- a) Se ha definido la terminología esencial del hacking ético.
- b) Se han identificado los conceptos éticos y legales frente al ciberdelito.
- c) Se ha definido el alcance y condiciones de un test de intrusión.
- d) Se han identificado los elementos esenciales de seguridad: confidencialidad, autenticidad, integridad y disponibilidad.
- e) Se han identificado las fases de un ataque seguidas por un atacante.
- f) Se han analizado y definido los tipos vulnerabilidades.
- g) Se han analizado y definido los tipos de ataque.
- h) Se han determinado y caracterizado las diferentes vulnerabilidades existentes.
- i) Se han determinado las herramientas de monitorización disponibles en el mercado adecuadas en función del tipo de organización.

2. Ataca y defiende en entornos de prueba, comunicaciones inalámbricas consiguiendo acceso a redes para demostrar sus vulnerabilidades.

- a) Se han configurado los distintos modos de funcionamiento de las tarjetas de red inalámbricas.

- b) Se han descrito las técnicas de encriptación de las redes inalámbricas y sus puntos vulnerables.
- c) Se han detectado redes inalámbricas y se ha capturado tráfico de red como paso previo a su ataque.
- d) Se ha accedido a redes inalámbricas vulnerables.
- e) Se han caracterizado otros sistemas de comunicación inalámbricos y sus vulnerabilidades.
- f) Se han utilizado técnicas de “Equipo Rojo y Azul”.
- g) Se han realizado informes sobre las vulnerabilidades detectadas.

3. Ataca y defiende en entornos de prueba, redes y sistemas consiguiendo acceso a información y sistemas de terceros.

- a) Se ha recopilado información sobre la red y sistemas objetivo mediante técnicas pasivas.
- b) Se ha creado un inventario de equipos, cuentas de usuario y potenciales vulnerabilidades de la red y sistemas objetivo mediante técnicas activas.
- c) Se ha interceptado tráfico de red de terceros para buscar información sensible.
- d) Se ha realizado un ataque de intermediario, leyendo, insertando y modificando, a voluntad, el tráfico intercambiado por dos extremos remotos.
- e) Se han comprometido sistemas remotos explotando sus vulnerabilidades.

4. Consolida y utiliza sistemas comprometidos garantizando accesos futuros.

- a) Se han administrado sistemas remotos a través de herramientas de línea de comandos.
- b) Se han comprometido contraseñas a través de ataques de diccionario, tablas rainbow y fuerza bruta contra sus versiones encriptadas.
- c) Se ha accedido a sistemas adicionales a través de sistemas comprometidos.

d) Se han instalado puertas traseras para garantizar accesos futuros a los sistemas comprometidos.

5. Ataca y defiende en entornos de prueba, aplicaciones web consiguiendo acceso a datos o funcionalidades no autorizadas.

- a) Se han identificado los distintos sistemas de autenticación web, destacando sus debilidades y fortalezas.
- b) Se ha realizado un inventario de equipos, protocolos, servicios y sistemas operativos que proporcionan el servicio de una aplicación web.
- c) Se ha analizado el flujo de las interacciones realizadas entre el navegador y la aplicación web durante su uso normal.
- d) Se han examinado manualmente aplicaciones web en busca de las vulnerabilidades más habituales.
- e) Se han usado herramientas de búsquedas y explotación de vulnerabilidades web.
- f) Se ha realizado la búsqueda y explotación de vulnerabilidades web mediante herramientas software.

3.- CONTENIDOS DEL MÓDULO Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

El módulo de Hacking Ético (abreviando HE) se imparte en curso de especialización de Ciberseguridad en Entornos de Tecnologías de la Información. Dispone de una carga lectiva de 65 horas que se distribuyen a razón de 3 horas semanales durante aproximadamente 20 semanas.

La referencia del sistema productivo de este módulo la encontramos en la **competencia general Real Decreto 479/2020, de 7 de abril**, del título:

Definir e implementar estrategias de seguridad en los sistemas de información realizando diagnósticos de ciberseguridad, identificando vulnerabilidades e implementando las medidas necesarias para mitigarlas aplicando la normativa vigente y estándares del sector, siguiendo los protocolos de calidad, de prevención de riesgos laborales y respeto ambiental.

Primera evaluación

UNIDAD 1: Introducción a Hacking Ético

- Elementos esenciales del hacking ético.
- Diferencias entre hacking, hacking ético, tests de penetración y hacktivismo.
- Recolección de permisos y autorizaciones previos a un test de intrusión.
- Fases del hacking.
- Auditorías de caja negra y de caja blanca.
- Documentación de vulnerabilidades.
- Clasificación de herramientas de seguridad y hacking.
- ClearNet, Deep Web, Dark Web, Darknets. Conocimiento, diferencias y herramientas de acceso: Tor, ZeroNet, FreeNet.

UNIDAD 2: Acceso a redes y sistemas

- Fase de reconocimiento (*footprinting*).
- Fase de escaneo (*fingerprinting*).
- Monitorización de tráfico.
- Interceptación de comunicaciones utilizando distintas técnicas.
- Manipulación e inyección de tráfico.
- Herramientas de búsqueda y explotación de vulnerabilidades.
- Ingeniería social. *Phising*.
- Escalada de privilegios.

Segunda evaluación

UNIDAD 3: Administración remota de sistemas comprometidos

- Administración de sistemas de manera remota.
- Ataques y auditorías de contraseñas.
- Pivotaje en la red.
- Instalación de puertas traseras con troyanos (RAT, Remote Access Trojan).

UNIDAD 4: Hacking ético en entorno web

- Negación de credenciales en aplicaciones web.
- Recolección de información.
- Automatización de conexiones a servidores web (ejemplo: Selenium).

- Análisis de tráfico a través de proxies de interceptación.
- Búsqueda de vulnerabilidades habituales en aplicaciones web.
- Herramientas para la explotación de vulnerabilidades web.

UNIDAD 5: Ataques a redes inalámbricas

- Comunicación inalámbrica.
- Modo infraestructura, ad-hoc y monitor.
- Análisis y recolección de datos en redes inalámbricas.
- Técnicas de ataques y exploración de redes inalámbricas.
- Ataques a otros sistemas inalámbricos.
- Realización de informes de auditoría y presentación de resultados.

4.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

5.1.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar la función de detectar las vulnerabilidades de la organización mediante *hacking* ético.

La función de *hacking* incluye aspectos como el ataque programado a las redes y a las aplicaciones *web* de la organización.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en el ataque de las redes de comunicaciones para acceder a datos o funcionalidades no autorizadas con el propósito de encontrar vulnerabilidades.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Los objetivos y las fases del *hacking* ético.
- Las herramientas de seguridad y *hacking*.
- La administración remota de sistemas.
- El ataque ético a redes de comunicaciones, a sistemas y a las aplicaciones *web*.

La metodología didáctica para seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo será la siguiente:

Exposición teórica

En primer lugar, habrá una exposición, de cada unidad temática, que se estructurará de la siguiente forma:

- Introducción al tema y breve descripción de los contenidos a tratar.
- Explicación de contenidos.
- Exposición de dudas y sugerencias por parte de los alumnos.

Realización de actividades

Se realizarán actividades en las que se abarcarán los conceptos teóricos, estos ejercicios se realizarán sobre papel.

La corrección de estos ejercicios se realizará mediante una puesta en común o bien mediante la exposición individual del trabajo realizado

La realización de actividades prácticas tendrá de manera habitual un componente de investigación personal por parte del alumno, acerca de distintas técnicas, herramientas o métodos de hacking en el entorno de la práctica que se esté llevando a cabo.

Será importante inculcar en el alumno la capacidad para, dado un objetivo, encontrar por su cuenta, y en base a sus conocimientos, los métodos y herramientas necesarios para conseguir llevarlo a cabo.

Desarrollo actitudinal en el aula

Aquellos alumnos que lleguen tarde a clase, sin motivo justificado y/o en reiteradas ocasiones **se computarán como retraso de asistencia** aplicándose lo dispuesto en el **Reglamento de Régimen Interior** del Centro.

El profesor mantendrá un sitio web de la asignatura donde estarán disponibles:

- Los recursos tanto teóricos como prácticos referentes al módulo.
- Un diario con todo lo acontecido en cada clase y con las tareas que los alumnos deben realizar.
- Una red social para el intercambio de mensajes entre profesor y alumnos.

Este medio será también el utilizado por los alumnos para entregar la resolución de los ejercicios y comprobar la evolución continua de sus calificaciones.

5.2.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales se trabajará estrechamente con el Departamento de Orientación del Instituto siguiendo sus recomendaciones y aplicación siempre que sea posible.

Para aquellos alumnos que presenten discapacidades físicas, las soluciones en este caso pueden pasar por:

- Posición del alumno adelantada en clase.
- Monitores de grandes dimensiones y teclados adaptados.
- Uso de auriculares y amplificadores de sonido.
- Posibilidad de aumentar los tiempos de entrega de ciertas actividades.

En cualquier caso, dadas las circunstancias particulares del alumno con necesidades, podrán tomarse medidas específicas para permitir el correcto desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje planteadas

5.3.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se considera necesario un aula laboratorio para poder realizar las prácticas de instalación y configuración de redes dotada de:

- Conexión a Internet de banda ancha.
- Ordenadores
- Dispositivos físicos de red: Tarjetas de red, Hubs o Switches, cables de red, routers, puntos de acceso...
- Máquinas virtuales: Sistemas operativos de Hacking Ético (Kali Linux o Parrot OS), máquinas virtuales de sistemas vulnerables (Vulnhub, Metasploitable, etc.)

Otros materiales que se requieren son:

- Pizarra blanca para la exposición de conceptos teóricos.
- Manuales técnicos
- Libros de consulta del departamento.
- Equipos informáticos y servidores.
- Apuntes proporcionados por el profesor.

5.4.- LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

El nivel de certificación TIC que posee el centro le confiere una serie de capacidades en lo referente a la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación, de metodologías activas, y una serie de recursos materiales y humanos que hacen efectiva la integración de las TIC en todos los niveles de concreción curricular.

Debido a la propia naturaleza de las enseñanzas de los Ciclos Formativos de Informática, esta integración es directa, puesto que estas enseñanzas emplean las TIC en absolutamente todas las materias/módulos, siendo medio y fin del proceso didáctico.

5.5.- ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

El módulo de Hacking Ético tiene es, por su naturaleza, multidisciplinar, ya que requiere de conocimientos tanto teóricos como prácticos en todos los ámbitos de la informática (desde la programación a los sistemas operativos, pasando por las redes o el funcionamiento de los dispositivos hardware), así como de otras disciplinas como son: todo lo referente a normativas y estándares, la documentación y la redacción de informes técnicos, la investigación acerca de cuestiones técnicas, incluyendo la búsqueda de información, la criba y el filtrado de fuentes de información, el resumen y la síntesis, etc.

Del mismo modo, es un módulo en estrecha conexión con el resto de módulos del ciclo, en especial con el de bastionado de redes y sistemas, ya que la consecuencia del trabajo realizado por el Hacking Ético, siempre debería desencadenar una serie de medidas a realizar para bastionar el sistema, y minimizar así todas las posibles vulnerabilidades encontradas en el proceso.

5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos empleados para realizar la evaluación son:

- La observación directa del alumno en el aula.
- El análisis de las actividades realizadas por el alumno tanto en clase como fuera de ella.
- La realización y análisis de pruebas individuales.

Las faltas de asistencias justificadas o no justificadas del alumno no darán derecho a la repetición o recuperación de las actividades programadas para esa jornada.

Actividades/prácticas

Las actividades podrán ser guiadas o no guiadas y deberán entregarse de forma individual en la fecha indicada. La realización de las actividades es obligatoria, y por tanto serán necesarias para poder superar y aprobar el módulo. Toda práctica entregada fuera de la fecha límite deberá entregarse dentro de un plazo razonable pudiendo obtener así una nota máxima de 5 sobre 10. Para completar las actividades, los alumnos deberán exponer en ciertas ocasiones los resultados de sus trabajos oralmente ante la clase o ante el profesor.

Para la calificación de las actividades se tendrá en cuenta:

- El grado de autoría de la misma.
- La corrección y completitud del trabajo.
- La buena presentación.
- La asimilación de los contenidos y procedimientos trabajados.
- El interés y esfuerzo demostrados por el alumno, así como el tiempo empleado en su ejecución.

La evaluación de estas actividades se realizará tanto por observación directa como a través de los documentos escritos o en formato electrónico aportados por el alumno. El profesor puede requerir al alumno de ciertas explicaciones acerca de las actividades realizadas.

Pruebas individuales

Las pruebas individuales podrán ser de 4 tipos:

- Escritas (en papel o en ordenador)
- Orales.
- Proyecto integrador.

Las pruebas escritas podrán tener 2 partes: una teórica y una práctica. La primera podrá ser de tipo test, de preguntas cortas o de preguntas a desarrollar, y podrá cerrar el acceso a la parte práctica (será necesario obtener como mínimo

un 5). La parte práctica también requerirá de un 5 como mínimo para ser considerada superada.

Las pruebas orales se realizarán cuando el profesor lo considere oportuno, y tendrán una duración variable en función de la materia (entre 15" y 30") y se podrá preguntar al alumno cualquier contenido teórico o práctico del módulo.

Los proyectos integradores servirán para la evaluación de un caso práctico en el que se evaluarán contenidos vistos en el módulo, y en ocasiones, contenidos y técnicas nuevas que el alumno deberá estudiar por su cuenta. En ocasiones este proyecto podrá servir de nexo entre varios módulos del curso de especialización, de modo que se permita al alumno experimentar de manera integral los contenidos vistos a lo largo de todo el curso de especialización.

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para poder superar la asignatura en primera convocatoria ordinaria es necesario:

- Que al finalizar el curso la media global de las actividades sea igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- Que en todas y cada una de las pruebas individuales la calificación obtenida sea de al menos 5 puntos sobre 10.
- Que la media final del curso sea al menos de 5 puntos sobre 10.

La calificación o media de cada evaluación y del final del curso vendrá dada en función de los siguientes criterios con una ponderación tal y como se indica a continuación:

- Pruebas individuales: 70%.
- Prácticas, trabajos y ejercicios propuestos: 30%.

En caso de no haberse realizado en cualquiera de las evaluaciones ningún trabajo, práctica o ejercicio, ese 30% de ponderación, pasará a contabilizarse en el primer apartado de *Pruebas individuales*, **pasando éste a ponderar un 100%**. Del mismo modo, en caso de no realizarse ninguna prueba individual en una evaluación, la totalidad de la nota vendrá dada por las calificaciones obtenidas en las prácticas, trabajos y ejercicios propuestos.

La utilización de medios **no autorizados** en las pruebas individuales (apuntes, chuletas, medios de comunicación, ayuda de otro compañero, etc.) **supondrá una calificación de 0 puntos** en la prueba para los alumnos implicados.

Tanto las actividades como las pruebas individuales tendrán pesos que computarán de forma distinta para obtener las medias de ambos apartados en función del caso concreto.

7.- PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Criterios pérdida de evaluación continua

Para que el alumno pueda acogerse a la evaluación continua es necesario que las faltas de asistencia no superen el 10% para el caso de faltas injustificadas. El departamento tratará de forma individual aquellos casos de carácter excepcional, siempre y cuando se aleguen razones “de peso” y se acompañen de los debidos documentos que justifiquen esta medida.

La pérdida de evaluación continua será comunicada por el profesor titular del módulo al tutor del grupo y también al alumno implicado.

Procedimiento de evaluación alternativo a la evaluación continua

Aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua deberán realizar:

- Una prueba individual planteada por el profesor en la sesión de evaluación final (ya sea en primera o en segunda convocatoria).
- Opcionalmente y según criterio del profesor, un proyecto que abarque todos los contenidos del módulo y que será asignado por el profesor de manera individual a cada alumno 15 días antes de la prueba individual comentada en el punto anterior. El alumno deberá defender este proyecto el mismo día que realice la prueba individual.

La calificación del módulo vendrá dada por la media aritmética de ambos apartados en una escala de 1 a 10. Se considerará que el alumno ha superado el módulo en caso de que obtenga una nota igual o superior al 5 en ambos apartados.

8.- CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A FOMENTAR LA CULTURA Y EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR EN EL ALUMNADO

Durante la impartición del módulo se buscará fomentar el espíritu emprendedor del alumno a través de las diferentes actividades que se llevarán a cabo; para ello, se tratará de fomentar su autonomía en la resolución de las diferentes prácticas que se propongan, y se propondrán debates que permitan intercambiar opiniones entre los alumnos.

Al mismo tiempo, se tratará de abrir al alumno, dentro de lo posible, al mundo profesional del hacker ético, de modo que tenga una perspectiva lo más cercana posible al mundo empresarial en el que suele desarrollar su trabajo.

9.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

En este apartado se desarrollarán los elementos transversales que se llevarán a cabo durante el curso escolar, de forma complementaria al resto de contenidos propios del módulo profesional. Se van a destacar los siguientes:

Ética

- Debido al carácter especial del módulo se tendrá muy en cuenta la reflexión personal acerca de las acciones que llevamos a cabo, no sólo desde el punto de vista legal de nuestros actos, sino también desde una perspectiva ética y de la reflexión de los principios morales que nos permiten o nos impiden utilizar nuestros conocimientos.

Igualdad

- Para la creación de grupos de trabajo solo se tendrán en cuenta criterios académicos, en ningún momento se diferenciarán personas por su género, diversidad, etc.

Valores sociales

- El ambiente de trabajo deberá responder a normas básicas de respeto entre personas. La opinión de cada integrante de la clase deberá ser escuchada, respetada y valorada. El trabajo en equipo es clave en el desarrollo profesional propuesto en esta programación didáctica y se realizará con un velo de respeto interpersonal.

10.- PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE LAS CALIFICACIONES

Las reclamaciones de las calificaciones trimestrales se ajustarán a lo establecido en la *Programación Didáctica del Departamento*

11.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL MÓDULO

No se programa ninguna actividad complementaria o extraescolar fuera de las recogidas en la *Programación Didáctica de Departamento*.

12.- MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE

Interés y hábito de lectura

- El profesor recomendará la lectura de artículos de periódicos, revistas o documentos en Internet sobre asuntos de interés. Posteriormente, se comentarán en grupo.
- A lo largo del curso el profesor recomendará libros relacionados con los temas a tratar.

Capacidad de expresarse correctamente

- El profesor corregirá las expresiones incorrectas que los alumnos utilicen en el aula.
- En las pruebas escritas el profesor señalará a los alumnos las faltas de ortografía, de significado o de sintaxis cometidas.

13.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Para la realización de una perfecta evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje es imprescindible evaluar la propia programación, para lo cual se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Grado de cumplimiento en la impartición de los contenidos.
- Porcentaje (real) de los alumnos que superan el módulo.
- Evaluación subjetiva, por parte del profesor, de los materiales y recursos didácticos.
- Evaluación subjetiva, por parte del alumnado, de los materiales, apuntes, actividades de enseñanza-aprendizaje o métodos y herramientas de evaluación

En Ávila, a 8 de octubre de 2024

Fdo. Álvaro Rodríguez Ruíz